

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гончаров П. П.

к. филол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Социально-
педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Зацепина Н. А.

обучающийся магистратуры Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье исследуются роль информационно-коммуникационных технологий в развитии когнитивной сферы личности. Проведенное исследование позволило выявить, что проведение уроков с использованием средств информационно-коммуникативных технологий способствуют достаточно эффективному развитию когнитивной сферы личности детей

Ключевые слова: личность, когнитивная сфера, дети.

Когнитивная сфера личности представляет собой систему психических функций, которые обеспечивают отражение, познание субъектов явлений объективного мира (память, внимание, восприятие, понимание, мышление) [1, с. 121].

Младший школьный возраст является наиболее актуальным для развития когнитивной сферы личности детей, ведь именно в этом возрасте происходит формирование личности и ее характеристик. Познавательная сфера, «заложенная» в данном возрасте, найдет отражение во всей дальнейшей жизни человека [3, с. 51].

Однако, при обучении детей данного возраста, перед педагогом встает достаточно остро вопрос возможности заинтересовать школьников.

На современном этапе развития существенно облегчают работу педагога – средства информационно-коммуникативных технологий.

Средства ИКТ – способствуют заинтересованности младших школьников. Полученную посредством данных средств информацию они легко усваивают. Она надолго остается в их памяти.

На сегодняшний день, в средних образовательных учреждениях применяют различные средства информационно-коммуникативных технологий, среди которых можно выделить: компьютер, электронная доска, мультимедийный проектор, различные компьютерные программы и др. Однако, следует отметить, что использование средств информационно-коммуникативных технологий на уроках начальных классов в средней образовательной школе все еще находится на стадии формирования [2, с. 8].

Таким образом, необходимость рассмотрения формирования когнитивной сферы личности детей младшего школьного возраста средствами информационно-коммуникативных технологий определила актуальность проведенного нами исследования.

Исследование было проведено на базе МБОУ «Избердеевская СОШ» Петровского района, Тамбовской области. Здесь педагогический коллектив активно ведет работу по формированию когнитивной сферы личности у

детей младшего школьного возраста средствами информационно-коммуникативных технологий.

В исследовании приняли участие 20 обучающихся 2 класса.

Были использованы следующие методики:

1. Тест «Включение в ряд» (Ю.М. Кучеренко). Разбирается в присутствии ребёнка шестиместная матрешка, ставятся шесть близняшек, отличающихся размером, в ряд по величине. Затем убирается одна из них и выравнивается расстояние между оставшимися. Предлагается ученику найти её место в ряду.

Тест направлен на выявление уровня развития мышления.

2. Тест «Найди точно такой же» (Т.Г. Богданова). На картинке изображено семь почти одинаковых зонтиков, а два из них абсолютно идентичны. Разница между остальными несущественная – разные крапинки на ткани зонтика. Ученик должен самостоятельно и быстро найти два идентичных зонтика. Тест проверяет уровень развития внимания.

Тест направлен на выявление уровня развития внимания.

3. Тест «Запомни все предметы» (Ю.М. Кучеренко). Школьнику для изучения предлагаются 9 картинок. Он должен запомнить их в течение 15-20 секунд. Затем, отвернувшись, он должен назвать не менее семи-восьми предметов [4, с. 10].

Тест направлен на определение уровня развития памяти, внимания.

В результате проведенного тестирования по данным методикам были получены следующие результаты:

1. Тест «Включение в ряд»: большинство респондентов, составляющих 57 %, имеют низкий уровень развития познавательной сферы, 33 % – имеют средний уровень развития познавательной сферы, 10 % респондентов имеют высокий уровень развития познавательной сферы.

2. Тест «Найди точно такой же»: 37 % респондентов имеют низкий уровень развития познавательной сферы, 49% – имеют средний уровень

развития познавательной сферы, 14% респондентов имеют высокий уровень развития познавательной сферы.

3. Тест «Запомни все предметы»: 8 % респондентов имеют высокий уровень развития познавательной сферы; 30 % респондентов имеют средний уровень развития познавательной сферы; 62 % респондентов имеют низкий уровень развития познавательной сферы.

Проведенная диагностика когнитивной сферы личности детей младшего школьного возраста показывает, что обучающиеся, принявшие участие в проведенном эксперименте обладают достаточно неразвитым уровнем познавательной сферы, что обуславливает целесообразность разработки проекта, направленного на формирование когнитивной сферы личности детей младшего школьного возраста средствами информационно-коммуникативных технологий.

Нами разработан блок занятий, направленных на формирование когнитивной сферы личности детей младшего школьного возраста посредством информационно-коммуникативных технологий.

При разработке занятий мы учли, что информационно-коммуникативные технологии должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной.

