

ТЕСТЫ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузнецова Н. В.¹

к.х.н., доцент,

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье дана характеристика типам и формам тестов, эффективных при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности. Приведены конкретные примеры тестовых заданий по различным разделам и темам школьного курса ОБЖ.

Ключевые слова: образовательный процесс, контроль, тесты, основы безопасности жизнедеятельности.

¹ Кузнецова Н.В., K-natalia2008@yandex.ru

Обязательным компонентом образовательного процесса по ОБЖ, согласно ФГОС, является систематический контроль за результатами освоения обучающимися основной образовательной программы, направленный на проверку умений самостоятельного планирования путей достижения целей и выбора эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умений осуществлять контроль собственной деятельности в ходе достижения результатов, оценивать правильность выполнения учебных задач, умений самоконтроля и самооценки собственных достижений. Кроме того, систематический контроль позволяет учителю оперативно корректировать методическую работу, прогнозировать результаты освоения знаний обучающимися, повышая эффективность и качество образовательного процесса.

В современной школе привычным методом диагностирующего контроля результатов освоения программы является тестирование, а методическим инструментом выступают тесты – система стандартизированных заданий, требующих конкретных, таких же стандартизированных ответов. Данный метод контроля может быть использован при проверке знаний обучающихся по крупным теоретическим разделам и темам курса ОБЖ, а также в качестве увлекательной формы самопроверки.

По своему содержанию и структуре тесты позволяют учителю организовать проверку знаний без значительных временных затрат, а обучающимся дают возможность качественно подготовиться к опросу, самостоятельной или контрольной работе, к зачету.

С целью реализации дифференцированного подхода, как необходимого требования ФГОС, предлагаемые тесты должны быть различного уровня сложности, соответствующие уровню развития и подготовки обучающихся по курсу ОБЖ. Информация, представленная в тестах, должна иметь обобщенный вид, способствуя развитию у обучающихся умений обобщать и систематизировать знания, оперативно мыслить, четко и лаконично формулировать свою речь.

Помимо достоинств, тесты имеют и ряд недостатков, заключающихся в невозможности отследить ход мысли учащегося, не всегда объективность оце-

нивания результатов деятельности за счет случайного «попадания» в правильный ответ, хотя данный недостаток легко устраним при использовании различных видов и форм тестовых заданий. В практике преподавания ОБЖ применяются два типа тестов – открытые и закрытые, – каждый из которых включает ряд форм. Рассмотрим каждый из них и приведем примеры [2, с. 179].

Открытые тесты представляют собой задания, не имеющие вариантов ответов. Одной из форм подобного рода тестов является задание на дополнение, которое предполагает формулировку ответа самим обучающимся. Это может быть определение понятию, числовое выражение, слово и т.д. Так, в содержании теста может содержаться проблема с пропуском элемента, знание которого предполагается проверить. Данная форма сопровождается инструкцией «дополните». Например:

– дополните: авария на радиационно опасном объекте, которая приводит к выходу или выбросу радиоактивных веществ и ионизирующих излучений за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации объекта границы в количествах, превышающих установленные пределы безопасности эксплуатации объекта – это _____;

– дополните: противогаз – средство _____ защиты органов _____ от бактериальных средств, _____ и _____ веществ и других вредных примесей, находящихся в воздухе в виде _____, _____ или _____».

Подобные задания направлены на проверку умений воспроизводить и применять полученные знания в стандартной ситуации, они минимизируют риск угадывания правильного ответа.

К открытым тестам относится еще одна форма – задания свободного изложения, предполагающие развернутый ответ в свободном виде. Данные задания напоминают традиционные письменные контрольные работы и позволяют объективно проверить уровень познавательной деятельности обучающихся, умения логически излагать свои мысли, оригинально строить письменную речь. Приведем примеры. 1. Дайте определение понятий: а) механическое транспортное средство – _____; б) автопоезд – _____; в) маршрутное транспортное средство – _____.

2. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода: _____.

3. Опишите внешний вид и назначение запрещающих, предупреждающих и предписывающихся дорожных знаков.

Оценивать такие задания, конечно же, сложнее и требуются значительные временные затраты, но при этом они дают полное представление об уровне теоретических знаний обучающихся.

