

## **ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**Попова Т.И.**

кандидат педагогических наук  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г.Мичуринск,  
**[izh27m@yandex.ru](mailto:izh27m@yandex.ru)** Россия

**Попов А.С.**

кандидат философских наук  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г.Мичуринск, Россия  
**[izh27m@yandex.ru](mailto:izh27m@yandex.ru)** Россия

**Аннотация:** В статье представлены основные вехи жизни и деятельности на ниве просвещения великого отечественного педагога К.Д.Ушинского, раскрывается значение его педагогического наследия для современной педагогической науки. Раскрыты роль и значение знания психологии учителями для успешной организации обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** Разностороннее развитие человека, психологические основы обучения, нравственное воспитание, подготовка педагогов.

Прошло полтора столетия после смерти великого отечественного педагога К.Д. Ушинского (1824-1870), а современные учителя, воспитатели в своей деятельности руководствуются его идеями, положениями, рекомендациями. Значение К.Д. Ушинского глубоко и проникновенное в своё время определил Лев Николаевич Модзалевский известный педагог-практик и учёный в области специального образования, отметив, что «это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов — наш народный учёный, Суворов — наш народный полководец, Пушкин — наш народный поэт, Глинка — наш народный композитор».

Отцом русской педагогической науки называли современники К.Д. Ушинского. Он являлся педагогом-философом, доказывая, что основа национальной культуры и воспитания должна базироваться только на прочном философском и естественнонаучном фундаменте, на концепции народности воспитания[2,с. 217].

Как теоретик воспитания он глубоко осмысливал в сущность педагогических явлений, стремился выявить закономерности воспитания как средства управления развитием человека.

Его методическая деятельность была направлена на рассмотрение вопросов содержания образования, сущности процесса обучения, принципы обучения и частные методики обучения. Созданные им прекрасные учебники "Родное слово" и "Детский мир" дали возможность русским педагогам организовать образование в церковно-приходских школах, которое было развито в последующие периоды жизни нашей страны.

Собственно так оно и было, пока отечественная педагогика последовательно вносила в практику образования идеи К.Д. Ушинского от 60-х годов 19 века, до 60-х годов 20 века в образовательных учреждениях России готовили выпускников, способных осмыслить ситуацию общественного развития от революционных преобразований 1905-1917 годов, всеобщего начального образования в сельских и семилетнего образования в городских школах в 1930 году. Как известно результаты образования на жизни

государства, науки сказываются через 30 лет. Что произошло через 30 лет после 1930 года? Полёт первого искусственного Спутника 1957 года и 1961 год – полёт Ю.А. Гагарин. В свою очередь Хрущёвская оттепель наряду с поэтами шестидесятниками, принесла серьёзные демократические перемены в консервативную школьную систему, которые «помогли» в 90-е годы активно функционировать реформаторам. Сегодня 30 лет спустя от 90-х годов, мы констатируем, что мало читают, мало двигаются наши школьники. Но это всё небольшой экскурс в историю. На всех обозначенных этапах думающие педагоги, душой болеющие за дело, которому служили, обращались к замечательному наследию учителя русских учителей К.Д. Ушинского.

Проявил себя К.Д. Ушинский как педагог-психолог, он раскрыл психологические основы обучения, изложив системы психологических идей, он представил характеристику мышления, памяти, внимания, воображения, чувств, воли.

На основе осмысления трудов Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, К.Д. Ушинский создаёт социально-психологический трактат «Человек как предмет воспитания», основной идеей которого является утверждение: "Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях". (О пользе педагогической литературы) [3,с. 226].

Ушинский стремился рассматривать психику не абстрактного человека, находящегося вне времени и пространства, а живущего, действующего, развивающегося в определенной среде.

Глубоки и актуальны идеи К.Д. Ушинского в организации разностороннего развития человека на основе гармонического единства от физического совершенства до гармоничного умственного и нравственного развития. Воспитание он определял как целеустремленный, сознательный процесс формирования гармонически развитой личности. Главное место отводил воспитанию нравственности. Как целеустремленный и сознательный процесс в становлении гармонически развитой личности, по мнению великого

педагога, должно быть воспитание. В этой связи он большую роль отводил любви к родине: «Любовь к родине, писал Ушинский», – это наиболее сильное чувство человека.

