

УДК 371.3

**РОЛЬ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В СИСТЕМЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Марина Юрьевна Романкина¹

кандидат биологических наук, доцент

romankina_m@mail.ru

Елена Викторовна Солончева²

директор

eletviksol@yandex.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²МБОУ СОШ № 19

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Вопросы безопасности жизнедеятельности актуальны для образовательных организаций. Приоритетным направлением работы современных образовательных организаций являются организационные подходы по формированию комплексной безопасности направленной на снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, а также на снижение возможных чрезвычайных ситуаций, на формирование культуры безопасности.

Система антитеррористической безопасности образовательной организации имеет большое значение для предотвращения угроз и защиты жизней обучающихся, педагогов и персонала.

Ключевые слова: образовательная организация; курс «Основы безопасности жизнедеятельности»; экстремизм, антитеррористическая безопасность.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 сентября 2024 года курс называется «Основы безопасности и защиты Родины») является одним из основных инструментов формирования у обучающихся навыков безопасного поведения и реагирования в экстремальных ситуациях, включая террористические акты.

С начала 21-го века угроза терроризма стала гораздо более многообразной и распространилась на многие области жизни общества, включая образование. Террористические акты против школ и других образовательных организаций стали более частыми и жестокими. Это обусловлено как изменением приоритетов террористов, так и развитием технологий, которые используются для совершения террористических актов.

Учитель основ безопасности жизнедеятельности играет важную роль в профилактике экстремизма среди обучающихся образовательной организации. Он не только формирует у школьников знания о терроризме и экстремизме, но и помогает им понимать, как не попасть под влияние этих явлений. Учитель должен проводить профилактическую работу в классе, группе, индивидуально с обучающимися. Он должен объяснять им, что такое экстремизм, какие последствия он может иметь для общества, для самих участников экстремистских действий. Также учитель должен научить школьников узнавать признаки экстремизма и уметь противостоять ему [1].

Учитель основ безопасности жизнедеятельности может проводить внеурочные мероприятия, направленные на профилактику экстремизма среди обучающихся, такие как: дискуссии, тематические вечера, экскурсии в музеи и мемориальные объекты, связанные с проявлениями экстремизма. Кроме того, учитель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, изучать новые методы работы и педагогические технологии, чтобы быть готовым эффективно бороться с экстремизмом и терроризмом в образовательной организации [1-3].

Исследования по изучению роли курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе антитеррористической безопасности были проведены в МБОУ СОШ № 19 г. Мичуринска Тамбовской области». Работа проводилась в три этапа. В эксперименте принимали участие 30 обучающихся 7-8 классов. Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный с последующим анализом полученных данных.

На первом этапе эксперимента провели анкетирование обучающихся. Уровни сформированности антитеррористических знаний устанавливали по критериям: знания о проблеме терроризма; что толкает человека на то, чтобы стать террористом; можно ли оправдать терроризм и являются ли террористы преступниками. Названные критерии позволили определить уровни сформированности антитеррористических знаний у обучающихся: высокий, средний, низкий.

Результаты проведенного анкетирования по определению антитеррористических знаний подростков представлены в таблицах и диаграммах. На констатирующем этапе у 53,3 % обучающихся уровень развития навыков антитеррористических знаний соответствует высокому уровню (у обучающихся сформированы антитеррористические и антиэкстремистские знания), средний уровень отмечен у 30,0 % обучающихся (у обучающихся недостаточно сформированы общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения), низкий уровень (характеризуется недостаточно развитыми знаниями по безопасности жизнедеятельности. Отмечается индифферентное отношение к получению знаний по безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе) – у 16,7 % обучающихся.

Формирующий этап эксперимента был проведен после проведения диагностики. В период производственной практики были разработаны уроки и проведен анализ работы педагогического коллектива школы по изучению роли курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе антитеррористической безопасности образовательной организации. Были

разработаны и реализованы уроки «Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность», «Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения» по модулю «Основы безопасности личности, общества и государства». Уроки были направлены на расширение знаний обучающихся по вопросам терроризма. Проведенная работа во время уроков способствовала закреплению и приобретению новых знаний.

Формирование навыков антитеррористического поведения обучающихся является одной из целей школьного курса «Основ безопасности жизнедеятельности». В связи с этим изучение вопросов противодействия экстремизму и терроризму занимает существенное место в его содержании. В рабочей программе А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова (2016), имеющей модульный принцип построения, вопросы изучаются в модуле «Основы безопасности личности, общества и государства», включающим один раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации», закладывающий прочную основу знаний у обучающихся к данному вопросу по антитеррору.

В МБОУ СОШ № 19 города Мичуринска Основными направлениями антитеррористической безопасности являются:

- Организация системы безопасности образовательного процесса. В рамках данного направления осуществляются мероприятия по созданию условий для безопасного обучения и воспитания школьников. В частности, проводятся проверки состояния оборудования, технических средств охраны и сигнализации, осуществляется контроль за проходом посетителей и обучающихся в школу.
- Проведение антитеррористических тренировок. Данный вид мероприятий направлен на подготовку персонала и обучающихся к действиям в случае возникновения террористической угрозы. В ходе таких тренировок рассматриваются возможные сценарии террористических актов и действия персонала и обучающихся в таких ситуациях.

