

УДК 316.023

ЛИДЕРСТВО И АВТОРИТАРНОСТЬ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Владимир Николаевич Обносов

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируется психологическое содержание авторитарного стиля руководства в семье, обсуждается целесообразность его использования.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, лидерство, авторитарность.

Как и в любой социальной группе, в семье возникает вопрос о лидерстве. Лидер семьи, более чем кто-либо, влияет на эмоциональное состояние и поведение ее членов. В традиционном обществе доминирующую роль в семье занимал мужчина, что объяснялось рядом объективных обстоятельств. Мужчина выполнял самую тяжелую физическую работу, в случае необходимости принимал участие в военных действиях, был представителем семьи при решении каких-либо юридических вопросов. В больших семьях, которые в России раньше были обычным явлением, нельзя было обойтись без единоначалия. Благодаря высокому авторитету главы семьи пресекались внутрисемейные конфликты, распределялись трудовые обязанности, от выполнения которых зависела жизнь семьи. Слово отца не обсуждалось и не оспаривалось. Безоговорочное исполнение нравственных правил, проверенных веками, должно было уберечь детей, чья психика еще не окрепла, от вредного чужого влияния. Существовала пословица «Не будешь родного отца слушать – будешь чужого дядю слушать». Послушание всегда являлось одним из главных принципов народной педагогики, причем не только у русских. Эта традиция неукоснительно поддерживалась обществом и дети, которые проявляли неповиновение по отношению к старшим, могли стать изгоями, подвергались определенным санкциям.

Такой стиль управления можно назвать авторитарным. В данном случае психологический климат семьи почти целиком определялся настроением отца, его характерологическими особенностями. При эмоциональной уравновешенности главы семьи, при наличии у него правильных нравственных установок в семье устанавливался твердый, спокойный и разумный порядок. Все хорошо знали свои обязанности и права, понимали, какие действия одобряются, а какие, напротив, осуждаются.

Авторитарность порой ассоциируется с деспотизмом, однако надо видеть разницу этих понятий. Деспотизм – это полный, ничем и никем не ограниченный произвол по отношению к подчиненным, к членам семьи, когда

действия начальника, действия старшего диктуются его комплексами, сиюминутными настроениями, его симпатиями и антипатиями. При деспотизме полностью попираются права личности, унижается человеческое достоинство и ставится под сомнение даже само право на жизнь.

В отличие от деспотизма, авторитарное руководство может иметь совершенно иной характер. Без него нельзя обойтись в опасных ситуациях, в случаях, когда действовать надо немедленно, когда дискуссии непозволительны. Без твердых запретов нельзя воспитать детей, еще не способных осознать опасности своих действий. Больше того, дети, несмотря на их внешний протест, на их капризы, сами подсознательно ждут этих запретов, благодаря которым осознаются границы допустимого поведения. Запреты помогают детям понять, за какими пределами их поведение становится опасным.

К авторитарности приходится прибегать, если в социальной группе царит анархия, а возникшая критическая ситуация требует немедленного реагирования. Авторитарные методы воздействия могут применяться по отношению к отрицательным лидерам, ведущим группу в деструктивном направлении. В ряде случаев надо немедленно удалить ребенка из такой группы: ожидание того, что когда-то он сам все осознает и прекратит общаться с этими людьми, может привести к тяжелым последствиям («там слов не тратить по-пустому, где нужно власть употребить»).

Авторитарные методы руководства неоднократно подвергались критике, но основания этой критики могут быть чисто субъективными [7]. Иногда в качестве основного мотива выступает стремление свергнуть, сместить лидера и, обвинив его в деспотизме, занять его место. Когда такие критики приходят к власти, то их подчиненные страдают еще сильнее.

В другом случае отказываются от применения авторитарных методов руководства потому, что не хотят брать на себя ответственность, не имеют четкого плана, четкой программы действий, не знают, куда и как надо вести

людей. В семье это выражается в том, что ребенка не направляют и не ограничивают, а предоставляют ему свободу выбора даже в тех случаях, когда он еще не обладает достаточной информацией, не имеет соответствующего опыта, и разумность его действий вызывает большое сомнение. В качестве примера можно привести многочисленные случаи так называемого «гражданского брака» среди студенческой молодежи, среди молодых людей, которым порой еще не исполнилось и двадцати лет. Современные родители к такому сожителю стали относиться очень терпимо, многие принимают сожителя или сожительницу в свой дом. Эти союзы легко распадаются, здесь наблюдается большая частота аборт [1,6]. В дальнейшем приходит понимание, что решение о таком «браке» было изначально ошибочным, однако представители старшего поколения не проявили твердости, побоялись показаться несовременными и авторитарными, пошли на поводу у своих неразумных в этом вопросе детей. Расплачиваться за такие ошибки подчас приходится очень дорого, поэтому важно с самого раннего возраста воспитывать у детей ответственность за свои поступки [5].

