

УДК 373.2

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ДОУ:
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Наталья Валерьевна Родюкова¹

старший воспитатель

rdkvanv@mail.ru

Ангела Ильинична Кицан¹

воспитатель

kitcan_70@mail.ru

Ирина Алексеевна Мильцина¹

воспитатель

milcina-irina-1966@mail.ru

Полина Вячеславовна Сысоева²

студент

polinasyssoeva29133@gmail.com

¹«МБДОУ «Детский сад №10 «Малыш»

²Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлена методическая разработка для оснащения образовательного процесса в современном ДОУ – общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука финансовой грамотности». Приводится теоретическое и нормативно-правовое обоснование разработки программы, направленной на формирование базового уровня представлений старших дошкольников в сфере

финансовой грамотности, позволяющего на последующих ступенях образования развивать экономические компетенции. Подробно описаны этапы работы и содержание занятий по формированию основ финансовой грамотности у детей в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: финансовая грамотность, методическое обеспечение работы ДОУ, программа формирования финансово грамотности у дошкольников.

Потребность современного дошкольного образования в создании и подготовке к внедрению в широкую практику воспитательного процесса образовательного продукта сегодня представляется особенно актуальной. Теоретико-методологическая и нормативная база образовательного процесса сегодня разработана достаточно широко и предписывает образовательным организациям обеспечить переход на его практический уровень. Требования к разработке и реализации программ развития финансовой грамотности дошкольников в условиях детского сада поддерживаются положениями федерального законодательства, такого как ФГОС ДОО, ФОП ДОО и т.д., а также поддерживаются рядом региональных и муниципальных нормативных актов. Программы финансовой грамотности [1, 2], в соответствии с ними, вводятся в качестве обязательных для начальной школы, а их основы рекомендуется закладывать уже на этапе дошкольного образования. Государственный заказ на решение вопроса создания условий для обучения детей экономическим основам жизни человека в обществе создает потребность в разработке новых программ дополнительного образования для дошкольников для реализации их в условиях старших групп детского сада [1, 2, 3, 4]. Решению проблемы способствует разработка программ освоения детьми базовых основ финансовой грамотности уже на уровне дошкольного образования.

В ходе аналитической теоретической работы и соотнесения ее с опытом практической работы в детском саду спроектирована и апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука финансовой грамотности» ориентирована на развитие у дошкольников начальных представлений о товарно-денежных отношениях, доступных для понимания ребенка в 6 – 7 лет. В ходе освоения программы воспитанники в форме игры-имитации, практической деятельности, с помощью словесных методов и использования наглядных средств дошкольники осваивают образовательные модули «Труд –

основа жизни», «Что такое деньги?», «Семейный бюджет», «Покупаем, продаем и обмениваем», «Что такое богатство?».

Трудности, которые испытывают дошкольники в процессе освоения товарно-денежных отношений в обществе, связаны в первую очередь с недостатком знаний и опыта в данной сфере. Родители зачастую не включают детей в обсуждение финансовых вопросов семьи, не посвящают их в процессы расходования средств, получения и планирования доходов. Низкий уровень знаний обнаруживается даже у дошкольников подготовительной группы в вопросы рационализации покупок, ведения расчетов при их совершении, стоимости обмена различными предметами. Поэтому программа в логически организованной и доступной для детей игровой форме развивает у детей базовые компетенции в обозначенной сфере.

Разработанная программа обладает рядом особенностей:

1. В процессуальном плане она носит комплексный характер. Используется широкая комбинация разнообразных, по преимуществу практико-ориентированных, методов и форм работы с детьми (игра-имитация, драматизация, подвижная игра, беседа, групповое чтение, продуктивная деятельность и т.д.), создание обучающей среды за счет сочетания информационных и материальных объектов (игрушечные банкоматы, купюры, товары, предлагаются правила действий с ними и т.д.). Методическое обеспечение программы включает в себя: дополнительную общеобразовательную программу; календарно-тематическое планирование занятий по программе; сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся; дидактические материалы (печатные пособия – таблицы, плакаты, фотографии); видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства; разработки занятий в рамках программы; комплекс физкультминуток; методическую и учебную литературу; Интернет-ресурсы.

2. Программа предполагает групповые формы работы с детьми в условиях дошкольной образовательной организации. Практически все модули оснащены групповыми играми, сценариями бесед, тренинговыми формами. В занятии участвуют все дети группы детского сада в соответствии с расписанием занятий. Результаты проверяются и корректируются ведущим педагогом вместе с методическим советом образовательной организации [5]. Оптимальный объем группы на занятии варьируется в пределах 10-15 человек.