- Повышение осведомленности персонала и обучающихся по вопросам безопасности. В рамках данного направления проводятся лекции и семинары по темам антитеррористической безопасности, разрабатываются информационные материалы и учебники для обучения обучающихся.

- Сотрудничество с правоохранительными органами. МБОУ СОШ № 19 города Мичуринска взаимодействует с правоохранительными органами по вопросам обеспечения безопасности в школе. В частности, проводятся совместные тренировки и учения, создаются группы быстрого реагирования, обмениваются оперативной информацией.

- Контроль за распространением экстремистских и террористических материалов. Данный вид мероприятий направлен на предотвращение распространения экстремистской и террористической идеологии среди обучающихся. В частности, осуществляется мониторинг социальных сетей и других источников информации, проводятся беседы с обучающимися и их родителями.

Еще одним важным направлением антитеррористической безопасности МБОУ СОШ № 19 города Мичуринска является профилактика экстремизма среди обучающихся. Для этого школа проводит мероприятия по пропаганде толерантности, гражданской ответственности, патриотизма и уважению к другим культурам и национальностям. Учителя основ безопасности жизнедеятельности и социальных наук проводят уроки по профилактике экстремизма и пропаганде безопасного поведения.

Важным элементом системы мер обеспечения антитеррористической безопасности является организация мониторинга за состоянием общественной безопасности на территории школы. Для этого в школе создана специальная комиссия, которая осуществляет контроль за соблюдением правил безопасности, организацией входа и выхода из школы, а также за прохождением профилактических мероприятий.

На завершающем контрольном этапе работы по изучению роли курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе антитеррористической

безопасности необходимо было выяснить уровень сформированности знаний в сфере терроризма. Проводимые уроки и внеурочная работа педагогов повысили готовность обучающихся действовать в экстремальной ситуации, а также повысился уровень моральной устойчивости школьников.

Третий контрольный этап включал в себя результаты повторного анкетирования по полученным антитеррористическим знаниям. На контрольном этапе у 66,67 % обучающихся уровень развития навыков антитеррористических знаний соответствует высокому уровню, средний уровень отмечен у 26,66 % обучающихся, низкий уровень – у 6,67 % обучающихся.

Анализ ответов на повторную анкету показал, что у школьников вырос уровень сформированности навыков безопасного поведения. Поэтому, несомненно, одной из основных задач, которые решает учитель на уроке по основам безопасности жизнедеятельности, является развитие практического мышления обучающихся, которое включает: вероятностный подход к анализу явлений, процессов действительности. В результате проведения уроков у школьников сформировались четкие знания по предмету, повысилась готовность действовать в экстремальной ситуации, повысился уровень моральной устойчивости. Уровень знаний обучающихся о терроризме как факторе психологической устойчивости к экстремальным ситуациям позволил сформировать у школьников безопасное поведение в условиях террористического акта.

Важным элементом системы мер обеспечения антитеррористической безопасности является организация мониторинга за состоянием общественной безопасности на территории школы. Для этого в школе создана специальная комиссия, которая осуществляет контроль за соблюдением правил безопасности, организацией входа и выхода из школы, а также за прохождением профилактических мероприятий.

Таким образом, МБОУ СОШ № 19 города Мичуринска Тамбовской области имеет развитую систему мер обеспечения антитеррористической

безопасности, включающую в себя меры по защите от терроризма и экстремизма, организацию мониторинга за состоянием общественной безопасности и другие меры, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и персонала школы.

В работе по профилактике экстремизма в образовательной организации играют важную роль межпредметные связи, а также учитель основ безопасности жизнедеятельности, который должен формировать у обучающихся знания о терроризме и экстремизме, научить их узнавать признаки экстремизма и противостоять ему. Важным аспектом является также работа по профилактике экстремизма, которая должна проводиться в образовательной организации как внутри, так и вне учебного процесса.

Список литературы:

1. Карпачева Т.В., Юревич А.А. Воспитательный потенциал уроков ОБЖ в процессе формирования антиэкстремистской позиции обучающихся // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: Материалы I Международной научно-практической конференции. Петровская академия наук и искусств. С. 270-273.

2. Карпачева Т.В., Юревич А.А. Профилактика подросткового экстремизма средствами медиаобразования. Педагогика безопасности: наука и образование: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург. 2019. С.44-48.

3. Пимкин М.Ю., Тяпкин И. А. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 97-2. С. 137-139

UDC 371.3

**ROLE OF THE COURSE “FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY”
IN ANTI-TERRORIST SECURITY SYSTEM
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Marina Y. Romankina¹

candidate of biological sciences, associate professor

romankina_m@mail.ru

Elena V. Soloncheva²

director

eletviksol@yandex.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

²Municipal Budgetary Educational Institution Secondary School No. 19

Michurinsk, Russia

Annotation. Life safety issues are relevant for educational organizations. The priority direction of work of modern educational organizations is organizational approaches to the formation of comprehensive security aimed at reducing social disadaptation of the younger generation, as well as reducing possible emergency situations, and creating a culture of safety.

The anti-terrorist security system of an educational organization is of great importance for preventing threats and protecting the lives of students, teachers and staff.

Key words: educational organization; course “Fundamentals of Life Safety”; extremism, anti-terrorism security.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.

