

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В
ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Нурманбетова Я. А.,

студентка 4 курса

Социально-педагогического института

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ.

yananurmanbetova@mail.ru

Юрьева М. В.,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, РФ.

urievamaria@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования познавательного интереса в процессе внеурочной деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

Ключевые слова: познавательный интерес, внеурочная деятельность.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) обозначены основные цели, одна из которых – развитие личности обучающегося, его творческих способностей. Важной задачей учителя начальных классов является привитие ученикам интереса к русскому языку, развитие высокой грамотности и формирование прочных знаний. Для достижения вышеперечисленных целей в младших классах используется введение в уроки русского языка элемента занимательности, грамматических игр и задач, содержание которых помогло бы усвоить изучаемые правила, запомнить написание трудных слов, вырабатывать у детей навыки в разграничении языковых явлений.

Воспитание интереса к русскому языку осуществляется в течение всего процесса обучения, в большей степени на уроке. Но ограниченное время занятия и насыщенность программы не позволяют полностью дать ответы на все вопросы обучающихся, раскрыть и показать им богатство нашего языка. В данном случае учителя начальной школы организуют систематичные внеурочные занятия по русскому языку, так как внеурочная деятельность имеет огромное значение в общей подготовке детей младшего школьного возраста – в пополнении их словарного запаса, развитии орфографической зоркости, улучшении культуры речи [1, С. 35]. Но к этому добавляется широкий спектр задач: внеурочная работа должна развивать у обучающихся познавательный интерес, самостоятельность, вырабатывать инициативу к творчеству, прочно закреплять и сознательно усваивать изученное на уроке, способствовать совершенствованию навыка лингвистического анализа и повышать уровень языкового развития учеников [2, С. 3-4].

Вопрос, касающийся организации внеурочной деятельности, стал актуальным в процессе реализации требований ФГОС НОО. В соответствии с этим необходимо применять возможности русского языка с целью достижения положительных результатов в личностном развитии детей младшего школьного возраста, повышения уровня их познавательных интересов и формирования универсальных учебных действий. Включение обучающихся начальной школы

во внеурочную практико-ориентированную работу, воспитание любознательности, активности, заинтересованности учеников русским языком помогает расширять их кругозор и эрудицию.

Интерес – одно из сложных и важных понятий в психологии. Его важность представлена в работах таких педагогов и психологов, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, К.Д. Ушинский, С.Л. Рубинштейн, Я.А. Коменского, Г.И. Щукиной и многих других. Область познавательного интереса – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов, а также способы, посредством которых школьник получает образование.

Познавательный интерес целесообразно признать значимым фактором внеурочной деятельности, так как его влияние неоспоримо для создания благоприятной атмосферы обучения, и на интенсивность протекания познавательной деятельности обучающихся. С его помощью активнее протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется логическая память, интенсивнее работает воображение. Деятельность школьников становится более продуктивной в связи с тем, что именно интерес помогает им искать, находить и открывать новое. Успешная познавательная деятельность укрепляет познавательный интерес.

Познавательный интерес проявляется в различных формах:

- в форме интеллектуальной активности, когда дети задают вопросы учителю, участвуют в работе, обсуждении вопросов, высказывают свою точку зрения, вносят дополнения;
- в форме эмоциональных проявлений: в мимике, жестах, возгласах, обмене впечатлениями с соседом;
- в форме волевых проявлений: в сосредоточенности внимания и слабой отвлекаемости;
- в форме свободного выбора деятельности.

Для того, чтобы повысить и укрепить познавательный интерес обучающихся на внеурочных занятиях по русскому языку, важно максимально

опираться на активную мыслительную деятельность детей. Развитию познавательного интереса способствуют ситуации решения познавательных задач, активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения; ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Внеклассную деятельность необходимо вести на оптимальном уровне развития обучающихся и поддерживать положительный эмоциональный тонус внеклассной работы. Благополучная эмоциональная атмосфера в классе связана с двумя главными источниками развития ученика: деятельностью и общением. Формирование познавательного интереса у младших школьников – одна из определяющих линий деятельности учителя, а сформированность активности и самостоятельности учащихся – важнейший показатель плодотворности внеклассных занятий по русскому языку.

Таким образом, систематически и планомерно осуществляемая внеурочная работа по русскому языку в начальной школе имеет большое образовательно-воспитательное значение и способствует повышению познавательного интереса.

Список литературы:

1. Ушаков Н. Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

**FORMATION OF COGNITIVE INTEREST IN THE PROCESS OF
EXTRACURRICULAR ACTIVITY IN THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE INITIAL
CLASSES**

Nurmanbetova Y. A.,

fourth-year student

Social-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

yananurmanbetova@mail.ru

Yurieva M. V.,

Associate Professor of the

Department of the Pedagogy and Psychology,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

urievamaria@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of formation of cognitive interest in the process of extracurricular activities in the lessons of the Russian language in primary school.

Keywords: cognitive interest, extracurricular activities.