Второй тип тестов – закрытые, включающие набор ответов, среди которых один или несколько являются верными. Они также включают несколько форм:

1. Задания альтернативных ответов представляют собой задание, требующие выбора «да» – «нет», «верно» – «ложно», «согласны» – «не согласны» и т.д. Данная форма теста имеет высокий процент угадывания, поэтому должна использоваться в комплексе с другими типами и формами. В качестве примера могут быть следующие варианты заданий:

– можно ли классифицировать пожары на полные, сильные, средние и слабые? (выберите ответ): а) да; б) нет;

– можно ли считать фотонное (электромагнитное) ионизирующее излучение, испускаемое при ядерных превращениях и распространяющееся со скоростью света, гамма-излучением? (выберите ответ): а) да; б) нет.

2. Задания множественного выбора, которые являются более сложными для выполнения, чем другие формы тестов закрытого типа. Обучающемуся необходимо не только выбрать правильные ответы, но и установить их количество. Данные тесты эффективны при проверке фактических и классификационных знаний. Приведем примеры тестовых заданий, посвященных чрезвычайным ситуациям природного характера:

– из приведенного ниже перечня ЧС природного характера выберите те, которые подходят под определение опасных метеорологических явлений: а) землетрясение; б) буря; в) шквал; г) засуха; д) лавина; е) паводок; ж) сильный туман; з) оползень; и) смерч; к) ураган; л) половодье; м) заморозок;

– какие из ниже перечисленных поражающих факторов относятся к извержению вулканов? Выберите правильные варианты ответа: а) взрывная волна; б) лавовые потоки; в) вулканический пепел; г) грязекаменный поток; д) разброс обломков.

3. Задания восстановления соответствия, в ходе выполнения которых обучающийся определяет соответствие между элементами двух множеств. Как и предыдущая форма тестов, предназначены для выявления уровня сформированности классификационных, фактических и систематических знаний, где учащиеся демонстрируют умения реализовывать взаимосвязи между явлениями, процессами, предметами, законами и т.д. При формулировке задания используются выражения: «соотнесите», «установите соответствие». Например: установите соответствие:

1) Смертельные отравляющие вещества	А	Общеядовитые
2) Временно выводящие из строя	Б	Психохимические
3) Раздражающие отравляющие вещества	В	Кожно-нарывные
	Г	Удушающие
	Д	Раздражающие
	Е	Нервно-паралитические

4. Задания на восстановление последовательности направлены на проверку знаний последовательности целесообразных действий, безопасных алгоритмов, рациональных процессов и т.д. В ходе выполнения теста обучающимся необходимо установить с помощью цифр или букв правильный порядок действий, объединенных определенной задачей [1, с. 51]. Формулировка задания может иметь следующий вид: «Установите правильную последовательность», «Установите правильный алгоритм действий» и т.п. Примером подобных тестов могут быть задания следующего вида: установите правильную последовательность действий при переводе противогаза в боевое положение: а) правильно одеть лицевую часть противогаза; б) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; в) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище; г) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; д) задержать дыхание, закрыть глаза.

Рассмотренные типы и формы тестовых заданий могут использоваться при обучении ОБЖ в качестве диагностирующего контроля, поскольку позволяют проверить у обучающихся необходимый объем теоретических знаний, умений применять их как в стереотипных, так и нестандартных ситуациях. Анализ полученных результатов тестирования поможет учителю ОБЖ вовремя скорректировать свою деятельность, найти целесообразные методы и приемы дальнейшей работы с обучающимися и реализовать индивидуальный подход.

Список литературы

1. Кузнецова Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин : Директ- Медиа, 2018. – 122 с. – www.biblioclub.ru.
2. Серафимович Н.А. Тестовый контроль и оценка учебных достижений обучающихся в школьном курсе ОБЖ / Н.А. Серафимович, Г.С. Камерилова // Мой профессиональный стартап: сборник статей. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГПУ им. Козьмы Минина», 2016. – С. 178–184.

**TESTS AS ONE OF THE TYPES OF DIAGNOSTIC CONTROL BY
THE BASICS OF LIFE SAFETY**

Kuznetsova N. V.,
the candidate of agricultural sciences, associate Professor,
Socio-pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Abstract. The article describes the types and forms of tests that are effective in studying issues of life safety. Concrete examples of test tasks in various sections and topics of the school life cycle are given.

Key words: educational process, control, tests, basics of life safety.