

УДК 374.881.1.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Светлана Владимировна Попова**

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

**Кристина Александровна Бурцева**

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена методической организации внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. Рассмотрены цели и задачи внеклассной деятельности, ключевые принципы её организации, а также разнообразные формы работы, такие как игры, проекты, творческие мероприятия и культурно-просветительские программы. Особое внимание уделено роли учителя в планировании и проведении внеклассной деятельности, а также её влиянию на мотивацию учащихся, развитие их коммуникативных и культурных компетенций.

**Ключевые слова:** внеклассная работа, иностранный язык, методика, средняя школа, коммуникативная компетенция.

Внеклассная работа по иностранному языку является важным компонентом образовательного процесса в средней школе. Она способствует не только углубленному изучению языка, но и формированию мотивации к его освоению, развитию коммуникативных навыков, а также воспитанию культурной осведомленности [1]. Эффективная организация внеклассной работы требует вдумчивого подхода и применения разнообразных методик, которые будут учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и уровень владения языком.

Внеклассная деятельность по иностранному языку выполняет множество функций. Ключевые цели такой работы можно сформулировать следующим образом:

1. Повышение интереса к изучению языка.
2. Развитие языковой компетенции за счёт практического применения знаний.
3. Формирование положительной мотивации к обучению через игровые, творческие и культурные формы работы.
4. Углубление знаний о культуре стран изучаемого языка.
5. Развитие навыков общения в неформальной обстановке.

Кроме того, внеклассная работа играет важную роль в индивидуализации обучения [5]. Учитель может предложить учащимся задания, которые соответствуют их личным интересам, уровням подготовки и потребностям, что делает процесс обучения более привлекательным и результативным.

Методическая организация внеклассной работы базируется на нескольких ключевых принципах:

- принцип добровольности. Учащиеся должны участвовать в мероприятиях по своему желанию. Это обеспечивает позитивное отношение к активности и вовлеченность;
- принцип интеграции. Внеклассная работа должна быть логическим продолжением урочной деятельности, дополняя и углубляя материал, изучаемый на уроках;

- принцип активности. Учащиеся должны активно участвовать в различных формах деятельности: от игр и конкурсов до проектной работы;

- принцип разнообразия. Для поддержания интереса учащихся необходимо использовать разнообразные формы и методы работы: творческие конкурсы, постановки, викторины, экскурсии, квесты и так далее;

- принцип учеба возрастных и индивидуальных особенностей. Методика проведения внеклассной работы должна соответствовать психолого-педагогическим особенностям учащихся и их языковому уровню.

Формы внеклассной работы по иностранному языку могут быть разнообразными, что позволяет охватить разные аспекты языковой подготовки и учитывать интересы учащихся.

Игровая деятельность является одной из самых эффективных форм внеклассной работы, так как позволяет создать неформальную обстановку для изучения языка. Примером могут стать языковые игры, ролевые игры и квесты.

Творчество помогает развивать воображение, уверенность в себе и языковую интуицию [3]. Сюда можно отнести театральные постановки, музыкальные конкурсы, конкурсы проектов, где ученики создают и представляют проекты на интересные темы, например, о традициях, достопримечательностях или кухне стран изучаемого языка.

Викторины, олимпиады и дебаты стимулируют учащихся к расширению лексического запаса, совершенствованию грамматики и развитию навыков критического мышления. К данной форме можно отнести языковые олимпиады, где учащиеся соревнуются в знании грамматики, лексики, фонетики, а также в викторинах и дебатах.

Такие формы внеклассной работы, как культурно-просветительские мероприятия позволяют учащимся узнать больше о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка. Примером может служить проведение мероприятий, посвященных праздникам, традициям и обычаям (например, Рождество и День Благодарения), посещение музеев, выставок, кинотеатров, где демонстрируются материалы на иностранном языке и виртуальные

путешествия с использованием мультимедиа и интернета для «путешествия» по стране изучаемого языка.

Формы проектной деятельности способствуют углубленному изучению языка, развитию исследовательских навыков и умений работать в команде[4]. Темы проектов могут быть связаны с литературой, наукой, историей, искусством, географией и так далее.

Учитель играет ключевую роль в методической организации внеклассной работы. Задачи, которые стоят перед ним:

1. Планирование мероприятий, их тематики и форм.
2. Мотивация учащихся к участию в деятельности.
3. Подготовка методических материалов и инструкций для проведения мероприятий.
4. Оценивание результатов и обратную связь с учениками.

Важно, чтобы учитель создавал комфортную и доброжелательную атмосферу, способствующую раскрытию творческого и коммуникативного потенциала ученика [2].

Внеклассная работа по иностранному языку имеет множество преимуществ:

- а) развивает коммуникативные навыки в естественной и непринуждённой среде;
- б) формирует положительное отношение к языку и мотивацию к его изучению;
- в) углубляет знания о культуре и традициях других стран;
- г) способствует укреплению дружеских отношений между учащимися, формирование коллективной сплоченности.
- д) позволяет учащимся проявлять инициативу, творчество и самостоятельность.

Таким образом, внеклассная работа по иностранному языку является мощным инструментом для формирования как языковых, так и личностных качеств учащихся. Она способствует развитию их самостоятельности,

инициативности, критического мышления и творческого потенциала. Благодаря разнообразным формам и методам внеклассной деятельности учащиеся не только осваивают язык, но и обретают важные социальные и культурные навыки, необходимые для их дальнейшего обучения и успешной интеграции в общество.

Внеклассная работа должна оставаться неотъемлемой частью образовательного процесса, так как именно она помогает сделать изучение иностранного языка интересным, увлекательным и полезным, формируя в учениках устойчивую мотивацию к его изучению на протяжении всей жизни.

### **Список литературы:**

1. Даведьянова Н.С., Жиркова О.П. Внеклассная работа по иностранному языку. Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – Владимир: ВлГУ. 2018. 147 с.
2. Малыгина Л.Б. Справочник во внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Волгоград: Учитель. 2020. 118 с.
3. Михеева А.В. Формы внеклассной работы внешкольной работы по иностранному языку // Молодой ученый. 2017. №19 (153). С. 308-310.
4. Нечаева М.П. Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации на практике. М.: Планета. 2019. 192 с.
5. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. М.: Высшая школа. 2019. 100 с.

**UDC 372.881.1.**

## **METHODICAL ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT SECONDARY SCHOOL**

**Svetlana V. Popova**

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

**Kristina Al. Burtseva**

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the methodical organization of extracurricular activities in foreign language at secondary school. The article deals with the goals and objectives of extracurricular activities, key principles of their organization, as well as various forms of work, such as games, projects, creative activities and cultural and educational programs. Special attention is paid to the teacher's role in planning and conducting extracurricular activities, as well as its influence on students' motivation, development of their communicative and cultural competencies.

**Key words:** extracurricular activities, foreign language, methodology, secondary school, communicative competence.

Статья поступила в редакцию 30.01.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 30.01.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.