

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО В ДОЛ

Корепанова Е. В.¹,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия
pip-mgau@yandex.ru

Волкова Т. А.,
обучающийся 3 курса Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, РФ.

Аннотация: в статье выявлены критерии и уровни практической готовности учителя к взаимодействию с обучающимися во внеурочной деятельности; обоснована воспитательная педагогическая практика как системообразующий фактор формирования профессиональной готовности к педагогической деятельности.

Ключевые слова: детский коллектив, детский оздоровительный лагерь, педагогическая деятельность, производственная практика, инструктив.

¹ Корепанова Е.В., Волкова Т.А. pip-mgau@yandex.ru

Производственная практика – важнейшее звено системы педагогической подготовки учителя-воспитателя. Оно является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей-воспитателей и их практической профессиональной деятельностью. Она выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки учителя:

1. Обучающую (актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач, формирование педагогических умений и навыков).

2. Воспитывающую формирование социально активной личности учителя-воспитателя, научного мировоззрения, устойчивого интереса и любви к профессии учителя-воспитателя).

3. Развивающую (развитие познавательной и творческой активности будущей учителей-воспитателей, развитие педагогического мышления).

4. Диагностическую (проверка уровня профессиональной направленности будущих учителей-воспитателей, степени профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности).

Реализация этих функций производственной практики оказывает существенное влияние на формирование у обучающихся готовности к взаимодействию с обучающимися в школе.

Среди многообразных видов деятельности обучающегося производственная практика на сборе-семинаре вожатых «Синегория» занимает особое место. Именно она вооружает будущих учителей методикой воспитательной работы и организаторской деятельности, формирует в будущем учителе умение анализировать и прогнозировать педагогическую деятельность в условиях летнего отдыха детей, взаимодействовать с ними, осуществлять контроль за результатами работы. Производственная практика в «Синегории» становится необходимым шагом к овладению секретами будущей профессии [1].

Как показывает опыт педагогических институтов, учебный процесс в вузе не способен до конца решать проблемы формирования профессионально

значимых качеств. Летняя же практика способна создать дополнительные условия, моделируя педагогические ситуации, с которыми обучающийся не сталкивается во время учебы.

Конечно, организация производственной практики требует учета особенностей летнего загородного детского лагеря, который выступает сферой актуальных творческих способностей обучающегося.

Воспитательная значимость детских лагерей определяется прежде всего тем, что в период школьных каникул продолжается процесс развития ребенка. В отличие от школы, в лагере имеется больше возможностей для организации неформального общения детей в самой разнообразной деятельности. Именно разнообразие форм и видов деятельности, неформальность обстановки позволяют организовать и развивать самостоятельность детей, формировать их черты и качества личности, формировать активность, самостоятельность, обучать разнообразным организаторским умениям и навыкам [2].

Самыми типичными и существенными особенностями детских коллективов летних лагерей принято считать их кратковременность, сборность и автономность. Кратковременность детского коллектива обусловлена ограниченными сроками начала и конца своего официального существования. Это порождает динамизм, интенсификацию всей деятельности и общения воспитанников и обучающихся-практикантов. Сборность детских коллективов ставит будущих учителей перед необходимостью учитывать в своей работе тот опыт жизни, общения, деятельности, который имеют их воспитанники. Автономность детского коллектива создает объективные условия для существования единых педагогических требований [3].

Однако следует подчеркнуть, что специфика лагеря ограничивается в основном функциональными особенностями. В сфере общения с ребенком специфика заключается лишь в большом времени общения, его круглосуточности и т.д. А в остальном именно лагерь раскрывает огромные возможности для многогранной и разносторонней педагогической деятельности будущего учителя. Конечно, многие исследователи (М.В. Фирсов,

Л.Кленевская) подчеркивают невозможность переноса видов и форм воспитательной работы из школы в детский лагерь. Это очевидно, так как касается организации жизнедеятельности детского сообщества. И здесь соблюдение принципа ситуативной адекватности необходимо. Исследования наглядно показали, что у обучающегося, овладевшего его гибкой технологией, значительно выше рейтинг работы в школе, выше и уровень его адаптивности к различным условиям, в которые он впадает после окончания вуза.

