

УДК 81.243

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Светлана Владимировна Попова**

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

**Кристина Александровна Бурцева**

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается значение использования различных типов упражнений при обучении грамматике английского языка. Уделяется особое внимание роли систематического внедрения упражнений в учебный процесс и анализируется их влияние на формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к выбору и разработке упражнений, а также о важности их своевременного внедрения для повышения эффективности и качества обучения.

**Ключевые слова:** грамматика английского языка, упражнения, методика обучения, коммуникативная компетенция, обучение иностранным языкам.

Использование упражнений при обучении грамматике предполагает тщательный отбор и классификацию заданий в соответствии с целями урока, уровнем подготовленности обучающихся и их индивидуальными особенностями. Благодаря упражнениям дети получают возможность практиковать грамматические структуры в контролируемых и относительно безопасных условиях, а затем – переносить полученные навыки в реальные коммуникативные ситуации. Система упражнений, выстроенная последовательно и логически, позволяет со временем постепенно повышать уровень сложности, приучая учащихся к более тонким аспектам грамматических правил, исключений и нюансов использования тех или иных конструкций [1, 5, 6, 8].

Эффективность упражнений во многом определяется их разнообразием и соответствием реальным речевым потребностям обучающихся. В традиционной методике обучения английскому языку принято различать упражнения репродуктивного и продуктивного характера. Репродуктивные упражнения направлены в первую очередь на отработку формы и структуры, обучающие копированию и закреплению грамматических правил. К ним относятся механические подстановки, переформулирование предложений, трансформация грамматических конструкций, заполнение пропусков. С точки зрения психолингвистической составляющей, такие задания помогают сформировать автоматизм в употреблении определённых грамматических форм [4]. Однако, для развития коммуникативной компетенции одного лишь механического запоминания структуры оказывается недостаточно, поэтому репродуктивные упражнения дополняются продуктивными заданиями. Продуктивные упражнения требуют от обучающихся творческого подхода и самостоятельного генерирования речевых единиц. В рамках такого рода заданий учащиеся уже не просто воспроизводят готовые образцы, а вставляют нужные грамматические формы в контекст, формируют собственные высказывания, применяют изученные грамматические конструкции в естественных речевых ситуациях.

Подобная практика приближает учебный процесс к реальному общению и способствует лучшему закреплению материала.

Особого внимания заслуживают коммуникативно ориентированные упражнения, предполагающие интеракцию между учащимися. Сюда можно отнести ролевые игры, дискуссии, проекты и другие виды заданий, которые требуют использования грамматических структур для решения конкретных коммуникативных задач. Подобная деятельность побуждает обучающихся к более активному применению изученных конструкций, развивает навыки взаимного сотрудничества, а также позволяет преподавателю контролировать правильность и уместность употребления грамматических явлений в реальном речевом контексте [2]. Кроме того, упражнения данного типа повышают мотивацию к изучению языка, так как демонстрируют практическую значимость усвоенного материала.

При проектировании упражнений важно учитывать разные способы восприятия и переработки информации учащимися. В рамках теории множественных интеллектуальных способностей указывается, что люди могут по-разному усваивать материал в зависимости от особенностей их мышления, что отражается в их предпочтительных стратегиях обучения. Ориентируясь на эти данные, преподаватель может создавать разнообразные виды упражнений: одни будут больше использовать визуальную составляющую (например, грамматические схемы, таблицы), другие – аудиальную (прослушивание фрагментов и определение правильных форм глаголов), третьи – кинестетическую (использование жестов, подвижных игр). Такой гибкий подход обеспечивает индивидуализацию обучения и позволяет охватить широкий спектр учебных потребностей.

Значимым аспектом является и правильное распределение упражнений во времени. Если грамматические явления преподаются эпизодически, без достаточного количества практических заданий, то у обучающихся не формируется твёрдого навыка [9]. Нужно предусматривать регулярный возврат к ранее изученному материалу посредством повторения упражнений, что

способствует углублённому запоминанию и предупреждает быстрое забывание. Таким образом, система упражнений, грамотно интегрированная в учебный план, должна обеспечивать учащимся возможность многоразового использования грамматических конструкций в самых разных речевых контекстах.

