

УДК 338.3:339.634

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Елена Евгеньевна Хващевская

педагог-психолог

panyelena2017@yandex.ru

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж

им. В.И. Заволянского»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается использование проективных методик в качестве инструмента диагностики девиантного поведения. Автор акцентирует внимание на целесообразности применения рисуночных тестов в работе со студентами колледжа, которые являются старшими подростками, для грамотной организации коррекционно-развивающей деятельности.

Ключевые слова: проективные методики, диагностика, индивидуальная диагностика, групповая диагностика, девиантное поведение, девиации, старшие подростки, рисуночные тесты, интерпретация методики.

Подростковый и юношеский возраст – это время, которое можно условно назвать «поиском себя». Этот поиск идет по всем сферам жизнедеятельности: какую профессию мне выбрать? Кого я выбираю в друзья? Как мне нужно выглядеть? И все это происходит на фоне гормонального взрыва, когда юноша или девушка ощущают физический дискомфорт. Поэтому для подростков характерна эмоциональная неустойчивость: частая смена настроений, бурные реакции на мелкие неприятности, состояние апатии там, где должна быть активность.

Подростки зачастую ощущают потребность в драйве, когда кажется, что препятствий на пути нет, а сил и времени в избытке. И если эти ощущения связаны со спортом, творчеством или продуктивной социальной деятельностью, то молодого человека ожидает успех и заслуженные награды. Но есть немало юношей и девушек, которые идут в это состояние более «простым» путем. Посредством употребления психоактивных веществ и разрушающих действий. Именно в подростковом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидальных попыток. В группе риска оказываются подростки, которые по каким-либо причинам не реализуют свои способности и возможности. И это приводит к девиации в разных жизненных сферах.

В связи с этим вопросы диагностики эмоционального состояния старшего подростка, поиск и накопление им внутренних ресурсов становятся очень актуальными.

Использование проективных методик в качестве инструмента диагностики девиантного поведения старших подростков имеет ряд преимуществ. Рисуночные тесты помогают получить объективную информацию о личности, изучаемой психологом. Они могут успешно использоваться в работе с подростками, которые имеют проблемы в общении и отвечают на вопросы психолога односложно или затрудняются с ответом.

Проективные методики, которые я использую в диагностических целях, просты в применении и не требуют больших временных затрат.

Когда я предлагаю студентам нарисовать что-либо, они обычно «включают» сопротивление. Некоторые из них убеждены, что рисовать карандашами могут только дошкольники; а кто-то говорит, что не умеет рисовать.

Я информирую юношей и девушек об использовании рисуночных тестов не только в работе с детьми, но и со взрослыми и о том, что способности к рисованию или их отсутствие не имеют значения.

У большинства студентов наблюдается страх по отношению к оценкам со стороны взрослого. Задаются вопросы типа: «А если я нарисую что-то неправильно, Вы скажете, что я псих?»

Разъясняю, что не оцениваю работы по шкале «правильно-неправильно» и что я не психиатр, занимающийся клинической психологией.

Бывают случаи категорических отказов студентов от рисуночного теста.

Для диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы и уровня агрессии студентов колледжа можно использовать методику «Кактус». Она может быть использована как при индивидуальной, так и при групповой диагностике.

Процедура проведения. Испытуемому выдается лист бумаги и цветные карандаши.

Инструкция: «На листе бумаги нарисуй кактус - таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

При интерпретации учитывается следующее:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш;

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.);
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.);
- характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В ходе беседы подросток может давать социально приемлемые варианты ответов или скрыть что-то важное о себе. При выполнении проективной методики невозможно сфальсифицировать ответ, приукрасить его, так как респондент находится в относительно расслабленном состоянии и предоставляет доступ к информации, «спрятанной» в подсознании.

Проективная методика «Три дерева» дает возможность выявить особенности внутрисемейных отношений. Я ее применяю вместо традиционного рисунка «Моя семья».

Тест показывает положение студента в семье, степень близости между ее членами, уровень комфорта старшего подростка внутри семейного сообщества. Эта методика подходит не только для детей, но и для взрослых. В этом случае нарисованные три дерева всегда родительская семья.

Процедура проведения аналогична методике «Кактус». Испытуемому выдается лист бумаги форматом А 4 и цветные карандаши.

Инструкция:

- 1) «Нарисуйте три дерева»
- 2) «Посмотрите внимательно на свои деревья и определите, какое из деревьев самое красивое. Надпишите это над ним. Какое дерево самое молодое? Какое – самое старое? Самое сильное? Сделайте соответствующие надписи»
- 3) «Представь, что это не деревья, а люди. Какое из этих деревьев ты? Обозначь его цветным карандашом. Кто рядом с тобой? Тоже обозначь их цветными карандашами»

Использование данной методики позволяет получить объективную информацию об отношениях внутри семьи подростка. Например, в беседе с

психологом студент говорит, что отношения с близкими у него ровные, бесконфликтные. Затем выполняет методику «Три дерева», на которой изображены старые покосившиеся деревья или деревья без листьев. И это указывает на то, что подростку в семейной среде некомфортно, что бы он ни говорил. Или рисует солнце, которое в данной методике выявляет недостаток «тепла» в отношениях с близкими ему людьми.

Иногда подросток демонстрирует агрессивное поведение и нежелание беседовать с психологом. И в этом случае диагностировать эмоциональное состояние могут помочь проективные методики.

При помощи проективных методик можно «рассмотреть» эмоциональное напряжение, самооценку подростка, его страхи и желания.

Безусловно, результаты диагностики, полученные при использовании рисуночных тестов, зависят от грамотной интерпретации рисунков. Для выявления объективной «картины» уровня агрессии или направленности развития студента желательно использовать вышеуказанные методики в сочетании с другими методами психолого-педагогического исследования.

В свою очередь, грамотная диагностика ценностных ориентаций и социальных норм студентов дает возможность выстроить эффективную воспитательную работу и деятельность по коррекции различных девиаций в поведении старших подростков.

Список литературы:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / Пер. с англ. М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс. 2015. 752 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Изд-во "Питер". 2018. 528 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие / М.: ИНФРА-М. 2017. 256 с.

4. Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. СПб., 2010.

UDC 338.3:339.634

PROJECTIVE TECHNIQUES AS A TOOL FOR DIAGNOSIS OF DEVIANT BEHAVIOR IN OLDER ADOLESCENTS

Elena Ev. Khvashchevskaya

educational psychologist

panyelena2017@yandex.ru

ТОГАРОУ "Industrial and Technological College

them. V.I. Zavolyansky"

Michurinsk, Russia

Abstract. The article discusses the use of projective techniques as a tool for diagnosing deviant behavior. The author focuses on the advisability of using drawing tests in working with college students who are older teenagers for the competent organization of correctional and developmental activities.

Keywords: projective techniques, diagnostics, individual diagnostics, group diagnostics, deviant behavior, deviations, older adolescents, drawing tests, interpretation of the methodology.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.