Разрабатывая концепцию программ летней производственной практики, учитывали специфичность условий протекания педагогической деятельности:

1. Необычность социального окружения ребенка в лагере.
2. Резкая смена основного вида деятельности как для ребенка, так и для педагога (учебная деятельность меняется на оздоровительную).
3. Резко меняются условия жизнедеятельности (круглосуточное общение с педагогами, со сверстниками, условия проживания, режим и др.).
4. Меняется позиция общения – это уже не «учитель–ученик».
5. Создаются условия для обогащения социального опыта ребенка, получения новых знаний и умений в различных видах практической и коллективно-творческой деятельности, окрашенной игрой и романтикой.

Время летних каникул дети могут использовать для занятий любимым делом, спортом, игрой. Следовательно, воспитатель должен уметь организовать деятельность детского коллектива, видеть перспективы развития личности и коллектива, определять ведущие цели деятельности, методы и средства их достижения, прогнозировать результат и владеть средствами коррекции.

Ведущей в деятельности летнего детского лагеря является забота о развитии творческого потенциала ребенка, развитии его как личности. Задачей воспитателя является помощь ребенку в раскрытии его потенциальных способностей, в преобразовании окружающего мира и самого себя в процессе общения взаимодействия.

Из сказанного видно, что процесс обучения в вузе должен отражать диалектику жизни. Логика усвоения каких-либо знаний и способов

деятельности должна соответствовать применению этих способов и знаний на практике в профессиональной деятельности, и воспитатель должен быть готов к пересмотру содержания деятельности летнего лагеря, поиску новых форм работы с детьми, ориентированных на потребности ребенка.

Действительно, подготовка учителя к взаимодействию – проблема важная и на протяжении многих лет трудно решаемая, в том числе в силу социально-политической ситуации в нашей стране.

Сегодняшний поворот нашего сознания к общечеловеческим ценностям позволяет говорить о взаимодействии с детьми, о сотрудничестве, о субъект-субъектных отношениях.

Нового осмысления требует структура производственной практики в вузе, которая должна решить основные задачи в профессиональной подготовке обучающегося, такие как:

- формирование педагогического мышления;
- раскрытие творческих возможностей педагогического труда;
- приобретение конкретных прикладных умений и навыков;
- накопление собственного педагогического опыта.

Все вышеизложенное позволяет определить цель данной производственной практики: формирование педагогической направленности, развитие профессиональных способностей, творческое овладение методикой работы и технологией процесса воспитания, формирование устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Данное определение цели производственной практики вытекает из результатов исследования. Причем об уровне практической готовности обучающихся к педагогической работе на стадии подготовки можно судить по той степени готовности, с которой обучающийся является на сбор-семинар вожатых в лагерь «Синегория», как она изменяется по окончании его, итоги, конечно же, подводит летняя производственная практика. Так, уже в первый день пребывания на сбор-семинар вожатых в лагерь «Синегория» перед нами стоит задача выяснить, с каким багажом знаний и с какой мотивацией приехали

будущие педагоги. Первый день, как правило, дает об этом ясное представление, но это представление не всегда бывает объективным, поэтому требует подтверждения.

Та же задача стоит перед инструкторами-методистами в последний день инструктива: с каким настроением обучающиеся присутствуют на окончании практики, какими знаниями, умениями они овладели, а какая информация оказалась невостребованной. В связи с данной проблемой нами была разработана анкета, в которую вошли 13 вопросов. Анкетирование проходили все обучающиеся сбора-семинара вожатых «Синегория». Это были обучающиеся 3 курса направлений подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», общее количество составляло 90 человек. Анкетирование помогло нам ответить на вопрос: что дает обучающимся сбор-семинар вожатых в плане подготовки к будущей педагогической деятельности?

Задачи анкетирования:

1. Выявить сформированность практической готовности обучающихся вуза к взаимодействию с обучающимися в условиях детского загородного лагеря.

2. Выявить недостатки и недоработки в программе сбора-семинара вожатых «Синегория».