Нравственное воспитание по мнению Ушинского возможно осуществлять следующими средствами: обучение (книги в которых умело сочетаются развитие речи, сообщение знаний и нравственное воспитание учащихся) ,личный пример учителя( по его образному выражению); убеждение, которому он придавал очень большое значение ; умелое обращение с учащимися(педагогический такт); меры предубеждения; поощрения и взыскания [3,с. 235].

В связи с этим задача педагогики представлялась том, чтобы «открывать средства к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни»

Такое положение вещей невозможно без участия учителя, педагога. В связи с этим К.Д. Ушинский высоко ценил роль учителя, воспитателя, по его убеждению воспитательную силу педагога не могут заменить ни какие законодательные документы учебных заведений от уставов и программ, только «личность воспитателя значит все в деле воспитания» [1,с. 578].

Всё это мы признаём очевидным и в современной системе образования и воспитания, но к сожалению, подвержены такому декларированию организации подготовки будущих педагогов, что по нашему убеждению противоречит не только мудрым постулатам учителя русских учителей, но и вообще логике здравого смысла. Ушинский обращал внимание на то, что результаты педагогического труда проявляются не сразу, общественное значение его труда поистине велико и высоко значимо.

В связи с этим он внимательно, вдумчиво подходил к организации подготовки будущих учителей. В созданном им проекте учительской семинарии, приоритетное место занимали науки психолого-педагогического направления, среди которых были психология, педагогика и методика первоначального обучения. Подчёркивалась необходимость приобретения

воспитанниками семинарии навыков выразительного чтения, красивого письма, рисования, черчения и пения. При каждой педагогической семинарии была народная школа, где организовывалась педагогическая практика. С бывшими воспитанниками, начинающими учителями семинария поддерживала связь с целью формирования и развития педагогических данных молодых учителей[3, с.241].

Современной практической подготовке учителя многие из обозначенных идей великого педагога могли быть интересными и самое главное результативными в опыте подготовки бакалавров педагогического образования.

Особое место в теоретическом наследии Ушинского занимало женское образование. Примером может служить опыт Смольного института благородных девиц. После назначения в 1859 году инспектором классов Смольного института благородных девиц, К.Д. Ушинский совершенствует учебный план. Главным предметом становится русский язык, большое внимание уделялось литературе и естественным наукам. В учебном процессе широко применяется наглядность, проводятся опыты на уроках биологии и физики. Много внимания уделялось межпредметным связям в развитии учащихся, над чем и сегодня продолжает работать отечественная школа. По инициативе великого педагога создаётся литературный кружок, где изучались лучшие произведения русской литературы, эта форма работы становится прообразом внеклассной работы в отечественной школе.

Педагог должен понимать душу ребенка во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания. «В воспитании все должно основываться на Личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания. Такой педагогический манифест Ушинского особенно актуален в наши дни. Идеи

Ушинского вдохновляли замечательных педагогов прошлого и не утратили своей значимости в современной системе образования.

Список литературы:

1. Давыдов В.В. (ред.) Российская педагогическая энциклопедия М.: Большая рос. энцикл, 1993. -1160 с.

2. Зеньковский, В. В. История русской философии: в 2-х т. Т.2 / В. В. Зеньковский. – Репринт.изд. – Ростов Н/Д.: Феникс, 2004. – 540 с.

3. Константинов, Н.А., Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаета. История педагогики.- Просвещение, 1974-447 с.

# **IDEAS OF K. D. USHINSKY IN THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC PEDAGOGICAL SCIENCE**

**Popova T.I.**

Candidate of Pedagogical Sciences

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Popov A.S.**

Candidate of Philosophy

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract:** The article presents the main milestones of life and activity in the field of education of the great domestic teacher K. D. Ushinsky, reveals the importance of his pedagogical heritage for modern pedagogical science. The role and value of knowledge of psychology by teachers for the successful organization of training and education are opened.

**Key words:** Versatile development of the person, psychological bases of training, moral education, preparation of teachers