

УДК 159.947

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Елена Васильевна Корепанова

кандидат психологических наук, доцент

rip-mgau@yandex.ru

Марина Петровна Манаенкова

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена комплексному описанию качественных и функциональных особенностей произвольности у младших школьников. Произвольность является структурно и функционально значимым компонентом развития потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и когнитивной сфер у младших школьников. Подчеркивается, что учитель как субъект успешного педагогического процесса и основной агент социализации младших школьников должен ответственно относиться к проектированию образовательного пространства в объеме, который в максимальной степени способствует развитию произвольности у младших школьников.

Доказывается необходимость создания благоприятных психолого-педагогических условия для успешной учебно-познавательной деятельности как основы развития личности младшего школьника.

Ключевые слова: младший школьник, произвольность, учебно-познавательная деятельность, развитие личности.

Развитие личность – это феноменальный системный процесс, который характеризуется обусловленностью многочисленными разнообразными факторами и условиями.

Чрезвычайно важно, как отмечают исследователи, при организации процесса формирования и развития личности учитывать возрастные особенности, которые играют определяющую роль в изменении сознания, психики, ведущего вида деятельности, социальной ситуации развития человека [1]. Каждый из возрастных периодов является сенситивным для развития соответствующих психических процессов, для освоения определенной социальной роли, для овладения конкретным основным видом деятельности. Как отмечал выдающийся отечественный ученый Л.С. Выготский, социально-культурная среда обуславливает количественные и качественные личностные изменения. В связи с этим необходимо проектировать целенаправленное воспитательное воздействие на развивающуюся личность ребенка младшего школьного возраста на основе создания специальной образовательной среды.

Каждый из возрастных периодов человеческой жизни характеризуется структурно-содержательным своеобразием и индивидуальной функциональной значимостью в системном процессе развития личности.

Младший школьный возраст, например, как отмечают многие исследователи, является сенситивным для учебно-познавательной деятельности, для личностного и социального развития, для ценностного самоопределения, для рефлексии, самооценки, для оформления произвольного поведения [2].

Новая социальная роль – ученик, новый вид ведущей деятельности – учебная, новые типы межличностных взаимоотношений «учитель-ученик» и «ученик-ученики» становятся актуальными для ребенка в младшем школьном возрасте и оказывают большое воздействие на развитие его потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой и когнитивной сфер.

Примечательно, что определяющее значение для развития вышеуказанных сфер личности имеет уровень развития у нее способности владеть собой и своими психическими процессами [3].

Диалектическое единство заложено в основе взаимосвязи и взаимозависимости учебно-познавательной деятельности младших школьников и познавательной мотивации младших школьников. Успешность ведущего вида деятельности младших школьников – учения – во многом обуславливается уровнем сформированности у младшего школьника когнитивной мотивации. Новая социальная роль – ученик, которая появляется у младшего школьника, предполагает ответственное отношение к учебно-познавательной деятельности, прилежное выполнение требований учителя, успешное решение поставленных учителем задач. Выполнение данных функциональных обязанностей младшим школьником невозможно без развития у него умения подчинять свои действия стратегическим целям и задачам, то есть без развития произвольности [4]. Учебно-познавательная деятельность сопряжена с различного рода трудностями, которые младший школьник должен научиться преодолевать, правильно разрешая противоречие между «хочу» и «надо». Безусловно, преодоление данного противоречия невозможно без развития способности у младшего школьника осознанно управлять внутренней и внешней деятельностью – произвольности. Очевидно, что сама природа учебно-познавательной деятельности обуславливает актуализацию и развитие произвольности и, как следствие, произвольной деятельности: произвольность не только является одним из основных компонентов учебно-познавательной деятельности обучающихся, но и одним из важнейших условий ее успешности.

Произвольность определяет во многом осознание младшим школьником ответственности за качественные результаты собственной учебно-познавательной деятельности – знания, умения, навыки.

