

УДК 371.13

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Светлана Николаевна Литвинова¹

воспитатель

svetlanalitvinova@mail.ru

Наталья Викторовна Кузнецова²

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

¹Департамент образования и науки города Москвы

Юго-Западный административный округ

ГБОУ Школа № 2103

г. Москва, Россия

²Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье приведены примеры инновационных подходов к работе с детьми в дошкольных образовательных организациях. Дана подробная методическая характеристика технологии лэпбука как уникального инструмента воспитателя. Статья содержит рекомендации по разработке макетов лэпбука для дошкольников, требования к оформлению, а также возможности технологии в личностном развитии дошкольников.

Ключевые слова: инновационная технология, лэпбук, макетирование, адвент-календарь, дошкольное образование, дошкольники, образовательный процесс.

Важными задачами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются не только обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, но и создание благоприятных условий для развития их познавательного интереса, инициативности, самостоятельности, ответственности, нравственных и эстетических качеств. Все это требует от современного воспитателя поиска новых методов, приемов и средств взаимодействия с детьми и их родителями, повышения эффективности образовательного процесса и формирования познавательной активности воспитанников.

Инновационными подходами к решению поставленных задач являются технологии макетирования, адвент-календарь и т.д. Еще один интересный способ работы с детьми дошкольного возраста – использование интерактивной тематической самодельной папки с подвижными деталями – *лэпбука*. Это небольшого размера «книга на коленях» (с англ. «lapbook»), удобного для ребенка небольшого формата, которую можно применять на учебных занятиях и при организации досуга детей.

Идея создания лэпбука принадлежит американской писательнице Тэмми Дюби, которая наполнила картонную папку различными картинками, карточками, конвертиками и использовала для развития собственных детей. Новинка очень быстро завоевала популярность во всем мире и привлекла внимание педагогов в России. Данная технология была адаптирована Татьяной Пироженко для организации исследовательской работы с детьми, развития их интереса и любознательности, а также для углубления и расширения знаний по различным тематическим блокам [2].

В настоящее время Интернет предлагает огромное количество готовых макетов лэпбуков, рассчитанных на детей дошкольного возраста. Однако образовательный и воспитательный эффекты усиливаются в том случае, если дети будут изготавливать его своими руками с поддержкой воспитателя либо родителей. При этом лэпбук будет не просто поделкой, а интересным наглядно-практическим средством обучения [4]. Лэпбук может содержать целый

комплекс интересной, новой информации по конкретной теме, а также логические и творческие задания, соответствующие возрасту детей: «найди отличия», «нарисуй недостающий элемент», «подбери пару», «отгадай загадки», «придумай сказочного героя», «раскрась картинку», «найди лишнее» и т.д. Лэпбук является прекрасным дополнением к развивающей среде и отличается еще рядом других преимуществ:

- реализует системно-деятельностный подход через собственную активную познавательную-исследовательскую работу. Ведь для создания лэпбука ребенок должен выполнить целый спектр разнообразных видов деятельности: наблюдать, найти информацию, придумать макет и т.д.;

- развивает детскую инициативу и творчество, любознательность и интерес, поскольку дети самостоятельно создают книгу, оформляют ее, сочиняют загадки и сказки. Кроме того, подобная форма организации деятельности детей формирует мотивацию к процессу познания и раскрывает индивидуальные способности каждого ребенка;

- устанавливает тесное, плодотворное взаимодействие родителей и детей, что делает образовательный процесс более открытым, вызывающим доверие [1].

Все перечисленные преимущества позволяют достичь высоких образовательных результатов: быстрое запоминание информации (стихов, пословиц, поговорок, загадок), устойчивый интерес к получению новых знаний, высокий уровень самостоятельности действий, эффективное развитие мелкой моторики рук.

Классифицировать лэпбуки можно по назначению (учебные, игровые, поздравительные, праздничные и автобиографические), а также по форме (книжка с двумя разворотами, папка с 3–5 разворотами, книжка-гармошка и фигурная папка). Какой бы вид лэпбука ни был, его создание требует реализации ряда этапов:

- 1) *выбор темы*, которая должна быть интересна и привлекательна для ребят, но, в то же время, доступна для их выполнения. Может иметь общий или

частный характер и различный уровень сложности. Для дошкольников будут интересны темы «Мои любимые питомцы», «Золотое яблоко», «Транспорт», «Хлеб – всему голова», «Праздники России», «Во саду ли, в огороде», «Елочные игрушки» и т.д. [5];

2) разработка плана лэбука, предусматривающая работу с различными источниками информации, отбор наиболее интересных фактов;

3) создание макета лэбука, его оформление и продумывание интересных подвижных элементов. Именно на этом этапе особую роль приобретают креативность и фантазия детей, их творчество и инициативность;

4) конструирование шаблонов с подвижными элементами. Например, окошками, вкладками, конвертиками, где размещаются интересные факты в соответствии с темой (рис. 1);