Перечислим основные варианты уроков данной технологии, которые присутствуют в нашем блоке занятий:

- *урок с мультимедийной поддержкой* – на уроке используется один компьютер, им пользуется учитель (для демонстрации рисунков, опытов, виртуальные экскурсии), а также ученики для защиты проектов;
- *урок с компьютерной поддержкой* – урок проходит в компьютерном классе, за компьютерами работают все ученики одновременно или по очереди: выполняют лабораторные работы, тесты, тренировочные упражнения и т.д.;
- *урок интегрированный с информатикой*, проходит в компьютерном классе, его основная цель – формирование у учащихся

целостного представления об окружающем мире, при этом компьютер выступает не только как средство обучения, но и как объект изучения;

После проведения уроков с обучающимися младшего школьного возраста нами была проведена повторная диагностика детей, по указанным выше методикам, направленная на определение уровня развития когнитивной сферы личности учащихся. В результате было выявлено следующее:

1. Тест «Включение в ряд»: 63 % детей имеют высокий уровень развития познавательной сферы; 28 % детей имеют средний уровень развития познавательной сферы; 9 % детей имеют низкий уровень развития познавательной сферы.

Сравним уровень развития когнитивной сферы личности детей младшего школьного возраста до и после проведения эксперимента (тест «Включение в ряд») наглядно (рис. 1).

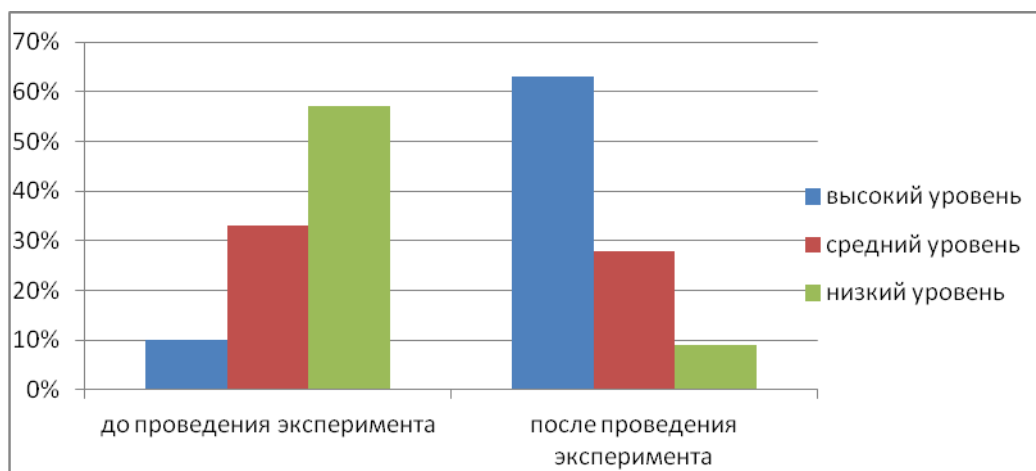


Рисунок 1 – Сравнение показателя уровня развития когнитивной сферы личности детей младшего школьного возраста до и после проведения эксперимента (тест «Включение в ряд»)

Определено, что после проведения эксперимента высокий уровень развития когнитивной сферы личности детей младшего школьного возраста увеличился на 53 %; после проведения эксперимента число школьников со средним уровнем развития когнитивной сферы личности увеличилось на 5 %; число учащихся младших классов после проведения эксперимента,

обладающих низким уровнем развития когнитивной сферы личности сократилось на 48 %.

2. Тест «Найди точно такой же»: число детей младшего школьного возраста с высоким уровнем развития когнитивной сферы личности составляет 60 %; число школьников, обладающих средним уровнем развития когнитивной сферы личности – 25 %; число детей с низким уровнем развития когнитивной сферы личности достигает 15 %.

Сравним показатели уровня развития когнитивной сферы личности детей младшего школьного возраста, полученных в начале и в конце эксперимента (тест «Найди точно такой же»), при помощи диаграммы (рис. 2).

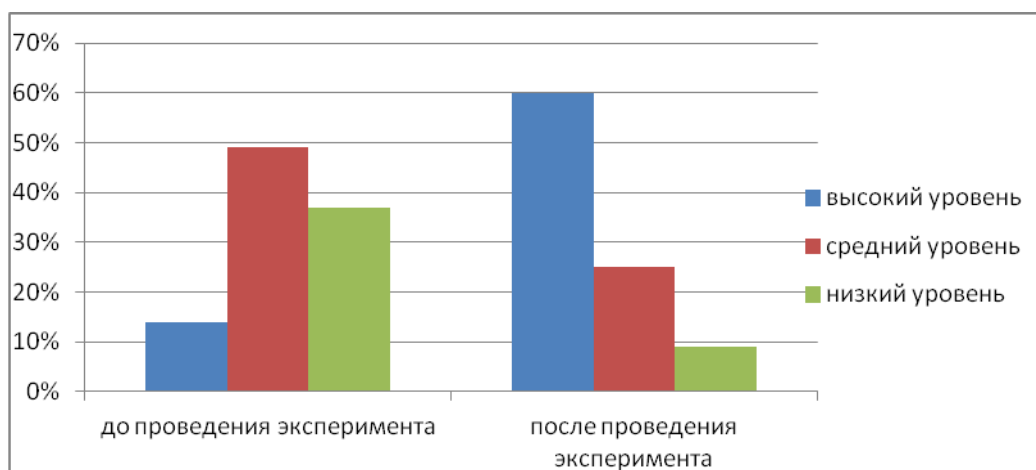


Рисунок 2 – Сравнение показателей уровня развития когнитивной сферы личности детей младшего школьного возраста, полученных в начале и в конце эксперимента (тест «Найди точно такой же»)

Нами было выявлено, что после проведения эксперимента число детей младшего школьного возраста с высоким уровнем развития когнитивной сферы личности увеличилось на 46 %; после проведения эксперимента, число школьников, обладающих средним уровнем развития познавательной сферы, сократилось на 24 %; после проведения эксперимента число детей, обладающих низким уровнем развития познавательной сферы, сократилось на 22 %.