В современном образовании особое место занимает использование цифровых технологий, предлагающих дополнительные возможности для упражнений по грамматике. Онлайн-платформы и приложения, разработанные для изучения языка, предлагают интерактивные задания, тесты с моментальной обратной связью, геймификацию и статистический анализ типичных ошибок [3]. Такие инструменты значительно облегчают процесс проверки, стимулируют учащихся к дальнейшему обучению, а также предоставляют преподавателю информацию для корректировки учебного плана. Важно, однако, понимать, что никакой цифровой инструмент не заменит живого общения и детального анализа ошибок, проводимого преподавателем, поэтому наиболее эффективной представляется комбинированная модель обучения, сочетающая традиционные и интерактивные типы упражнений.

Чтобы упражнения стали действительно продуктивными, необходимо заранее формулировать конкретные цели и задачи для каждой серии заданий. Кроме того, важно уделять внимание методической составляющей: пошаговому объяснению формы и значения грамматической конструкции, демонстрации примеров, последовательному переходу от контролируемых упражнений к свободному употреблению в речи. При этом преподаватель должен принимать во внимание уровневую дифференциацию и не перегружать учеников чрезмерной сложностью. Принцип «от простого к сложному» подтверждает свою эффективность при обучении грамматике, особенно если он подкреплён достаточным количеством тренировочных заданий, учитывающих уровневые потребности обучающихся.

Использование упражнений в обучении грамматике английского языка – это неотъемлемая часть систематического подхода к формированию

коммуникативных навыков. От их грамотной организации, разнообразия и соответствия целям обучения во многом зависит итоговый результат. Комплексный и продуманный выбор заданий, объединяющий традиционные и инновационные практики, обеспечивает прочное усвоение грамматических структур и способствует развитию речевых умений, отвечающих требованиям современного мира [7]. Включение в учебный процесс коммуникативно направленных упражнений, а также регулярное повторение и анализ ошибок помогают формировать у обучающихся устойчивые навыки, позволяющие свободно ориентироваться в английской грамматике.

Формирование коммуникативной компетенции требует учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его предпочтения и интересы. Благодаря правильно подобранному комплексу упражнений можно достичь максимальной эффективности в обучении и удерживать высокую мотивацию учащихся. Прежде всего важно, чтобы упражнения не ограничивались механическими схемами, а приносили практическую пользу, создавая условия для естественного употребления языка в речевых ситуациях. Следовательно, разработка оптимального комплекса упражнений с учётом целей и задач курса, уровня владения языком и актуальных методических рекомендаций остаётся одной из важнейших тем педагогической практики и дальнейших исследований.

#### **Список литературы:**

1. Гончарова Н.А., Крестина Г.В., Протасова О.А. Роль аутентичных видеоресурсов в процессе овладения старшими школьниками грамматикой иностранного языка // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 3.
2. Иванов И. И. Методика преподавания английского языка: Учебник для педагогических вузов. М.: Высшая школа. 2020. 320 с.
3. Кузнецова Н. Б. Практический курс английской грамматики: Теория и практика. Казань: Издательство КГУ. 2019. 300 с.

4. Петров П. П. Пособие по английской грамматике. СПб.: Издательство СПбГУ. 2018. 412 с.

5. Попова С.В., Сулейманова В.В. Алгоритм формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Саратов. 2024. С. 131-134.

6. Протасова О.А., Киселева А.Р. Подходы к формированию иноязычной грамматической компетенции // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2024. С. 126-128.

7. Сидорова А. В. Современные подходы к обучению грамматике в школе. М.: Издательский центр «Академия». 2017. 256 с.

8. Сидорова И.В., Попова С.В., Черникова Н.В. Некоторые вопросы инновационной деятельности преподавателя высшей школы // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань. 2022. С. 437-442.

9. Смирнова Е. Г. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам. М.: Логос. 2021. 228 с.

**UDC 81.243**

## **USE OF EXERCISES IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR**

**Svetlana V. Popova**

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

**Kristina A. Burtseva**

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** Annotation. The article deals with the importance of using different types of exercises in teaching English grammar. Special attention is paid to the role of systematic implementation of exercises in the learning process and their influence on the formation of learners' communicative competence is analyzed. The conclusion is made about the necessity of a comprehensive approach to the selection and development of exercises, as well as the importance of their timely implementation to improve the effectiveness and quality of learning.

**Key words:** English grammar, exercises, teaching methodology, communicative competence, foreign language teaching.

Статья поступила в редакцию 30.01.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 30.01.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.