

УДК 376.1

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ  
НЕУСПЕВАЕМОСТИ ИХ ДЕТЕЙ**

**Владимир Николаевич Обносов**

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье анализируются типичные ошибки родителей при общении с детьми, отстающими в учебе.

**Ключевые слова:** школьная неуспеваемость, психологическое консультирование, общение.

Одной из самых распространенных проблем, с которыми родители приходят к психологу, является школьная неуспеваемость детей. Сразу отметим, что многие родители обращаются к специалисту тогда, когда учеба уже является серьезно запущенной, когда ребенок не справляется не только с текущими заданиями, но и не усвоил программу одного-двух предыдущих лет обучения. Психолог здесь оказывается в трудной ситуации, однако было бы неэтичным с его стороны спрашивать, о чем родители думали раньше, и говорить о том, что он психолог, а не волшебник.

В первую очередь, надо уточнить, является ли родительский запрос истинным или, напротив, ложным. Иногда обращение к психологу является чисто формальным, сделанным под давлением педагогов, сетующих на неуспеваемость ученика, под давлением школьной администрации. Сами родители не верят в пользу такой беседы, и подсознательной целью их визита является желание убедить себя, что они не виноваты, сделали все, что могли, «даже к психологу сходили», а теперь умывают руки, пусть ребенок винит самого себя.

Стремление обвинять ребенка проявляют многие родители. Самыми типичными являются обвинения в лени, нежелании учиться, в рассеянности, несобранности, в доминировании у ребенка других, не учебных интересов. Типичными являются ссылки на данные гороскопа ребенка, на влияние плохой наследственности, на сложность учебных программ и недоработки школы. В сложившейся ситуации у родителей преобладает экстернальный тип реакций – снятие с себя ответственности, отказ от анализа собственных ошибок, от напряженного поиска путей, способов, методов, которые могли бы помочь ребенку.

Разновидностью экстернальных реакций родителей может быть глобальное самообвинение: «Мы неправы, мы просмотрели его, упустили, мы виноваты!». Однако эти признания не сопровождаются конкретными примерами своих многочисленных упущений, недоработок, ошибок, не говоря уж о муках совести, которые должны чувствовать родители, поставившие

своего ребенка в такое неудобное положение. Больше того, подобное самообвинение даже в какой-то мере освобождает от ответственности, не побуждает к немедленным активным действиям, родители не представляют в должной мере сложности и даже трагичности ситуации. Взрослые в полной мере не понимают, насколько тяжело ребенку каждый раз чувствовать себя хуже других, бояться, что на уроке тебя спросят, в то время как ты ничего не знаешь, мучиться, что выглядишь нелепо. Ребенку приходится постоянно ощущать недовольство учителя, родителей, терпеть скрытые или явные насмешки одноклассников, завидовать более успешным детям.

Еще хуже для ребенка осознавать свое бессилие, неспособность переломить эту давно запущенную ситуацию. При этом взрослые по-настоящему не помогают, а лишь добавляют отрицательных эмоций: «Что из тебя выйдет? Кем ты станешь с такой учебой? Бомжом?». Они не понимают, что практически каждый ребенок хочет приносить домой пятерки, хочет, чтобы им восхищались, чтобы его хвалили. Взрослые должны осознать, что неуспеваемость ребенка - это не его вина, а его беда. В процессе психологического консультирования надо помочь родителям не просто рационально усвоить эту истину, но глубоко пережить, прочувствовать проблему ребенка постараться искренне, по-настоящему помочь ему. Без реальной помощи родителей, без их ежедневного старания, без теплого сочувствия по отношению к ребенку проблему отставания в учебе вряд ли удастся решить. К сожалению, помощь взрослых часто сводится к обвинениям, снижающим самооценку, и бесполезным, банальным нравоучениям. Наблюдается явная нехватка доверительного, диалогического общения, когда возникшие проблемы внимательно, спокойно обсуждаются и находятся реальные возможности улучшения ситуации [2].