Анкетирование проходило для двух групп: обучающиеся направлений подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование». Данные профили подготовки были выбраны контрольными, так как мы предполагали, что у этих обучающихся имеются разные подходы к своей профессиональной педагогической деятельности. Если обучающиеся профилей подготовки «Биология» «Безопасность жизнедеятельности» сориентированы на педагогическую деятельность частично, то у обучающихся профилей подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Психология и педагогика начального образования» установка на педагогическую деятельность достаточно сильная. У обучающихся профилей

подготовки «Биология» «Безопасность жизнедеятельности» иногда встречались такие ответы, как «вожатый – это несчастный, отрабатывающий практику», «инструктив – это хороший отдых перед работой в лагере». У обучающихся профилей подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Психология и педагогика начального образования» таких ответов практически не было.

С помощью второй части анкеты мы провели рейтинг наших занятий. Большим интересом у обучающихся из трех видов занятий пользуются психолого-педагогические тренинги. Было высказано много пожеланий и по поводу того, чтобы таких тренингов было значительно больше. Из практикумов большее предпочтение было отдано игровому и танцевальному практикумам, так как они насыщены эмоционально. В ходе обработки анкетных данных была отмечена одна закономерность: те обучающиеся, которые до летней производственной практики уже работали вожатыми в детских лагерях, большее предпочтение отдали психолого-педагогическим тренингам, как более ценным занятиям при подготовке будущих вожатых. Обучающиеся, которые не работали в детских лагерях, отдали предпочтение прикладным практикумам.

Это объясняется тем, что обучающихся, которые уже работали в лагере, волнует не вопрос, чем занять детей, а как с ними общаться и взаимодействовать.

Обучающимися были высказаны замечания относительно недостаточности освещения такого важного аспекта, как юридические и правовые работы в детском загородном лагере.

В 2017–2018 гг. была разработана новая форма работы с обучающимися – моделирование лагерной смены. Это проходит в форме деловой игры. Моделирование идеального лагеря помогает обучающимся соединить все свои представления, знания и желания в единую систему своей модели.

На сегодняшний день можно отметить отсутствие сформулированного ответа на вопрос: «Ради чего я приехал (а) в детский лагерь?» у большого числа обучающихся, работавших летом. Вследствие этого часто работа в лагере

строится бессистемно, сводясь к элементарному набору мероприятий без цели и результатов. Соответственно, моделирование, организационное в сборе-семинаре «Синегория», может способствовать осмыслению перспектив будущей работы.

Впервые эта форма была апробирована на первом установочном сборе-семинаре в мае 2018 года. В деловой игре участвовали сами инструкторы-методисты. Им были предложены 4 разработки (схемы), при помощи которых моделировался лагерь.

Данная разработка-схема подразумевает развитие временного детского коллектива. Например, одной группой инструкторов-методистов для своего лагеря были выбраны дети 13–16 лет, которым свойственны такие характеристики, как самоутверждение, самовыражение, сомнение, стремление к «взрослости», поиск себя, независимость, стремление к свободе (краткая характеристика возраста). К объективным данным диагностики конкретного коллектива инструкторы-методисты отнесли потребность в общении, в понимании, взаимодействие на равных, а также потенциальная потребность в творчестве. Подбор форм работы с детьми был очень обширным. В основном говорилось о тематических отрядах, творческих мастерских по интересам. Каждый отряд олицетворяет какую-либо студию: цирковую, песенную, театральную. В лагере подразумевалась своя теле- и радиостудия, передачи на которых готовили сами ребята. Безусловно, это идеальный лагерь, но такой лагерь создать можно.

Данная схема подразумевает раскрытие взаимодействия в отношениях взрослые-дети. Здесь необходимо раскрыть не только на каких этапах существует управление, соуправление и самоуправление, но и разработать структуры данного взаимодействия. Вернемся к нашему примеру:

- управление реализует через совет педагогов;
- соуправление – педагог реализует свое взаимодействие через творческие группы;

– самоуправление – творческий совет, в который входит представитель творческих групп (обучающийся) – союз творческих деятелей.