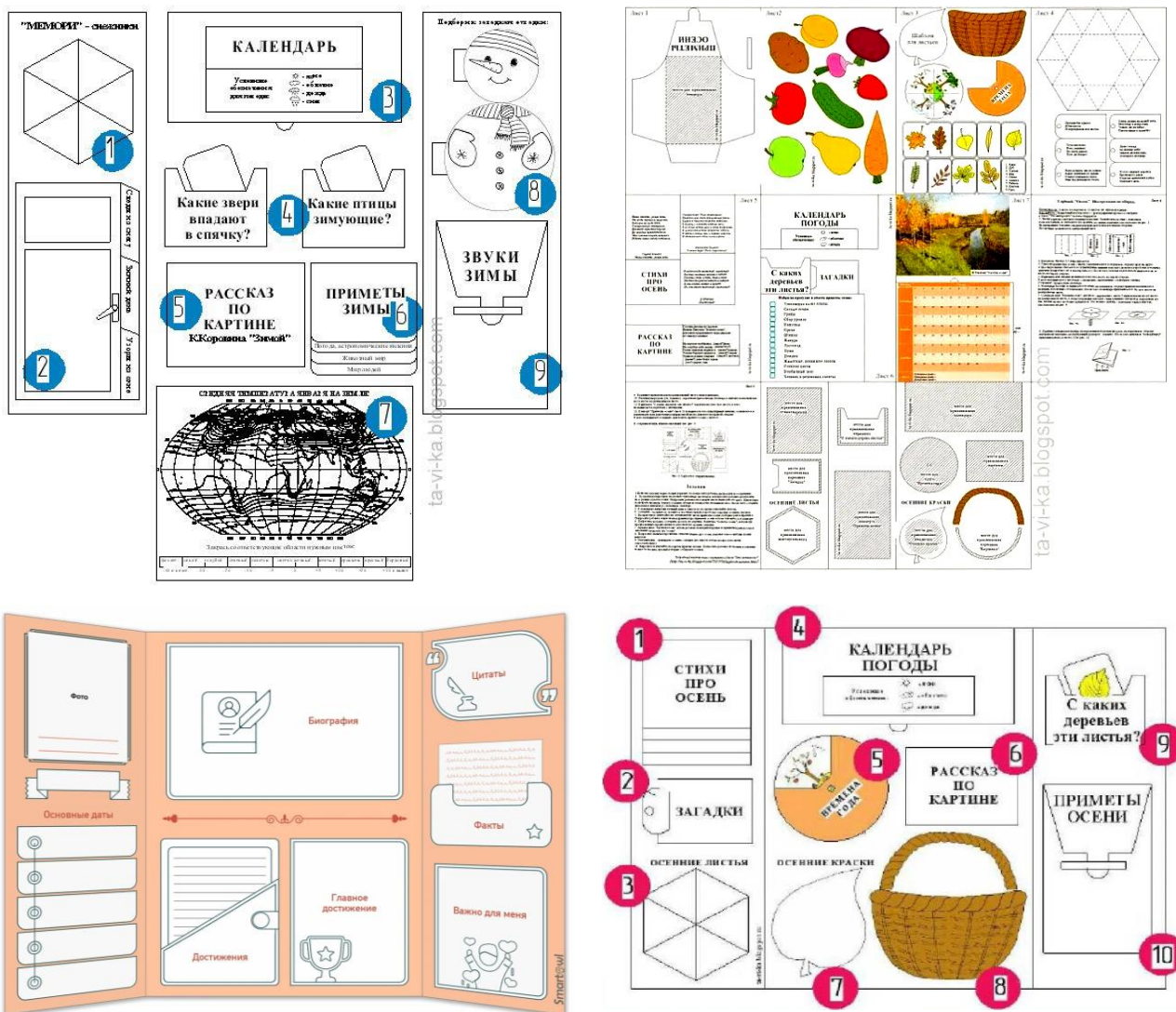


Рисунок 1 – Примерные шаблоны лэбуков.

5) оформление лэбука (рис. 2) является практическим видом деятельности. Воспитанники самостоятельно или совместно с родителями работают над оформлением собственной книги, лэбука [3].



Рисунок 2 – Разнообразие лэбуков для дошкольников.

Лэпбук является универсальной технологией, поскольку может быть использована на занятиях в группах для разновозрастных детей или детей с различным уровнем развития и подготовки, а также являться итогом проектной и самостоятельной деятельности воспитанников или тематической недели. Он незаменим для развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, устойчивой мотивации к процессу познания, а также для формирования практических умений и установления эффективного общения и взаимодействия с родителями.

Список литературы:

1. Бакаева Д. С. Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС ДО // Обучение и воспитание в период детства: современные теоретические и методические проблемы дошкольного и начального образования: сборник статей по материалам научно-методического семинара, Оренбург, 12–13 января 2021 года. Ч. 1. Оренбург. 2021. С. 6–10. EDN UNTKBN.

2. Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А. Лэпбук как инструмент развития инициативности у обучающихся младшего школьного возраста // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 1. EDN IPANSO.

3. Тюкова Е. Н. Использование технологии «лэпбук» в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов, Москва, 26 ноября–31 2021 года. Москва-Берлин. 2022. С. 111–113. EDN IHWDMG.

4. Цаликова Д. А. Лэпбук как современная технология речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Молодежь и наука: сборник студенческих научных статей, Владикавказ, 16–27 марта 2020 года / Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт». Вып. XVI. Владикавказ. 2020. С. 123–127. EDN ZXCREG..

5. Международный образовательный портал / MAAM.ru – URL: <https://www.maam.ru/>

UDC 371.13

INNOVATIVE APPROACHES TO WORKING WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Svetlana N. Litvinova¹

educator

svetlanalitvinova@mail.ru

Natalia V. Kuznetsova²

candidate of agricultural sciences, associate Professor

k-natali2008@yandex.ru

¹Department of Education and Science of the City of Moscow

Southwestern Administrative District

State Budgetary Educational Institution School No. 2103

Moscow, Russia

²Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article provides examples of innovative approaches to working with children in preschool educational organizations. A detailed methodological description of the lapbook technology as a unique tool for educators is given. The article contains recommendations for developing lapbook layouts for preschoolers, design requirements, and the potential of technology in the personal development of preschoolers.

Key words: innovative technology, lapbook, layout, advent calendar, preschool education, preschoolers, educational process.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.