

УДК 37.042.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И СЕМЬЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С СДВГ (МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ)**

Марина Владимировна Краевская

учитель, педагог-психолог

ya.azadi@yandex.ru

Зеленогайский филиал МБОУ Заворонежской СОШ

п. Зеленый Гай, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме адаптации детей, страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности, в школе. На основании изученных методик и личного опыта автора статьи предлагается ряд рекомендаций по организации взаимодействия семьи и школы с целью оказания помощи ребенку младшего школьного возраста в протекании процессов адаптации.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания с гиперактивностью, семья, образовательное учреждение, младший школьный возраст, взаимодействие.

В последнее время заметно выросло количество детей, страдающих различным сочетанием двигательной расторможенности, повышенной отвлекаемости, импульсивности и невнимательности. С 1962 года (после конференции по детской неврологии в Оксфорде) перечисленные расстройства официально были обозначены как «минимальная мозговая дисфункция» (ММД). Именно одним из вариантов ММД в современной клинике выступает «синдром дефицита внимания и гиперактивности». Большинство детей разного возраста, именуемых педагогами как «трудный» ученик, родителями – «трудный» ребенок и социологами – как несовершеннолетний из «группы риска», относится именно к этой категории [2].

Основные признаки СДВГ у ребенка младшего школьного возраста (согласно Шкале оценки СДВГ (для учителей и воспитателей) критерии МКБ-10 [4]:

1. С трудом сохраняет внимание во время занятий, легко отвлекается на посторонние раздражители; во время уроков встает с места и ходит по классу; неспособен придерживаться инструкций; сидя за партой, крутится, вертится; обычно не доводит начатое дело до конца; избегает занятий, требующих длительного сохранения внимания; временами не слушает обращенную к нему речь, кажется, что он не слышит; во время урока разговаривает с детьми, выкрикивает ответы без спроса; теряет интерес к деятельности, сталкиваясь с трудностями.

2. На переменах предпочитает подвижные игры, во время которых неадекватно шумит; неспособен дождаться своей очереди в играх или во время групповых занятий; вмешивается в чужие разговоры, перебивает, спорит; болтлив; нетерпелив, возникшее желание немедленно реализует или настаивает на выполнении другими.

3. Забывчив в повседневной деятельности; часто теряет или забывает принести предметы, необходимые для школьных занятий.

Обозначенные признаки детей с СДВГ особенно контрастно выглядят на фоне общей характеристики тех психических изменений, которые присущи данному возрасту в состоянии «нормы»: память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим; интеллектуальное развитие находится на стадии конкретных операций, что означает обратимость и скоординированность умственных действий; внимание претерпевает значительные трансформации, все его свойства интенсивно развиваются [1]. В этом аспекте поведение ребенка с СДВГ выглядит «отстающим примерно на 3 года».

Не случайно первые явные признаки СДВГ родители часто начинают замечать (а если и замечали ранее, то не придавали этому значения) и признавать в возрасте 6-7 лет. Согласно последним исследованиям, пик СДВГ приходится на младший школьный возраст [5]. Именно в это время ребенок, имеющий диагноз «дефицит внимания и гиперактивности», особенно выделяется из «общей массы» школьников и начинаются первые проблемы.

Как показывает практика, уже в конце первого полугодия обучения гиперактивные дети заметно отстают в учёбе от своих сверстников. Неадекватность поведения, социальная дезадаптация, различные личностные расстройства становятся причиной неудач ребёнка, негативного отношения к себе как в школе, так и дома [3]. И это в то время, когда общение со сверстниками в силу особенностей возраста ему особенно необходимо.

При этом «страдает» не только сам ребёнок, но и его семья и, в первую очередь, мать, на которую, как правило, ложатся все тяготы воспитания. Постоянные жалобы на ребёнка, которые она вынуждена выслушивать от посторонних («невоспитанный», «ненормальный»), приносят ей большие страдания и психофизическую усталость. Зарождаются мысли о безвыходности сложившейся ситуации. В семье возникают постоянные ссоры, скандалы.

Не менее стрессовая ситуация возникает и в школе. Ребенок не даёт вести уроки учителю, не даёт учиться другим детям. Педагог вынужден все силы

тратить на одного при наличии более 25 (а в большинстве классов современных российских школ – более 30) обучающихся в классе. Сталкиваясь с «неадекватным» (по оценке окружающих) поведением ребенка, зачастую педагог и не пытается найти истинные причины его поведения, списывая видимые признаки на хулиганство и невоспитанность. Как результат, ребенка стараются или «не замечать», отсылая на заднюю парту, или начинают искать способы объяснить его поведение «отклонениями в психике», которые дадут возможность (по мнению самого педагога) перевести ученика в специальную коррекционную школу. Следует отметить, что дети с СДВГ не относятся ни к одному типу детей с ОВЗ, отсюда – невозможность да и отсутствие самой необходимости в силу сохранности интеллекта (в большинстве клинических случаев) определять их в специальные образовательные учреждения. К сожалению, данное заблуждение довольно распространено.