Здесь важно выяснить, какое место в жизни детей в загородном лагере занимает общение на уровне взрослый-взрослый, взрослый-ребенок и ребенок-ребенок.

В нашем примере уровень общения взрослый-взрослый считается если не самым важным, то первой точкой отправления, от которой выстраиваются все остальные уровни. Важно, чтобы до заезда детей в лагере был уже сформирован педагогический отряд, была выработана концепция лагеря, общая платформа. Важное значение отводится сборам педагогического отряда во время смены.

Общение на уровне взрослый-ребенок подразумевает ежедневное взаимодействие, в котором принимают участие сами дети, вырабатывая совместные идеи. В лагере обязательно действует психологическая служба доверия.

Общение на уровне ребенок-ребенок должен существовать на протяжении всей смены. Общение детей между собой является залогом успешной совместной деятельности. Самое главное, чтобы у детей была возможность выбора объекта общения. Была выдвинута идея, чтобы деление по отрядам в данном лагере было чисто формальным. Если один отряд занимается радиостудией, то любой ребенок из другого отряда может прийти в данную студию и принимать участие в работе. В одной творческой мастерской может заниматься как один отряд, так и смешанные группы детей. Одним словом, совместная жизнедеятельность детей в лагере не ограничивается одним отрядом. Подразумевается и такой вариант, что деление по отрядам вообще не существует. Единственное, что есть, это деление по интересам (по творческим мастерским).

В данную схему вносится обобщенный наработанный материал. Когда в 3-4 группах уже создана модель общего лагеря, все варианты выносятся на

обсуждение и создается модель общего лагеря, которая включает в себя самые удачные идеи и разработки.

Безусловно, в студенческих моделях лагерей было много традиционных идей, где-то сыграли свою роль стереотипы, но, самое главное, обучающиеся начали применять свои знания и желания к будущей работе. Они выстраивали и формировали концепцию лагеря в своем понимании. Пусть многое остается на бумаге, но ведь будут такие идеи, которые непременно реализуются. Например, одна группа смоделировала экологический лагерь со своей программой. Безусловно, первое лето ребята такого лагеря не создадут, но ведь многие идеи можно будет осуществить и с одним отрядом.

Вполне допустимо, что из сбора-семинара «Синегория» обучающиеся уйдут без целостной концепции своего лагеря. Однако они не будут сориентированы на осмысленную работу, что является необходимым условием достижения успеха в педагогической деятельности.

Необходимым звеном в работе педагога является анализ собственной деятельности. Можно утверждать, что сегодня педагоги недостаточно хорошо владеют методикой анализа педагогической работы. Естественно, усталость не позволяет организовывать длительные педсоветы с подробной проработкой всех проблем, которые возникают в процессе воспитательной работы с детьми. В связи с этим встает проблема системы анализа, которая позволила бы за короткий промежуток времени продуктивно осмыслить воспитательный процесс, скорректировать свою дальнейшую деятельность. В этом году инструкторами была предложена система анализа для педагога, работавшего в детском загородном лагере.

Безусловно, предложенный анализ педагогической деятельности нельзя назвать совершенным, необходимы дальнейшие разработки.

Список литературы:

1. Деркач, А.А. Взаимосвязь структурных компонентов состояния психической готовности студентов к педагогической деятельности /

А.А.Деркач // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. – М.: Педагогика, 2011. – С. 19 – 34.

2. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Академия, 2009. – С. 69 – 87.

3. Леванова, Е.А. Технология конструктивного взаимодействия педагога с подростком / Е.А. Леванова. – М.: Педагогика, 2012. – С. 38 – 67.

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FEATURES OF THE COMBINED ACTIVITIES

Korepanova E.V.

candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology

of the Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

pip-mgau@yandex.ru

Volkova T. A.,

third-year student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Summary: The article identifies the criteria and levels of practical readiness of the teacher to interact with students in extracurricular activities; educational pedagogical practice is grounded as a system-forming factor in the formation of professional readiness for pedagogical activity.

Key words: children's collective, children's recreation camp, pedagogical activity, work experience, instructive.