3. Программа реализуется в условиях ДООУ, где созданы необходимые условия для создания положительной мотивации и формирования структуры деятельности, нацеленной на достижение необходимого уровня финансовой грамотности дошкольников как результат. Постоянное взаимодействие детей в группе дает возможность конструирования и коррекции социального обучающей среды (совместных ценностей, установок, мотивационных конструктов, сходного уровня развития на каждом этапе) [6], что создает возможности для обмена опытом и взаимообучения [7].

4. Программа адресована детям дошкольного возраста (6-7 лет). Условия набора воспитанников обусловлены возрастными особенностями и не предъявляют требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Объем и срок освоения программы составляют в среднем 1 год и варьируются в пределах 36 часов. Форма обучения по программе – очная. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет составляет 1 раз в неделю длительностью не более 25 мин. Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование и иметь знания в области финансовой грамотности.

Деятельность воспитанников организуется по подгруппам и ведется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Таблица 1

Этапы работы и содержание занятий.

Тема занятия	Содержание	Ожидаемый результат
Вводное занятие 1. «По ступенькам финансовой грамотности»	<i>Теория.</i> Беседа «По ступенькам финансовой грамотности». Беседа о монетах. Пословицы и поговорки о труде «Экономика в сказках». <i>Практика.</i> Д/игры «Продолжи предложение», «Дополни»	Расширение знания о значении финансовой грамотности; развитие речи, мышления, памяти, коммуникативных навыков, творческих способностей; умение работать в коллективе.
Модуль «Труд – основа жизни»		
2. «Все работы хороши, выбирай на вкус»	<i>Теория.</i> Видеоролик «Ученье и труд всё перетрут». Презентация «Разные профессии». <i>Практика.</i> Д/игры «Волшебные часы», «Будем денежки считать». Мини спектакль «Мишкина копилка».	Закрепление понятия «профессия», «специальность», «специалист», знакомство с разнообразием профессий, их особенностями и пользой, которую они несут остальным людям.
Модуль «Что такое деньги?»		
3. «Как зародились деньги?»	<i>Теория.</i> Беседа «История возникновения денег». Интерактивный музей «Первые деньги». Видеоролик «Как зародились деньги?». <i>Практика.</i> Д/игры «Монетный двор», «Мастера-чеканщики монет»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.
Модуль «Семейный бюджет»		
4. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	<i>Теория.</i> Видеосюжет «Бюджет семьи». Презентация «Из чего складываются доходы в семье?». Ребусы, загадки. <i>Практика.</i> Д/игры «Племена-обмен». Мини-исследование	Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности и создание предпосылки для успешного решения вопросов в управлении личными финансами, экономикой семьи.

	«Основные доходы в семье»	
Модуль «Труд – основа жизни»		
5. «Труд – основа жизни»	<p><i>Теория.</i> Демонстрация картинок людей разных профессий. Пословицы, поговорки о труде.</p> <p><i>Практика.</i> Д/игры «Суперпомощник», «Кто трудится, кто играет»</p> <p>Д/упражнение «Мамам дружно помогаем»</p>	Развитие первоначальных представлений о труде; обеспечение усвоения детьми понятий «труд», «заработная плата», расширение представления детей о роли труда в жизни человека, развитие своих трудовых навыков.
Модуль «Что такое деньги?»		
6. «Какие деньги были и какими стали»	<p><i>Теория.</i> Показ слайдов «Древне-русские товарные деньги, меховые деньги» Чтение сказки: "Путешествие Мухи-цокотухи в страну денег"</p> <p><i>Практика.</i> Д/игра «Где хранят деньги?»</p> <p>Практическое занятие «Защита денег от подделок»</p>	Создание условия для формирования познавательного интереса детей к видам денег (монета, банкнота), какие деньги были и какими стали (эволюция денег) и их производство, знакомство с возможными способами хранения денег.
Модуль «Покупаем, продаем и обмениваем»		
7-8.«Потребности и желания»	<p><i>Теория.</i> Мультфильм «Уроки тетушки Совы», «Потребности и возможности».</p> <p>Презентация «Потребности и желания в сказках».</p> <p><i>Практика.</i> Д/игра «Что купить?», «Самое важное»</p> <p>Игра-соревнование «Хочу – надо»</p>	Создание условий по финансовому просвещению и воспитанию детей посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров, формирование первоначальных представлений о потребностях и желаниях.
Модуль «Семейный бюджет»		
9. «Как умно управлять своими деньгами»	<p><i>Теория.</i> Беседа «Рассуждаем и решаем», «Наши желания – это хорошо или плохо?»</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Д/игры «Распредели семейный</p>	Развитие умения отличать потребности от желаний; важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами,

