

УДК 159.922.736

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ В СТАРШЕМ
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Елена Владимировна Костюшина¹

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Анна Игоревна Самохина²

воспитатель

anna20249@gmail.com

¹Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

²ГБОУ «Школа 2120»

г. Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматривается вопрос психолого-педагогического сопровождения процесса формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО. Приводятся результаты экспериментальной работы по сопровождению формирования представлений о семье у старших дошкольников, формы работы в этом направлении с воспитателями ДОО, дошкольниками и их родителями.

Ключевые слова: дошкольный возраст, семья, формирование представлений о семье, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра.

Указом президента РФ В.В. Путина 2024 год в России был объявлен Годом семьи. Это является свидетельством признания важности семьи как института воспитания, а семейных отношений, ценностей и традиций, как важных факторов воспитательного потенциала растущей личности.

Современный институт семьи переживает кризис. Исследователи, занимающиеся изучением проблем семьи, приходят к выводу о том, что для сохранения этого института необходимо начинать воспитание будущего семьянина с первых лет жизни, с дошкольного возраста. Содействовать родителям в решении этой задачи могут воспитатели и педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций.

Анализ исследовательских работ о семье, семейных ценностях и традициях (Т.М. Барина, И.В. Бестужев-Лада, А.С. Красовская, Н.Н. Поддъяков и др.) показал, что у дошкольников представление о семье формируются стихийно и зачастую носят фрагментарный характер, отличаются эмоциональной скудностью, деформацией представлений о своей будущей семье. Всё это, безусловно, накладывает негативный отпечаток на формирующуюся личность дошкольника, на его представления о социальной роли и значимости родительства.

При решении задачи целенаправленного формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста образовательная организация сталкивается с трудностями методического сопровождения этого процесса.

В современных социокультурных условиях России особый подход к содержанию воспитания будущего семьянина предполагается на основе установления оптимальных детско-родительских отношений и формирования у детей направленности на мир семьи на социально-педагогическом уровне.

Наиболее оптимальный вариант, когда семья строится на партнерских отношениях: родители уже на этапе дошкольного детства уважают ребенка как формирующуюся личность, в ответ, получая взаимное уважение. Члены такой семья живут по принципу сотрудничества, взаимопонимания товарищества,

сочувствия и т.д. Следовательно, оптимальный процесс воспитания в такой семье базируется на сотрудничестве, в процессе которого у детей складывается не только любовь и уважение к членам семьи, но и формируются качества будущего семьянина.

Ведущим компонентом педагогического потенциала семьи является, несомненно, внутрисемейные отношения, которые являются как первым специфическим образцом общественных отношений, с которым сталкивается ребенок с момента рождения, так и формируют у него представления о семье.

К. Изард указывает, что у детей дошкольного возраста важным фактором формирования качеств будущего семьянина выступает создание эмоционально-ценностного отношения к семье, ее образу жизни и воспитанию ребенка, ее обычаям и традициям [1].

Важным компонентом благоприятного эмоционально-ценностного отношения к семье является внутренне стремление воспитателя, его умение заинтересовать ребенка проблемами семейных взаимоотношений, нравственными семейными идеями и устремлениями, показать положительные аспекты семьи, ее роли в обществе, мотивировать к отражению полученных впечатлений в различных видах деятельности.

Рассматривая создание эмоционально-ценностного отношения к семье, следует отметить важность любви к детям и уважительного отношения к ним, поскольку только положительное общение обуславливает нравственное, психологическое, физическое и умственное благополучие.

Проведённая диагностика уровня сформированности представлений о семье у старших дошкольников, показала, что у большинства детей эти представления в большей мере разрознены и хаотичны. Многие дети затруднялись в объяснении понятий «семья», «родственники», «семейные традиции», ограниченно понимают свою роль в семье. Ответы детей отличались скудностью эмоциональных впечатлений.

Анкетирование педагогов показало, что они осознают значимость

сотрудничества с семьёй в воспитании будущего семьянина, а так же выявило круг проблем и затруднений в работе с родителями и детьми в данном направлении. Результаты диагностики указывают на необходимость проведения работы с педагогическим коллективом, детьми и родителями по психолого-педагогическому сопровождению формирования представлений о семье в старшем дошкольном возрасте.