На фоне всех этих стрессовых ситуаций возникает замкнутый конфликтный треугольник, выхода из которого порой стороны так и не находят, продолжая усугублять отношения на всех уровнях межличностного взаимодействия: ребёнок-ребёнок, педагог-ребёнок, родитель-ребёнок, педагог-родитель, родитель-родитель, администрация-педагог-родитель-ученик.

Принимая во внимание психофизиологические особенности такого ребенка, требования, которые существуют к организации учебно-воспитательной деятельности в современной школе, нами были сформулированы основные (общие) рекомендации по взаимодействию школы и семьи, воспитывающей ребенка с СДВГ, с целью помочь последнему в адаптации к школе, а родителям и педагогам - снизить риск возникновения конфликтных ситуаций, наладив взаимовыгодные партнёрские отношения.

Создание единых требований

к организации пространственной среды ребенка.

1. Создать «рабочее» место ребенка как в классе, так и дома (в классе – посадка на первой парте, соблюдение принципа «минимизации вещей», при

котором разрешается оставлять на парте только те принадлежности, которые нужны «здесь и сейчас»; дома – преобладание светлых спокойных тонов в интерьере, оборудование рабочего места с соблюдением правил организации порядка на нём, приучение к режиму, систематичности выполнения домашних заданий, минимизация отвлекающих факторов).

2. Выстроить занятие (-в школе), свободное время (-дома) по выверенному, ежедневно повторяющемуся плану (в школе это может быть – отход от стандартной системы урока, не нарушающей общие требования, создание индивидуального плана; дома – совместное составление режима дня, обозначение времени «труда» и «отдыха»).

3. Создать возможность кратковременного «отдыха» во время занятий (использование игровых технологий, нейроупражнений – в школе; приобщение к спорту как отдыху – дома (с использованием шведской стенки, балансборда, гирей, качелей, массажных ковриков и др.).

4. Выработать общие правила поведения в школе и дома (слушать старших, говорить спокойно, без крика, не перебивать, следить за порядком в портфеле и на рабочем месте и др.).

Создание общей «позитивной» атмосферы.

1. Сформировать положительный, дружелюбный настрой как в семье, так и в классе по отношению к ребенку.

2. Избегать прямой критики, слов «нет», «нельзя»; чаще обращать внимание на то, что получается, в чём ребенок достигает успеха; хвалить.

3. Создать систему «поощрений», которые будут выступать в качестве стимулирующего фактора (смайлики, наклейки как вариант оценивания выполненных заданий или хорошего поведения на уроке, грамоты или небольшие канцелярские «призы» за «внутриклассные» достижения - в школе; возможность поиграть некоторое время в компьютерные игры или посмотреть мультфильмы и др. – дома).

4. Организация внутри класса праздников и иных мероприятий с привлечением родителей (постепенное вовлечение ребенка с СДВГ в общественную и публичную деятельность: заучивание стихотворений, участие в сценках, приобщение к миру танца и песни; с минимальным вовлечением в мероприятия соревновательного типа (с целью исключения эмоциональной «возбужденности» - в этом случае такому ребёнку больше подойдет нейтральная роль помощника организатора или помощника судьи).

Организация тесного взаимодействия между родителем, педагогом и психолого-педагогической службой школы (взаимные консультации, тренинги, беседы, игры и др. при наличии четко проработанного, не «формального» плана организации и мониторинга данного процесса школьным педагогом-психологом).

Соблюдение вышеизложенных рекомендаций позволит выстроить правильную организацию среды ребенка, как в школе, так и в домашних условиях, с учетом его потенциала, как эмоционального, когнитивного, так и креативного, что, в свою очередь, станет залогом успешности адаптационного процесса ребенка и социализации его в школе и обществе.

Список литературы.

1. Анисимова Т. И., Сурушкина С. Ю. СДВГ: проблемы в семье и семейная терапия // Журнал «Педиатр». 2011. №3.
2. Семакова Е. В., Макарова И. Ю. Семейно-социальные условия развития гиперактивности // Научный журнал «Успехи современного естествознания». 2007. № 9.
3. Серегина И. Н. Семья гиперактивного ребёнка // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2011. Часть 3.
4. Сухотина Н. К., Егорова Т. И. Оценочные шкалы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью // Социальная и клиническая психиатрия. 2008.

5. Шайдукова Л. К., Анохина Е. А. СДВГ – изученное заболевание, требующее дальнейшего исследования // Социальная и клиническая психиатрия. 2023.

UDC 37.042.2

ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN THE SCHOOL AND THE FAMILY RAISING A CHILD WITH ADHD (PRIMARY SCHOOL AGE)

Marina V. Kraevskaya

teacher, educational psychologist

ya.azadi@yandex.ru

Zelenogai branch of MBOU Zavoronezhskaya Secondary school

village of Zeleny Gai, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of adaptation of children suffering from attention deficit hyperactivity disorder at school. Based on the studied methods and personal experience of the author of the article, a number of recommendations are proposed for the organization of interaction between family and school in order to assist a child of primary school age in the course of adaptation processes.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder, family, educational institution, primary school age, interaction.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.