	бюджет», «Заветные желания», «Кому что нужно» Д/упражнение «Бюджет семьи»	понятие, что даже потребности, а тем более желания следует соизмерять с возможностями (доходами семьи).
Модуль «Что такое деньги?»		
10. «Зачем нужны деньги?»	<i>Теория.</i> Беседа об истории возникновения денег. Презентация «Где же живут деньги?». Рассматривание иллюстраций о профессиях, загадывание загадок. <i>Практика.</i> Д/ игры «Доход - расход», «Хорошо – плохо»	Формирование представления о том, что деньги универсальное средство обмена. Знакомство с российскими денежными купюрами и монетами; с денежными единицами других государств.
Модуль «Труд – основа жизни»		
11. «Мои домашние обязанности»	<i>Теория.</i> Беседа «Что такое обязанности?». Демонстрационный материал - плакат «Мамины помощники» <i>Практика.</i> Д/игры «Вот так заработали!» Игровое занятие - соревнование «Мои домашние обязанности»	Воспитание ответственного отношения к домашней помощи и уважение к домашнему труду родителей.
Модуль «Семейный бюджет»		
12. «Откуда в семье деньги?»	<i>Теория.</i> Просмотр фрагмента мультфильма «Трое из Простоквашино» (Где денег взять). Беседа «Как заработать деньги?» <i>Практика</i> Д/задание «По кругу», интерактивная игра «Деньги в семью»	Формирование представления о роли денег в семье и обществе; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения.
Модуль «Покупаем, продаем и обмениваем»		
13. «Где покупают и продают разные товары?»	<i>Теория.</i> Видеофильм «Разные товары». Беседа «Правила поведения в магазине» <i>Практика.</i> С/р игра «Супермаркет». Д/игра «Назови магазин» Подвижная игра «Мы купили в магазине...».	Уточнение представления о понятии «товар», продовольственные и промышленные товары, цена. Дать представление о рынке, ярмарке, базаре, киоске.

Модуль «Что такое деньги?»		
14. Мини-исследование «Монеты Древней Руси»	<i>Теория.</i> Презентация «Монеты древней Руси». Беседа «С чего все начиналось...» Беседа «Как появились деньги. Появление обмена товарами» <i>Практика.</i> Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	Закрепление знаний о истории возникновения и развития денег; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.
Модуль «Труд – основа жизни»		
15. «Почему разные профессии оплачиваются по-разному?»	<i>Теория.</i> Презентация «Товар. Результаты труда человека» Беседа «Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются» <i>Практика.</i> Д/игры «Умелые руки», «Не ошибитесь», «Чей труд важнее?»	Формирование здорового отношения к деньгам и правильных финансовых привычек, представления о рабочих профессиях и оплаты разного труда.
Модуль «Семейный бюджет»		
16. «Что же важнее денег?»	<i>Теория.</i> Видеофильм «Важнее денег». Беседа «Что важнее денег?» <i>Практика.</i> Д/игры «Кому что нужно», «Назови профессии». Д/упражнение «Кому что подарим» Настольная игра «Все по полочкам»	Воспитание уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
Модуль «Покупаем, продаем и обмениваем»		
17. Интерактивная игра «В магазине»	<i>Практика.</i> Интерактивная дидактическая игра «Классификация», «В магазине»	Систематизация и закрепление знаний детей об одежде, обуви и головных уборах, о людях труда, формирование основ финансовой грамотности.
Модуль «Труд – основа жизни»		