Негативные стороны авторитарности могут проявляться в том, что родители пытаются реализовать свои несбывшиеся мечты, заставляя ребенка против его воли заниматься спортом, музыкой, выбирать ту профессию, которую не удалось получить им самим. Но не менее вредна другая крайность, когда ребенку предоставляется полная свобода выбора, хотя его профессиональные представления наивны, ошибочны, а профессиональная пригодность в данной области является весьма сомнительной. Взрослые закрывают на это глаза, им не хочется разрушать розовые мечты ребенка о том, как он станет знаменитым блогером, дизайнером, артистом, модельером, психологом и т.п. Здесь нельзя прибегать к прямым и жестким запретам, высмеивать молодого человека, унижая его достоинство, но не руководить его профессиональным выбором нельзя. Мы должны считаться с желаниями ребенка, однако разумная и вполне определенная позиция родителей здесь

необходима. Речь здесь идет не о беспрекословном подчинении детей родительской воле, а об объективной оценке ситуации и принятии правильного решения.

Иногда выбирается другая тактика поведения – не мешать ребенку. Пусть он сам все попробует, пусть наделает ошибок, но зато приобретет опыт и поймет, в чем был не прав. Такая позиция выглядит вполне рациональной, ведь опыт учит лучше, чем родительские наставления, но вопрос заключается в цене ошибки. Вряд ли родители хотят, чтобы за свои ошибки ребенок расплачивался здоровьем, имел проблемы с законом, попал под влияние манипулирующих им людей [2]. Следует знать, что подростки, которые внешне проявляют бурную реакцию по отношению к запретам взрослых, могут подсознательно понимать, что эти запреты не позволяют им перешагнуть какую-то опасную черту, к которой их подталкивают отрицательные лидеры. Не имея достаточных сил, достаточной воли, чтобы бороться с чужим влиянием, они рады оправдать перед группой свой отказ от сомнительных или явно противоправных действий ссылкой на неотвратимость тяжелого родительского наказания. В этом плане в трудном положении оказываются подростки, для которых родительские запреты не имеют никакой силы и которые предоставлены самим себе [1,3,5].

В общественной жизни мы сталкиваемся с множеством запретов, порой весьма жесткого характера. Это касается соблюдения юридических законов, правил дорожного движения, военной дисциплины. Тот, кто дорожит своей работой, тоже должен соответствовать определенным требованиям, выполнять данные ему задания, указания, приказы. Ребенок, который не прошел школу послушания в семье, может столкнуться в будущем серьезными трудностями. Отсутствие опыта подчинения, привычка к своеволию не способствует успешной социальной адаптации, особенно в организациях, решающих серьезные задачи и предъявляющие высокие требования к сотрудникам.

Список литературы:

1. Вайднер Е. В., Ашивкина Е.А. Роль семьи в формировании нравственных ценностей молодежи // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 2. EDN PPZUJL.

2. Костюшина Е.В., Парусова Н.Н. Проблема конфликтов в подростковом возрасте // Наука и Образование. 2018. Т. 2. № 3 - 4.

3. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1.

4. Невзорова М.С. Воспитание ответственности личности как готовности к реализации свободного выбора // Молодежь: свобода и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2019. С. 52 – 56.

5. Обносков В.Н. Особенности семей подростков-правонарушителей // Наука и Образование. 2023. Т.6. № 2.

6. Обносков В. Н., Седых Е.А. "Гражданский брак" как проблема современной российской семьи // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 357. – EDN IUZNQP.

7. Черникова Н. В., Молчанова Г.В. Отражение концепта «семья» в русской языковой картине мира и в русском фольклоре // Духовные основы отношений человек - природа: Материалы Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 25 января 2023 года / Ответственные редакторы Р.В. Михайлова, Е.В. Агаева. Том Выпуск 4. Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2023. С. 305-309. – EDN BNYWSF.

UDC 316.023

LEADERSHIP AND AUTHORITY IN FAMILY RELATIONSHIPS

Vladimir N. Obnosov

candidate of psychological sciences, associate professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the psychological content of the authoritarian leadership style in the family and discusses the feasibility of its use.

Key words: family, family relationships, leadership, authoritarianism.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.