

ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Болдырихина В. Н.

кандидат биологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

vnb.m@yandex.ru

Перепечина Н. Е.

студентка 5 курса Социально педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проведения экскурсий при изучении учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Выясняется роль экскурсий в обучении, воспитании и развитии младших школьников в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приводятся литературные данные о значении экскурсий в развитии познавательной деятельности, в частности, взгляды К.Д. Ушинского о роли наблюдения на экскурсии в развитии устной и письменной речи учащихся. В статье показаны результаты изучения эффективности усвоения младшими школьниками программного материала на экскурсии, приводится их анализ, и даются некоторые рекомендации по организации и проведению экскурсий с младшими школьниками.

Ключевые слова. Младшие школьники, экскурсия, программный материал, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обучение, воспитание, развитие.

В современном стандарте общего начального образования (ФГОС НОО) особое место отведено деятельному подходу в обучении младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [1]. Как известно, природа способствует раскрытию потенциальных возможностей ребенка, а также развитию навыков самостоятельного изучения окружающего мира. Выявлению и раскрытию этих возможностей в начальной школе способствуют экскурсии в природу.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому просвещению детей, одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Экскурсии проводятся вне школьного учреждения, это своего рода занятие под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению познавательного интереса у младших школьников к природе.

Велика роль экскурсии в эстетическом воспитании детей, формировании у них эстетического отношения к природным явлениям и объектам. Красота окружающего их мира вызывает глубокие переживания. Экскурсия позволяет производить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных и искусственно-созданных условиях, тем самым, развивая наблюдательность, познавательную активность ребенка

младшего школьного возраста, помогает более глубоко и прочно усвоить учебный материал, формирует у них практические умения.

В процессе подготовки и проведения экскурсии у детей происходит развитие и тренировка познавательных процессов, таких как: ощущения, восприятия, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Проблема формирования и развития познавательной деятельности у учащихся во время экскурсии рассматривалась в работах многих педагогов и психологов. Среди них: Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, К.А. Тимирязев, Б.В. Всесвятский, З.А. Клепинина, П.Ф. Каптерев, Е.Ф. Козина, Н.Ф. Виноградова, Е.Т. Бровкина, А.А. Плешаков, Р.А. Петросова и многие другие.

На экскурсии основным способом получения информации является метод наблюдений. Возможно применение эксперимента. Из словесных методов на иллюстративных экскурсиях применяется рассказ, на исследовательских – объяснение и беседа [2, с. 241].

Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал и основу для построения мыслительных операций. Поэтому наблюдения являются важным средством развития мышления детей. Нельзя переоценить роль наблюдений для развития устной и письменной речи учащихся. В практике школы содержание выполненных детьми наблюдений всегда использовалось для составления ими устных рассказов, написания сочинений. «Основание разумной чисто человеческой речи, - писал К.Д. Ушинский, – заключается в верном логическом мышлении, а ... логическое мышление ... возникает не из чего иного, как из верных и точных наблюдений» [3, с. 246].

Природоведческую экскурсию можно считать и экологической, если на ней даются не только определения наблюдаемым растениям и животным, объектам неживой природы, но и выявляются связи и те единства (сообщества), к которым они принадлежат. На экологических экскурсиях школьники

осваивают правила поведения в природе, некоторые приемы ее использования и охраны [4, с. 196].

Нас заинтересовал вопрос о роли экскурсии в образовании, воспитании и развитии детей младшего школьного возраста, в частности, при изучении учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, поскольку курс «Окружающий мир» закладывает основы естественнонаучных знаний и позволяет ребёнку адаптироваться в окружающей среде, воспитывает экологическую культуру и формирует мировоззрение учащихся, воспитывает любовь к родному краю, бережное отношение к природе, помогает детям осознать то, что мы являемся частью природы.

Исследование проводилось на базе начальных классов МБОУ «Гимназия» г. Мичуринска Тамбовской области. Для организации опытно-экспериментальной работы с целью определения эффективности усвоения программного материала при использовании разных форм проведения учебных занятий были выбраны два класса – контрольный (2 «Б») и экспериментальный (2 «А»), приблизительно равные по успеваемости.

Мы предположили, что рассмотрение объектов и явлений в естественной обстановке, не изолированно, а в сочетании с другими объектами, непосредственное общение с окружающим миром, приведет к более глубокому и осознанному восприятию материала. То есть экскурсия является не менее, а возможно, и более эффективной, формой усвоения содержания программного материала по окружающему миру, чем обычный урок.

