

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ Л.С. ВYGOTСКОГО НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Владими́рова Н.Н.
обучающаяся Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Судакова М. В.
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье раскрываются основные идеи педагогической концепции Л.С. Выготского и обосновывается актуальность применения основных идей концепции в системе современного образования.

Ключевые слова: концепция, зона актуального развития, зона ближайшего развития, воспитание, младшие школьники, образовательный процесс.

В концепциях по возрастной и педагогической психологии огромное место занимает положение Л.С. Выготского о зонах актуального развития (ЗАР) и зоне ближайшего развития (ЗБР). В 30-е годы Л.С. Выготский в своей культурно-исторической теории ввёл такое понятие как «зона ближайшего развития». Это стало возможным после того, как ученый разработал методологические основы концепции психического развития ребенка. Анализируя работы ученого, можно выделить три контекста в которых обсуждается зона ближайшего развития: при формулировании принципов диагностики психического развития, при характеристике внутренних процессов развития, при постановке проблемы обучения и развития детей.

Л.С. Выготский сформулировал общий способ диагностики умственного развития младшего школьника. Результаты диагностики должны характеризовать актуальный уровень развития обучающегося и его возможности к развитию в его будущем. Речь идёт о возможностях, которые становятся реальностью при разнообразной по форме и содержанию помощи взрослого, наставника. По словам Л. С. Выготского, «процессы психического развития не совпадают с процессами обучения, они идут вслед за обучением, создающим ЗБР. Обучение это - движущая сила развития. Именно с помощью обучения развиваются высшие психические функции: аналитическое мышление, логическая память, и др.)» [2, с. 274]. Первостепенным в процессе обучения младшего школьника Лев Семенович Выготский считал передачу знаний, умений и навыков, необходимых развивающейся личности.

Психологический смысл обучения по мнению Л.С. Выготского состоит в том, что в этом процессе обучающийся способен в конечном итоге полностью овладеть своим поведением. Учёный показал, что реальное соотношение умственного развития к возможностям процесса обучения может быть выявлено с помощью определения уровня актуального развития ребенка и его зоны ближайшего развития. Итак, ЗБР - это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности

задач, решаемых обучающимся самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого младший школьник может достигнуть, решая задачи под руководством педагога, взрослого и в общении, сотрудничестве с одноклассниками) [1, с. 85].

Л.С. Выготский доказал, что зона ближайшего развития определяет психические функции ребёнка, находящиеся в процессе созревания. Данная зона связана с такими важными проблемами детской и педагогической психологии, как возникновение и развитие высших психических функций, соотношение процесса обучения и умственного развития, движущие силы и механизмы психического развития обучающегося. ЗБР - следствие становления высших психических функций, формирующиеся сначала в совместной работе, деятельности, в сотрудничестве с обществом, и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта. Зона ближайшего развития демонстрирует ведущую роль обучения в умственном развитии обучающихся. «Обучение только тогда хорошо, — утверждал Л.С. Выготский, - когда оно идет впереди развития» [1, с. 57]. Процесс обучения может опираться на уже пройденные этапы развития - это низший порог обучения, но оно может ориентироваться на еще не созревшие функции, на зону ближайшего развития, - это высший порог обучения; между этими порогами и находится оптимальный период обучения. ЗБР дает представление о внутреннем, общем состоянии, потенциальных возможностях развития обучающегося и на этой основе позволяет дать обоснованный прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для массы младших школьников, так и для каждого отдельного обучающегося.

Определение актуального и потенциального уровней развития, а также зона ближайшего развития составляет то, что учёный называл нормативной возрастной диагностикой, в отличие от симптоматической диагностики, опирающейся лишь на внешние признаки развития. В данном аспекте ЗБР может быть использована как показатель индивидуальных различий

младших школьников. В отечественной и зарубежной психологии проводятся исследования с целью разработки методик, позволяющих качественно описать и количественно оценить зону ближайшего развития. Она может быть выявлена и при изучении личности обучающегося, а не только его познавательных процессов. При этом выявляются различия между стихийно складывающимися в процессе социализации личностными характеристиками и теми сдвигами в развитии личности младшего школьника, происходящие в результате направленных воспитательных воздействий. Оптимальные условия для выявления ЗБР личности создает адаптация ее в коллективе [3, с.134]. Таким образом, согласно теории Л.С. Выготского, каждому этапу жизни обучающегося соответствует определенная зона его потенциальных возможностей, перспективы, зона ближайшего развития.

Правильно организованное обучение опирается на имеющуюся у ребенка зону ближайшего развития, на психические процессы, складывающиеся у него в совместной работе со взрослыми, а затем функционирующие в его деятельности. ЗБР характеризует возможности и перспективу развития, и её определение имеет чрезвычайно важное значение для диагностики психического развития младшего школьника.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 160 с. - (Серия : Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06998-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-437739> (дата обращения: 23.04.2019).
2. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 414 с. - (Серия : Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09445-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-iskusstva-437512> (дата обращения: 05.04.2019).

3. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Серия : Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06707-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442033> (дата обращения: 03.04.2019). – электронный ресурс

**THE INFLUENCE OF THE PEDAGOGICAL CONCEPT OF L. S.
VYGOTSKY ON THE EDUCATIONAL PROCESS OF JUNIOR PUPILS IN
THE MODERN SCHOOL**

Vladimirova N.N.

student of Social and pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Sudakova M. V.

Ph. D., associate Professor of pedagogy and psychology

Social and pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Abstract: The article reveals the main ideas of the pedagogical concept of L. S. Vygotsky and substantiates the relevance of the main ideas of the concept in the system of modern education.

Key words: concept, zone of actual development, zone of nearest development, education, younger schoolchildren, educational process.