Серьезным препятствием для решения данной проблемы является недооценка взрослыми важности учебной деятельности. Конечно, полное пренебрежение к учебе ребенка встречается довольно редко, но у многих взрослых существует установка, что учеба – это, в определенной мере, игра,

забава, которая не идет ни в какое сравнение с общественно значимой работой родителей, обеспечивающей жизнь семьи. Они не придают серьезного значения многочисленным учебным упражнениям, задачам, текстам, хотя и говорят, что учеба – это очень важное дело. Дети чувствуют, что хотя взрослые и недовольны плохими отметками, но ничего страшного, трагического в этом не видят. На самом деле, последствия неуспеваемости могут быть очень тяжелыми. Например, если у выпускника начальных классов медленный темп чтения, недостаточное осознание прочитанного, слабо развитые вычислительные навыки, низкая грамотность, то освоение программы более старших классов становится для него очень и очень проблематичным. В свое время взрослые не придавали этому значения, но в результате такого недосмотра для ребенка могут оказаться недоступными многие возможности будущего профессионального образования. Конечно, здесь не надо вдаваться в крайности и требовать от родителей суперответственности, которая может привести к неврозу и у детей, и у родителей, однако и недооценивать значимость учебы – это тоже серьезная ошибка. Необходимо грамотное психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности, которое не может быть достаточно эффективным без реального участия родителей [5].

Работу с родителями школьному психологу надо начинать еще до поступления детей в школу, при проверке готовности к школьному обучению [1,4]. К сожалению, для многих родителей критерием готовности к обучению является достижение ребенком семилетнего возраста. Если к моменту поступления в школу ребенку исполнилось семь и более лет, то вопрос о готовности, по мнению родителей как бы сам собой отпадает. Такое понятие, как умственный возраст, не принимается в расчет. В тоже время, наряду с детьми-аксельратами, встречаются и дети - ретарданты. У ретардантов интеллект сохранен, но развитие происходит медленнее, чем у их ровесников. В учебе, особенно в самом ее начале, они могут значительно отставать от детей с более быстрым развитием. В Советском Союзе для таких детей создавали специальные *классы выравнивания*, для них добавлялся дополнительный год

обучения, в классах было меньшее число учащихся, а вели эти классы более опытные педагоги. В настоящее время от этой идеи по разным причинам отказались, хотя для детей-ретардантов, для детей с временной задержкой психического развития такие классы были очень полезными. К подростковому возрасту такие дети догоняли учеников из обычных классов и даже могли превосходить их по уровню успеваемости.

Сейчас родителям надо настоятельно рекомендовать еще до поступления ребенка в школу при помощи специалистов провести диагностику его психического развития, посетить цикл занятий, разработанный профессионалами для подготовки детей к школе, и при необходимости провести с ребенком дополнительную коррекционную работу. Успешный школьный старт, успешное начало обучения во многом снижает вероятность учебной неуспеваемости ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Коннова Р.В., Костюшина Е.В. Проблема эмоционально-волевой готовности к школьному обучению // *Наука и Образование*. 2020. № 2. С. 209.
2. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогического общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // *Вопросы современной науки и практики*. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.
3. Обносков В.Н. Проблема школьной неуспеваемости и возможности ее преодоления // *Наука и Образование*. 2020 Т.3. № 4.
4. Обносков В.Н. Общие принципы психодиагностической работы и анализ школьной зрелости // *Наука и Образование*. 2020. Т.3. № 3.
5. Перышкова С.А. Шипилина А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении // *Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.)*. Под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. С. 42-43.

**UDC 376.1**

**FEATURES OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING TO PARENTS ON  
ISSUES OF OVERCOMING THE SCHOOL FAILURE OF THEIR  
CHILDREN**

**Vladimir N. Obnosov**

candidate of psychological sciences, associate professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article analyzes typical mistakes parents make when communicating with children who are lagging behind in their studies.

**Key words:** school failure, psychological counseling, communication.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.