Формирование и развитие ответственного отношения младших школьников к основной деятельности связано с актуализацией эмоциональной и волевой сфер их личности. Младший школьный возраст, как отмечают

исследователи, является сенситивным для данных процессов [5]. Одним из важнейших новообразований у детей младшего школьного возраста является развитие его волевой сферы. Способность оценивать свою деятельность и управлять ею опирается на способность управлять внутренними мотивами [6].

Для эффективности процесса личностного и социального развития чрезвычайно важно, чтобы волевые усилия у младших школьников закреплялись в положительных чувствах и эмоциях. В процессе организации учебно-познавательной деятельности учителю необходимо создавать ситуации успеха для воспитания у младших школьников адекватной самооценки, социального и личностного статуса в классе, четкого понимания перспектив развития на чувственном и эмоциональном уровнях. Большое значение развитая эмоционально-волевая сфера имеет для преодоления трудностей, которые неизбежно встречаются в учебно-познавательной деятельности младших школьников, в процессе общения и взаимодействия с другими участниками образовательных отношений [7]. Во многом благодаря положительным интеллектуальным эмоциям, которые всегда сопровождают процесс успешного решения сложных задач, достижения поставленных целей, учебно-познавательная деятельность младших школьников становится результативной: у них формируется большой объем знаний, умений и навыков. Причем, в силу того, что данный трудный по своей природе процесс сопровождается радостью и удовольствием, знания, умения, навыки характеризуются прочностью.

Младшим школьникам, как правило, нравится новый ведущий вид их деятельности – учение. Данное обстоятельство находит отражение в их активности не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Ответственное отношение к деятельности, осознанное управление деятельностью на основе внутренних мотивов характеризует все аспекты жизнедеятельности младшего школьника.

Произвольность становится важным атрибутом познавательных процессов, значимым компонентом когнитивной сферы младшего школьника,

который и обуславливает динамичность его саморазвития, в основе которого лежит переход из объекта в субъект учебной деятельности.

Произвольность имеет большое значение для личностного и социального развития младшего школьника, поэтому необходимо создавать максимально благоприятные условия для ее развития и закрепления во внутреннем и внешнем планах функционирования человека.

Список литературы:

1. Бакушкина Е.О., Невзорова М.С. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 339.

2. Корепанова Е.В., Порошина В.С. Психолого-педагогическая помощь в сохранении психического здоровья дошкольников // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 176.

3. Кучина В.В., Кирпичева Е.В. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 229.

4. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

5. Обносов В.Н. Учет индивидуально-психологических особенностей ребенка как условие реализации инноваций в образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 220.

6. Перышкова С.А., Щекочихина А.Е. Психолого-педагогические факторы становления самооценки у младших школьников // Опыт внедрения и реализации ФОП в практику образовательных организаций. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва. 2023. С. 62-65.

7. Тарасова С.А. Индивидуальная образовательная траектория обучения в электронно-информационной среде образовательной организации // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 4.

UDC159.947

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE
DEVELOPMENT OF ARBITRARINESS IN YOUNGER
SCHOOLCHILDREN**

Elena V. Korepanova

candidate of psychological sciences, associate professor

pip-mgau@yandex.ru,

Marina P. Manaenkova

candidate of philological sciences, associate professor

mmanaenkova@yandex.ru

Michurinsky State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to a comprehensive description of the qualitative and functional features of arbitrariness in younger schoolchildren. Arbitrariness is a structurally and functionally significant component of the development of need-motivational, emotional-volitional, and cognitive-cognitive spheres of activity in younger schoolchildren. It is emphasized that the teacher, as the subject of a successful pedagogical process and the main agent of the socialization of younger students, should be responsible for designing an educational space that maximizes the development of arbitrariness in younger students.

The necessity of creating favorable psychological and pedagogical conditions for successful educational and cognitive activity as the basis for the development of the personality of a younger student is proved.

Key words: primary school student, arbitrariness, educational and cognitive activity, personality development.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.