Организация взаимодействия семьи и дошкольной организации по вопросам воспитания будущего семьянина на современном этапе представляет собой разнообразную и многогранную деятельность. Приоритетными направлениями нашей работы по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста были:

- формирование у дошкольников представлений о своей семье, семейных ценностях и традициях;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей по оптимизации детско-родительских отношений;
- организация совместной деятельности детей, родителей и дошкольной организации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия дошкольной организации и семьи.

Основными формами работы с педагогами по психолого-педагогическому сопровождению формирования представлений о семье были выбраны семинары-практикумы, консультации, игровые тренинги, кейс-задачи. Так, с воспитателями были проведёны игровые тренинги: «Семья – это важно», «Назови ласково по имени», «Печаль и радость» и др., семинары-практикумы: «Родители – воспитатели своих детей», «Барьеры в работе с родителями», «Художественная литература в семейном воспитании», «Игра как средство формирования представлений о семье у дошкольников».

В работе с детьми использовались художественные произведения (стихи А. Барто, Е. Благиной, рассказы В. Осеевой), различные виды продуктивной

деятельности (рисование, аппликация, лепка), игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра).

В рамках реализации образовательной области «Познание» с дошкольниками проводились беседы «Для чего человеку нужна семья», «Моя семья», «Кто такие родственники?», данные мероприятия способствовали расширению представлений о семье, родственных связях.

В работе с родителями были проведены консультации на темы: «Воспитание девочки – будущей мамы», «У нас растёт мужчина», «Приучение к труду и дисциплине», «Воспитание доброты и отзывчивости», «Бабушки и дедушки тоже воспитатели», «О важности семейного воспитания».

Были проведены совместные мероприятия воспитателей, детей с родителями в форме мини-проектов: «Моя семья – моя опора», «Профессии моих родителей», «Моя родословная». Был организован музей игрушки, под названием «Любимые игрушки моих родителей», в котором дети рассказывали, какие игрушки любили их родители в детстве (для чего дома родители проводили с детьми беседу, по рекомендации педагога, на тему «Во что я любил (-а) играть, когда был (-а) маленьким (-ой)). В течение года организовывались выставки и конкурсы поделок и рисунков к календарным праздникам (Новый год, 8 марта, 23 февраля и т.д.), выполненных совместно родителями и детьми. Подобного рода мероприятия способствуют сплочению семьи, близкому, доверительному общению детей и родителей, оптимизации детско-родительских отношений, установлению позитивного взаимодействия детского сада с родительским сообществом.

Контрольный этап нашей экспериментальной работы выявил положительную динамику во взглядах о семье у детей дошкольного возраста. Дети давали развернутые ответы на вопросы о семье, родственниках, эмоционально рассказывали о своей семье, традициях, совместных занятиях, что подтверждает эффективность проделанной работы по психолого-педагогическому сопровождению формирования представлений о семье у

старших дошкольников.

Таким образом, формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться при тесном взаимодействии ДОО и семьи. Это способствует повышению компетентности педагогов как в аспекте построения их продуктивного взаимодействия с родителями, так и в организации всех видов деятельности старших дошкольников в условиях дошкольного учреждения, ориентированных на успешное усвоение ими представлений о семье и формирования качеств будущего семьянина.

Список литература:

1. Изард К. Психология эмоций. СПб. Питер. 2007. 464 с.
2. Каратаева Н.А. Семейные ценности в зеркале сюжетно-ролевой игры современных дошкольников // Детский сад: теория и практика. № 12(48). 2014. С. 46-55 с.
3. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика. 2010. 233 с.

UDC 159.922.736

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF FORMING IDEAS ABOUT THE FAMILY IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE

Elena V. Kostyushina¹

senior lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Anna Ig. Samokhina²

educator

anna20249@gmail.com

¹Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

²GBOU "School 2120"

Moscow, Russia

Annotation. The article deals with the issue of methodological support for the process of forming ideas about the family in older preschool children in pre-school education. The results of experimental work on the support of the formation of ideas about the family among older preschoolers, the forms of work in this direction with preschool teachers, preschoolers and their parents are presented.

Keywords: preschool age, family, formation of ideas about family, project activity, story-role-playing game, didactic game.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.