18. «Трудиться – всегда пригодится»	<p><i>Теория.</i> Учебное видео «Люди труда» Беседа «Всех профессий на свете не счесть» <i>Практика</i> Д/игра «Кому, что нужно для работы», «Что важнее?» КВН «Что? Где? Почему?» Подвижная игра «Выбор профессии»</p>	Формирование первоначальных представлений о труде. Донести мысль, что только труд помогает добиться желаемого в жизни.
Модуль «Что такое деньги?»		
19. «Современные деньги мира»	<p><i>Теория.</i> Презентация: «Современные деньги мира». Пословицы и поговорки о деньгах. <i>Практика.</i> Интерактивная игра по мотивам сказки «Приключения монетки» Викторина «О какой сказке идет речь»</p>	Уточнение и расширение представлений детей о деньгах. Формирование правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости.
20. «Игра «Обмен товарами»	<p><i>Теория.</i> Видеофильм «Бартер» Беседа, обсуждение В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» <i>Практика.</i> Интерактивная игра «Обмен товарами»</p>	Ознакомление детей с понятием «бартер». Учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного.
Модуль «Семейный бюджет»		
21. «Вредные привычки»	<p><i>Теория.</i> Мультфильм «Уроки тетюшки Совы. Семейный бюджет». Беседа «Цена вредных привычек для бюджета семьи», «Полезные экономические навыки и привычки в быту» <i>Практика</i> Инсценировка сказки «Заработанный рубль»</p>	Выявление способов оптимизации семейного бюджета с учетом расходов на вредные привычки.
Модуль «Что такое деньги?»		
22. «Электронные деньги»	<p><i>Теория</i> Беседа «Зачем нужны электронные деньги?» Презентация «Денежные истории» <i>Практика.</i> Д/игра «Что нельзя купить за деньги», «Экономическая рыбалка»</p>	Содействие финансовому просвещению, знакомство с понятием «деньги» и их назначение; показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег.

	Игра-упражнение «Обмен»	
Модуль «Покупаем, продаем и обмениваем»		
23.«Реклама, как форма информации»	<i>Теория</i> Беседа «Реклама: желания и возможности» Учебное видео «Первая реклама» <i>Практика.</i> Д/игра «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» Игровое упражнение «План на следующий день»	Содействие формированию правильного отношения к рекламе, дать представление, для чего нужна реклама, о ее назначении и пользе.
Модуль «Что такое богатство?»		
24. «Щедрость, жадность, бережливость»	<i>Теория.</i> Рассказ «Как Зайчика бережливости научили». Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» <i>Практика.</i> Д/ игра «Щедрый – жадный» Д/упражнение «Оцени других и себя»	Знакомство с нравственной нормой; пояснить понятия «щедрость», «жадность», «бережливость», показать, почему люди ценят щедрые поступки.
Модуль «Покупаем, продаем и обмениваем»		
25. Игры «Финансовая грамотность»	<i>Теория.</i> Беседа «Учимся планировать» <i>Практика.</i> Д/игры«Для чего нам нужны деньги?», «Назови профессию», «Дополни» Интерактивная игра «Покупаем продукты»	Формирование первичных экономических понятий: финансы, экономия, зарплата, банк, потребности.
26. «Как разумно делать покупки?»	<i>Теория.</i> Беседа «Как делать покупки с умом». Презентация «Какие бывают магазины» <i>Практика.</i> Д/игры «Для чего нам нужны деньги?», Игра «Хочу и надо». Квест-игра	Закрепление представления детей о многообразии товаров, закрепить понятия «товар», «цена», «акция», «дороже – дешевле»; закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на

	«Путешествие в страну Финансов»	продажу товара, формировать у детей понятие «список покупок».
Модуль «Что такое богатство?»		
27. «Зачем быть финансово грамотным?»	<i>Теория.</i> Ситуативная беседа «Тратим разумно, берегаем, экономим» Учебное видеозанятие «Путешествие в мир экономики» <i>Практика.</i> Д/игра «Третий лишний», Д/ задание «Закончи предложение», «Доход, расход»	Знакомство с элементарными экономическими понятиями: «деньги», «товар», «банк», «потребность», «зарплата», «кредит», «карта» и др.;
28. «Наше богатство»	<i>Теория.</i> Беседа «Кого считать бедным?». Видеоурок «Золотой телец». Чтение и обсуждение японской сказки «Бедные богатые» <i>Практика.</i> Д/игры «Подели на группы», «Волшебный эликсир». Словесная игра «Закончи предложение»	Формирование знаний о понятиях «бедность», «богатство»; учить различать ценности, которые нельзя купить за деньги; формирование системы ценностей, в которых на первое место ставятся отношения людей, трудолюбие, а не стремление к богатству.
Модуль «Что такое деньги?»		
29. Интерактивная викторина «Деньги»	<i>Практика.</i> Интерактивная викторина «Деньги»	Формирование основ финансовой грамотности, раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.
Модуль «Труд – основа жизни»		
30. «Игра-путешествие «Сказочная страна финансов»	<i>Практика.</i> Д/игры «Что важнее», «Хочу и надо». Игра-путешествие «Сказочная страна финансов»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
Модуль «Семейный бюджет»		
31. «Расходы и доходы. Считаем деньги»	<i>Теория.</i> Презентация «Что такое экономия?». Беседа «Как научиться экономить?» Пословицы и поговорки про деньги.	Формирование общего понятия «семейный бюджет», «доход/расход», структуры семейного бюджета. Продолжать учиться