3. Тест «Запомни все предметы»: число детей, обладающих высоким уровнем развития познавательной сферы составляет 60 %; число детей, обладающих средним уровнем развития познавательной сферы, принявших участие в эксперименте, составляет 35 %; число школьников, которым свойственен низкий уровень развития познавательной сферы, равен 5 %.

Сравним показатели, полученные обучающимися младшего школьного возраста по методике «Запомни все предметы», с помощью диаграммы (рис. 3).

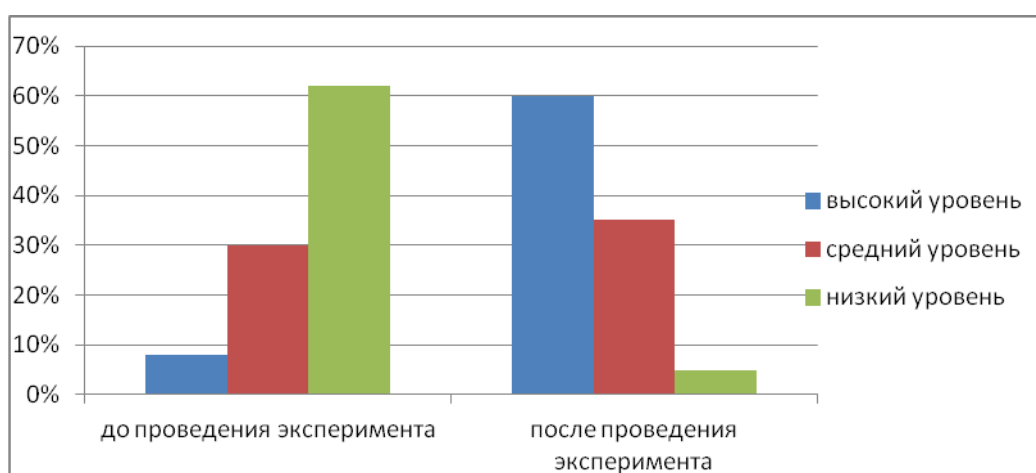


Рисунок 3 – Сравнение показателей, полученных обучающимися младшего школьного возраста по методике «Запомни все предметы»

Определено, что после проведения эксперимента, число детей, обладающих высоким уровнем развития познавательной сферы, увеличилось на 52 %; после проведения эксперимента, число детей, обладающих средним уровнем развития познавательной сферы, увеличилось на 5 %; после проведения эксперимента число детей, обладающих низким уровнем развития познавательной сферы, сократилось на 57 %.

После проведения уроков с обучающимися младшего школьного возраста нами была проведена повторная диагностика детей, по указанным выше методикам, направленная на определение уровня развития когнитивной сферы личности учащихся. В результате было выявлено, что

после проведения эксперимента, число детей, обладающих высоким уровнем развития познавательной сферы, увеличилось.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить, что проведение уроков с использованием средств информационно-коммуникативных технологий способствуют достаточно эффективному развитию когнитивной сферы личности детей младшего школьного возраста. Но важно понимать, что компьютеры не должны и не могут полностью заменить учителя, автоматизировать и компьютеризировать целиком ни его труд, ни учебную деятельность школьников.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Основы педагогического процесса/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с.
2. Виноградный, П.О. Современные ИКТ / П.О. Виноградный. – СПб.: Питер, 2016. – 18 с.
3. Гаркавая, Л.Ю. Развитие когнитивной сферы личности / Л.Ю. Гаркавая. – М.: ЭКСМО-пресс, 2016. – 84 с.
4. Кучеренко, Ю.М. Диагностика ребенка: виды и методы. Тесты для детей / Ю.М. Кучеренко. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 93 с.
5. Луговая, Е.П. Познавательная сфера. Развитие когнитивной сферы личности / Е.П. Луговая. – М.: Дрофа, 2016. – 25 с.

**THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE
SPHERE OF THE PERSONALITY OF CHILDREN OF PRIMARY
SCHOOL AGE**

Goncharov P. P.

candidate of philological Sciences
associate Professor of the Department of pedagogy and psychology
of Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Zatsepina N. Ah.

graduate student of the Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Abstract: The article examines the role of information and communication technologies in the development of the cognitive sphere of personality. The study revealed that the lessons with the use of information and communication technologies contribute to a sufficiently effective development of the cognitive sphere of children's personality

Keywords: technologies, information and communication, cognitive sphere.