

УДК 37.013

## ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИСТОЧНИКАХ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Илья Константинович Пичугин**

магистрант

yurist.mich@mail.ru

**Инна Владимировна Сидорова**

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена анализу литературы, посвященной проблеме воспитания патриотизма в современных Российских условиях.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, чувство долга, культурное развитие.

На современном этапе развития педагогической науки проблема патриотического воспитания значительно актуализирована в связи с тем, что современный обучающийся должен найти свое место в обществе, не только сохранить, но и преумножить культуру своей страны, а для этого ему нужно быть подготовленным к общественным отношениям и пройти адаптацию в совершенно иных социокультурных условиях.

В свете государственной молодёжной политики неоднократно отмечался тот факт, что для молодежной среды характерен совершенно иной потенциал: современные обучающиеся стали более самостоятельными и мобильными по сравнению с прошлым поколением. Все это говорит о деятельности, направленной на созидание новой культуры. В то же время процессы, которые происходили в нашей стране, не только породили целый ряд проблем, но и стали вызывать тревогу. К числу таких проблем можно отнести снижение не только культурного, но и образовательного уровня, проявление бездуховности.

Современные исследователи в связи с этим выделяют следующие недостатки в образовательном пространстве:

- наличие так называемой «внешней» (народной культуры), которая выражается в существующих обычаях и традициях, что довольно значительно упрощает содержание патриотической составляющей на уровне известных истин;

- недостаточно развитая система как духовного, так и нравственного воспитания обучающихся в образовательной среде, что и ведет к разрыву связей между поколениями и оскудению духовного мира современного школьника;

- недостаток в интегративном подходе в системе духовно-нравственного воспитания в образовательной среде, что не позволяет формировать целостную мировоззренческую базу личности современного школьника, об этом пишут [3].

Перечисленные выше аспекты усиливаются, следующим:

- общество желает видеть современного обучающегося, обладающего духовно-патриотическим потенциалом, но в тоже время, оно не прилагает должных усилий в этом направлении;

- современная школа обладает ресурсами, которые могли бы коренным образом повлиять на качество патриотического воспитания;

- педагогическая практика сталкивается с трудностью довольно частого изменения ориентиров в своей работе, и потому откладывает инновационные мероприятия в этом направлении на более поздний период.

Например, Аристотель и Платон склонны были полагать, что гражданское воспитание неотделимо от формирования в сознании ученика принципов законопослушания и любви к своему государству. Французский писатель и философ Ж.Ж. Руссо огромное значение в процессе гражданского воспитания уделял свободному развитию ребенка, когда он сам должен осознать тот факт, что необходимо любить свою страну, уважать свой народ, почитать традиции предков.

Ян Амос Каменский [6] отмечал, что патриотизм не может воспитываться в раннем возрасте. По его мнению, на ранних ступенях развития для человека важны только родители и дом, в котором он живет. Любовь в Родине должна воспитываться гораздо позже.

Проблемы патриотического воспитания волновали и В.Г. Белинский [1]. Согласно его теории патриотизм – это, в первую очередь, желание самого человека быть полезным своей стране. И самое главное – это желание должно исходить от самого человека. Актуальной до наших дней осталась система патриотического воспитания, созданная А.С. Макаренко.

В конце XX века к проблеме патриотического воспитания обращались С.Н. Кромольский [7] и В.В. Володин [4].

В этих работах патриотизм рассматривается как совпадение интересов отдельно взятой личности с интересами его Родины. Именно это совпадение интересов и позволяет формировать истинные патриотические чувства. Только тогда человек способен пожертвовать всем ради своей страны и своего народа.

Как отмечает В.В. Володина «... отечество тоже должно проявлять заботу о своем гражданине» [4].

Многочисленные исследователи в проблеме патриотического воспитания склонны выделять и культурологический фактор: умение ценить наследие прошлого и уважительно относиться к культуре настоящего. Кроме того, патриотическое воспитание не может рассматриваться без передачи норм культуры последующему поколению. Нам близок такой подход в определении патриотизма, поэтому в данной работе мы будем придерживаться именно его.

Вполне очевидно, что в наше время именно современные факторы оказывают наибольшее влияние на духовную жизнь обучающегося, потому что именно духовная жизнь человека всегда относилась к наиболее чувствительной и легко поддается любому воздействию.

По мнению многочисленных исследователей, самое сильное влияние на ребенка оказывает семья, средства массовой информации, литература. Кроме того, нельзя упускать из поля зрения и попытку самого ребенка показать себя как личность индивидуальную и вполне сознательную. Именно с этой целью и происходит самостоятельное вычленение из коллектива. Это желание ребенка позволяет более осмысленно отнестись к тому опыту, который он пережил. Поэтому именно патриотическая направляющая способна объединять людей в группы, нации, народности.

Р.М. Никитина, напротив, полагает, что именно чувство патриотизма позволяет человеку воспринимать себя как частичку коллектива, с которым он составляет единое целое и, естественно, находится на одном уровне с этим коллективом [8].

Но в тоже время Р.М. Никитина утверждает, что патриотизм не зависит напрямую от культурного уровня всего общества в целом. Он считает, что основная роль в процессе формирования патриотизма принадлежит языку, как средству общения. Именно он способен выразить не только чувства, но и стремления обучающегося в отношении своего народа и своей страны.

В исследованиях Т.И. Божовин так же немалое место уделяется проблеме воспитания патриотизма [2]. Н.Л. Бердяев полагал, что патриотизм человека неотделим от религиозно-нравственного сознания. Основным фактором, влияющим на степень патриотизма, по его мнению, является изучение исторического прошлого своего народа. Именно знание героического прошлого и способствует объединению народа в единое целое, обеспечивает неразрывную связь одного поколения с другим.

С.Д. Григоревский считал, что патриотизм выступает некоей универсальной категорией, и приравнивал его к национальному духу. Поэтому жизненный и культурный уровень он склонен рассматривать как основополагающий фактор развития чувства патриотизма, и формируется он только на единстве взглядов всего народа [4].

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод о том, что чувство патриотизма – это единая система ценностей, которую обучающийся должен лично осмыслить с точки зрения национальной идентичности.

#### **Список литературы:**

1. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М.: Просвещение. 1986. 289 с.
2. Божовин Т.И.. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. 2007. 423 с.
3. Бубнова Г.М., Сидорова И.В. Проблемы формирования толерантности в школе и пути их решения // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2024. С. 166-170.
4. Володина В.В. Система гражданского воспитания личности в школе. М.: Прогресс. 2009. 319 с.
5. Григоревский С. Д. Патриотизм на службе России. М.: Солярис. 2014. 375 с.

6. Каменский Я.А. Дидактика. М.: Прогресс. 1990. 248 с.

7. Кромольский С.Н. Сколько лет патриотизму? М.: Академия. 1991. 411 с.

8. Никитина Р.М. Единство нравственного и гражданского воспитания. М.: ООО «Лимбус – Пресс». 2011. 265 с.

**UDC 37.013**

## **REFLECTION OF THE PROBLEM OF PATRIOTIC EDUCATION IN SOURCES AND LITERATURE**

**Ilya K. Pichugin**

graduate student

yurist.mich@mail.ru

**Inna V. Sidorova**

candidate of pedagogical sciences, associate professor

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the analysis of literature devoted to the problem of education in modern Russian conditions.

**Keywords:** patriotism, education, sense of duty, cultural development.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.