Во 2 «А» мы провели урок-экскурсию на тему: «В гости к осени», а во 2 «Б» занятие в классе на ту же тему.

На следующих уроках учащимся были предложены тестовые задания, в ходе выполнения которых осуществлялась проверка знаний, полученных в результате изучения данной темы. Всего в тестировании участвовало 40 человек: по 20 учащихся в каждом классе. Тестирование состояло из 13 вопросов и заданий.

Результаты тестирования на тему «В гости к осени» во 2 «А» (экспериментальный) и 2 «Б» (контрольный) классах показаны в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты тестирования учащихся после изучения темы «В гости к осени»

Класс	Количество правильных ответов (в %) на задания теста												
	Номера заданий теста												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2 «А»	85	65	100	85	60	100	65	75	95	90	55	75	100
2 «Б»	60	65	75	80	40	80	55	60	65	60	45	75	90

Проверка знаний показала, что ученики экспериментального класса дали больше правильных ответов, чем ученики контрольного класса, что подтвердило наши предположения о том, что экскурсия как форма проведения учебного занятия является более эффективной для усвоения знаний, поскольку, предполагает непосредственное взаимодействие с природой, при котором сильнее включаются в работу все познавательные процессы. Одна из причин этого, на наш взгляд, – повышенная эмоциональность, которую в условиях классной комнаты создать на таком уровне, как на природе, намного сложнее.

Мы предложили использовать в работе при организации и проведении экскурсий с младшими школьниками следующие рекомендации:

- темы экскурсий должны быть четко связаны с программой и включены в годовой учебный план, чтобы заранее в начале учебного года наметить предварительные сроки и места их проведения;
- учет реальных возможностей учителя и учащихся, доступности природных объектов;
- тема экскурсии должна быть тесно связана с материалом предыдущих уроков;
- наличие чётного плана проведения экскурсии, которого следует придерживаться;
- ученики не должны оставаться пассивными наблюдателями, а активно работать;

- материал экскурсий должен обязательно опираться на известные детям теоретические факты;
- учитывая возраст экскурсантов, учителю необходимо вовремя заострять их внимание на нужном объекте;
- важно точно рассчитать время экскурсии во избежание перегрузки детей;
- обязательно закрепить материал экскурсии на последующих уроках, а также во внеурочной работе.

Таким образом, педагогическое значение экскурсий весьма велико. Необходимо отметить ее огромное образовательное значение. Экскурсия конкретизирует программный материал, изучаемый в классе, обеспечивает возможность для более углубленной работы над этим материалом. Она теснейшим образом связывает школу с жизнью природы и с жизнью нашей страны. Экскурсия является основой краеведческой работы преподавателя с учащимися. Одно из первых мест в плане работы педагога-естественника занимают наблюдения в природе, где учащиеся могут ознакомиться с многообразием природных объектов и отметить единство организма и условий его жизни. Здесь открываются широкие возможности для организации творческой работы с ребятами, а также инициативы и наблюдательности. В процессе подготовки и проведения экскурсии у детей происходит развитие и тренировка познавательных процессов, таких как: ощущения, восприятия, внимание, память, воображение, мышление, речь. Планомерное проведение экскурсий в окрестностях школы развивает у учащихся интерес и навыки к изучению красоты, многообразия и богатств природы своего края, что способствует формированию у них патриотических чувств.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 63 с.

2. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. образования / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. - М.: «Акад. пед. наук РСФСР», 1952. – 728 с.
4. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 510 с.

**CONDUCTING OF EXCURSIONS IN THE STUDY OF THE
EDUCATIONAL SUBJECT "ENVIRONMENTAL WORLD" IN
ELEMENTARY SCHOOL**

Boldyrikhina V. N.

Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor of Pedagogy and Psychology

Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

vnb.m@yandex.ru

Perepechina N. E.

5th year student of Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the features of the excursions when studying the school subject "The World" in elementary school. The role of excursions in the education, upbringing and development of younger schoolchildren in the light of the requirements of the Federal State Educational Standard of Primary General Education is being established. Literary data on the significance of excursions in the development of cognitive activity, in particular, the views of KD, are given. Ushinsky on the role of observation on excursions in the development of students' oral and written speech. The article shows the results of studying the effectiveness of the assimilation of program material on excursions by junior schoolchildren, provides their analysis, and gives some recommendations on organizing and conducting excursions with younger schoolchildren.

Keywords. Junior schoolchildren, excursion, program material, Federal State Educational Standard of Primary General Education, training, education, development.