

УДК 372.854

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ПРИ МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Екатерина Евгеньевна Попова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

zam-dir63@yandex.ru

Яна Алексеевна Алтабаева

магистрант

Александр Евгеньевич Меньщиков

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье актуализируются вопросы осуществления контроля учебных достижений школьников при изучении химии. Авторами рассматриваются возможности рейтинговой системы контроля при организации уроков с помощью модульного обучения.

Ключевые слова: контроль учебных достижений, рейтинговая система, модульное обучение.

Модульно – рейтинговый подход к обучению можно рассматривать как один из наиболее перспективных вариантов реализации индивидуализации обучения и формирования креативности личности при изучении химии в средней школе [5].

Модульное обучение включает в себя систематическую самостоятельную работу с учебным материалом, поэтому каждый модуль содержит не только информацию, но и методическое руководство достижение целей обучения, стоящих перед учащимися. В течение каждого модуля (учебного элемента) учащийся выполняет различные виды работ и получает за каждый них определенное количество баллов [3].

Основным звеном модульного построения учебного курса является процесс организации самостоятельное добывание знания [2].

Подготовку учащихся к восприятию модуля необходимо начинать с ранних этапов обучения химии (8 - 9 класс). Вначале модульное обучение может быть использовано как элемент, в традиционном обучении усиливая при этом качество и эффективность. Постепенный переход к модульной системе обучения включает в себя следующие разделы:

- а) ознакомление учащихся с учебными картами, представляющие собой программы действия каждого урока;
- б) входной контроль предыдущего уровня знаний;
- в) дифференциация учащихся по итогам этого контроля (разделение по группам);
- г) проведение процесса обучения на основе самостоятельной работы с модулем и осуществление обратной связи в группе и с преподавателем.

Одним из условий развития научного потенциала учащихся старших классов является проблемно – модульное обучение, которое позволит развить и усилить стремление к креативности в обучении, поможет учащимся в самоопределении и в саморазвитии [4].

Важнейшей составляющей учебного процесса является контроль учебных достижений обучающихся [6]. Модульный подход в обучении может

считаться полностью реализованным только в том случае, если обучающихся в необходимом объеме восприняли информацию, осмыслили ее и сформировали навыки использования полученных знаний в практической деятельности. Организуя на уроке контроль знаний, учитель не только фиксирует учебные достижения школьников. Педагог организует работу детей таким образом, чтобы полученные знания были прочно зафиксированы в практическом опыте деятельности детей.

Цели контроля учебных достижений обучающихся, которые ставит учитель, должны соответствовать целям обучения. Для этого, организуя работу школьников в рамках модульного обучения, учителю необходимо прописать цели урока таким образом, чтобы они были понятны ученику. Дети должны видеть итоговый конечный результат, к которому они должны прийти в результате изучения модуля, путем достижения промежуточных целей отдельного учебного элемента. Организуя контроль каждого учебного элемента, учитель подготавливает ученика к прохождению следующего этапа урока, позволяет выявить материал, который школьник не смог усвоить, вернуться к его изучению, и только после полного понимания изученного учебного элемента, переходить к следующему.

В качестве контролирующих заданий могут быть как задания на проверку теоретических знаний (тесты, беседа, химический диктант, кроссворд и др.), так и на оценку сформированности практических умений (решение задач, проведение химического опыта и др.).

Модульная система обучения обязательно связана с рейтинговой системой контроля. Рейтинговая система контроля при модульном обучении позволяет объективно оценить знания школьников, выявить пробелы в обучении, определить уровень сформированности практических компетенций и наличие практического опыта деятельности. И, самое главное, выстроить дальнейший учебный процесс с учетом устранения выявленных недостатков [1].

В качестве примера можно привести систему контроля по теме «Глюкоза».

На входном контроле целесообразно провести проверку усвоения ранее изученного материала в форме тестовых заданий.

Например, «Лишнее» вещество среди предложенных – это ... (2 балла):

- а) $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{OH}$;
- б) CH_3-OH ;
- в) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$;
- г) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{OH}$.

На этапе актуализации знаний с целью проверки правильности понимания и знаний основных понятий возможно провести беседу с обучающимися. Например,

1. Можно ли по свойствам веществ определить строение его молекулы и выразить его одной определенной формулой? (1 балл).

2. Вспомните классы органических соединений, которые содержат кислород? (1 балл).

3. С помощью какой качественной реакции можно распознать многоатомный спирт? (2 балла).

На этапе выходного контроля также возможно выполнение тестовых заданий. Например:

1. Дайте название процессу, протекающего по следующему уравнению реакции: $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 = 2 \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 2 \text{CO}_2$

- а) гидролиз;
- б) брожение;
- в) фотосинтез (2 балла).

Подвести итоги урока можно с помощью беседы. Например:

1. Каким образом с помощью химической реакции можно доказать, что глюкоза является многоатомным спиртом? (1 балл).

2. В чем заключается физиологическая роль глюкозы в организме (1 балл).

Подсчитав количество набранных за урок баллов ученик может выставить себе оценку по шкале, предложенной педагогом в начале урока.

Таким образом, модульно-рейтинговая система обучения позволяет осуществлять эффективный контроль учебных достижений школьников, выявить направления дальнейшей работы учителя в случае неуспешности выполнения заданий одного из учебных элементов модуля, формирует мотивацию к изучению предмета вследствие желания ученика набрать как можно большее количество баллов за изучение модуля и занять более высокую позицию в рейтинге.

Список литературы:

1. Золотов М.А. Система методов контроля и оценки качества деятельности учащихся в модульном обучении химии // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета. в 4 т. Мичуринск. 2016. С. 84-88.
2. Золотова О.М., Попова Е.Е. Применение модульной технологии в учебном процессе как способ повышения качества обучения // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 1.
3. Короткевич С.В. Модульно-рейтинговая система оценки и эффективность ее применения // Евразийский научный журнал. 2019. № 4. С. 18-19.
4. Кузнецова Н.В., Федулова Я.А. Личностно-ориентированные технологии обучения // Наука и Образование. 2022. Т.5. № 3.
5. Мелехина В.В., Попова Е.Е., Петрищева Л.П. Нетрадиционные формы уроков как способ повышения мотивации к изучению химии // Наука и Образование. 2022. Т.5. № 1.
6. Петрищева Л.П., Попова Е.Е., Мелехина В.В., Лиштванова М.В. Организация самоконтроля на уроках химии // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 4.

UDC 372.854

USING THE RATING CONTROL SYSTEM WITH MODULAR TRAINING

Ekaterina E. Popova

candidate of agricultural sciences, associate professor

zam-dir63@yandex.ru

Yana Al. Altabaeva

master's student

Alexander Ev. Menshchikov

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article updates the issues of monitoring the educational achievements of schoolchildren when studying chemistry. The authors consider the possibilities of a rating control system when organizing lessons using modular training.

Key words: control of educational achievements, rating system, modular training.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.