	<i>Практика.</i> Д/игры «Кому что нужно», «Реклама чайника» Интерактивная игра «Путешествие в страну Капиталия»	планировать семейный бюджет.
32. «Вот я вырасту и стану...»	<i>Теория.</i> Беседа «Учимся планировать». Притча «Высокие цели». Презентация «Хозяин жизни» <i>Практика.</i> Д/ игра «Чей труд важнее?», «Случайность или нет», «Мой жизненный план»	Развитие умения способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения ставить цели и достигать результатов.
Модуль «Труд – основа жизни»		
33. «Как продукт стал товаром»	<i>Теория.</i> Мультфильм «Богатый бобренок», «Откуда берутся товары и услуги». Презентация «Путешествие Мухи Цокотухи» <i>Практика.</i> Д./игры «Дороже-дешевле» «Наоборот», «Оцени предмет»	Создание условий для представления детей о том, что любой товар имеет свою цену, узнать, от чего зависит цена товара.
Модуль «Что такое богатство?»		
34. «Благотворительность»	<i>Теория.</i> Беседа «Кто они — благотворители и меценаты?». Видеоролик «Мир полон добрых дел» Презентация «Известные благотворители» <i>Практика.</i> Д/упражнение: «Если добрый ты», «Добрые сердца», «Волшебный цветок».	Формирование представлений у детей о благотворительности, её значение; побуждать проявлять чувство сопереживания к окружающим людям, желание сделать для них что – то полезное, хорошее; делать это искренне, безвозмездно.
35. Развлечение «С деньгами на ты!»	<i>Практика.</i> Д/игры "Юные экономисты", «Три копейки на покупку». Развлечение «С деньгами на ты!»	Формирование экономического мышления и культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека, то есть подготовка к будущей самостоятельной жизни.
36. Итоговое занятие «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным»	<i>Практика.</i> Проведение праздника «Азбука финансовой грамотности»	Выявление полученных знаний, представлений, умений, которые дети получили в течение учебного года.

Нужно отметить также, что режим организации занятий по данной

программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Оптимальное количество учебных часов для детей 6 – 7 лет – 36 часов в течение 1 года. Разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука финансовой грамотности», ориентированная на развитие у дошкольников начальных представлений о товарно-денежных отношениях апробировалась в течение двух лет на базе МБДОУ «Детский сад «Малыш» г. Мичуринска. Ее результаты представлены на научных конференциях в виде стендовых докладов, а также на методических семинарах работников ДОУ. Программа доказала свою эффективность по данному направлению и может быть использована в основном и дополнительном образовании дошкольников.

Список литературы:

1. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Челябинск. 2006.
2. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования / А.Ю. Губанов, Т.М. Губанова, В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, А.В. Нечипоренко/ Москва. 2017.
3. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /2-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС. 2020
4. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва / Волгоград: Учитель. 2020.
5. Невзорова М.С. Подходы к пониманию категории профессионально-педагогической направленности будущих учителей // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 8.

6. Корепанова Е.В., Невзорова М.С. Проблемы кластеризации образовательной среды в системе «школа – вуз – предприятие» в СПИ Мичуринского ГАУ // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

7. Невзорова М.С. Факторы психологических опасностей и рисков современной образовательной среды // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 278-252.

UDC 373.2

**DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE
EDUCATIONAL PROCESS IN THE MODERN PRESCHOOL
ORGANIZATION: GENERAL EDUCATIONAL GENERAL
DEVELOPMENT PROGRAM "ABC OF FINANCIAL LITERACY"**

Natalia V. Rodyukova¹

senior educator

rdkvanv@mail.ru

Angela II. Kitsan¹

educator

kitcan_70@mail.ru

Irina Al. Miltsina¹

educator

milcina-irina-1966@mail.ru

Polina V. Sisoeva²

student

polinasyssoeva29133@gmail.com

¹MBDOU Kindergarten No. 10 "Malysh"

²Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article presents a methodological development for equipping the educational process in modern preschool – a general educational program of socio-pedagogical orientation "ABC of financial literacy". The article provides a theoretical and regulatory justification for the development of a program aimed at forming a basic level of ideas of older preschoolers in the field of financial literacy, which allows them to develop economic competencies at subsequent levels of education. The stages of work and the content of classes on the formation of the foundations of financial literacy in children of preschool age are described in detail.

Keywords: financial literacy, methodological support for the work of a preschool educational organization, a program for the formation of financial literacy among preschoolers.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.