

УДК 37.013

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дмитрий Александрович Хорохорин

магистрант

dimitri.horohorin@yandex.ru

Александр Сергеевич Мелехов

кандидат исторических наук, доцент

aleksandrmelehovv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению вопросов адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современных Российских образовательных учреждениях.

Ключевые слова: обучение, безбарьерная среда, личностное развитие, адаптация.

Главной целью современного образования является подготовка человека для жизни в обществе. Он учится всегда с детства и по мере своего взросления, набирается мудрости, опыта. Может сам передавать знания, проводить анализ своих проблем, пытается найти их решение. Для этого ему необходимо быть мудрым и творческим человеком, уметь применять свои знания, как в теории, так и на практике.

На современном этапе развития педагогической науки проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья значительно актуализирована в связи с тем, что современный обучающийся должен найти свое место в обществе, не только сохранить, но и преумножить культуру своей страны, а для этого ему нужно быть подготовленным к общественным отношениям и пройти адаптацию в совершенно иных социокультурных условиях.

В свете государственной молодёжной политики неоднократно отмечался тот факт, что для молодежной среды характерен совершенно иной потенциал: современные обучающиеся стали более самостоятельными и мобильными по сравнению с прошлым поколением. Все это говорит о деятельности, направленной на созидание новой культуры. В то же время процессы, которые происходили в нашей стране, не только породили целый ряд проблем, но и стали вызывать тревогу. К числу таких проблем можно отнести снижение не только культурного, но и образовательного уровня, проявление бездуховности.

По мнению многочисленных исследователей, самое сильное влияние на ребенка оказывает семья, средства массовой информации, литература. Кроме того, нельзя упускать из поля зрения и попытки самого ребенка показать себя как личность индивидуальную и вполне сознательную. Именно с этой целью и происходит самостоятельное вычленение из коллектива. Это желание ребенка позволяет более осмысленно отнестись к тому опыту, который он пережил. Поэтому именно патриотическая направляющая способна объединять людей в группы, нации, народности. Вполне очевидно, что в наше время именно современные факторы оказывают наибольшее влияние на духовную жизнь

обучающегося, потому, что именно духовная жизнь человека всегда относилась к наиболее чувствительной и легко поддавалась любому воздействию.

По мнению многочисленных исследователей, самое сильное влияние на ребенка оказывает семья, средства массовой информации, литература. Кроме того, нельзя упускать из поля зрения и попытку самого ребенка показать себя как личность индивидуальную и вполне сознательную. Именно с этой целью и происходит самостоятельное вычленение из коллектива. Это желание ребенка позволяет более осмысленно отнестись к тому опыту, который он пережил.

На сегодняшний день жизнь очень многих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов помимо борьбы с тяжелым заболеванием осложнена неблагоприятным психологическим климатом в семье, связанным с конфликтами, перегрузками и усталостью родителей детей – инвалидов. Неблагополучная семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка – инвалида – это семья, в которой не соблюдаются все права ребенка: на уход, воспитание, развитие, а также нарушаются права других членов семьи. Такая семья может иметь целый ряд нарушений: дефекты воспитательных позиций родителей, дефекты социально значимых качеств родителей, дефекты социально значимых качеств детей, дефекты межличностных отношений и др. Будучи сложным и многозначным феноменом, семья рассматривается и как социальный институт, со всем многообразием ее внешних связей, и как малая группа с системой внутренних межличностных взаимодействий [1].

Однако эта ситуация чаще всего скрыта не только от специалистов, но и от родителей в семье. Не всегда она может выражаться ребенком – инвалидом внешне, во многих случаях скрывается от окружающих. По этим причинам ситуации социального риска характеризует многообразие трудных жизненных ситуаций, каждая из которых нуждается в специальном рассмотрении. Появление ребенка в семье всегда радостное событие, но это также и изменение своего стабильного уклада жизни. С особыми трудностями

сталкивается семья, в которой растет и воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

С этой целью возможно реализовать следующие функции:

интеллектуального и личностного развития ученика, в основе системно - деятельностный подхода, который предполагает: • определение цели и основного результата образования как воспитание и непрерывному образованию, отвечающих задачам построения российского гражданского общества, требованиям информационного общества и инновационной экономики;

- признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира, содержания образования и способов организации учебной деятельности и сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся [4].

Необходимо, что бы детям было наиболее комфортно и они не чувствовали себя отличающимися и ущемленными от других ребят в чем-то. Поэтому школе необходимо найти подход к каждому обучающемуся и родителю, чтобы все были довольны результатами, которых могут достигнуть их дети в будущем. В случае, если наблюдается опоздание в развитии у ребенка со своими сверстниками, это может быть как по возрасту, так и по другим признакам. К примеру, особенный ребенок обучается в классе со всеми, но по возрасту, он старше ребят, потому что из-за задержки в развитии, его оставляли на второй год обучения. Дети с нарушением зрения это отдельная категория детей, для которых создаются специальные школы, если с их особенностями не получается обучаться в школе, где учатся другие ребята разных особенностей и категорий. Обучающиеся с задержкой психического развития могут, как легко общаться со своими сверстниками, так и ограничивать себя в общении с ними. Одни из них наиболее ответственные, другие же наоборот демонстрируют свое поведение и обучение не с лучшей стороны. Их очень трудно заинтересовать какой-либо информацией, они могут в силу своих особенностей, сильно

расстроится из-за плохих отметок, но также радуются хорошим результатам, как и другие обучающиеся, об этом пишут [2, 3]. Делая содержание уроков интересным и занимательным, наполняя их необходимым наглядным, исследовательским материалом, педагоги стараются тем самым организовывают уроки таким образом, чтобы им было интересно учить, а ученикам учиться.

Дети с ограниченными возможностями отличаются друг от друга, как по своему развитию, так и по поведению в целом. Но если подбирать особенный путь воспитания и обучения, как педагогам, так и родителям, то возможно скорректировать их поведение. К примеру, такой ребенок не знал вежливых слов как – спасибо, пожалуйста, если с ним многократно повторять определенные действия по несколько раз в день, произнося ему слова вежливости, то и ребенок начнет их применять в своей речи и знать ситуации жизни, в которых он может их применять. При обучении этих особенных детей, родителям и педагогам необходимо проявлять терпение, поскольку они очень медленно воспринимают информацию и интерес к учебе может проявляться, в отдельных действиях: ребенку нравится писать и читать. Также позже может проявляться интерес к определенным урокам, где наиболее ярко и красочно ему предоставляется информация, которую ребенок помнит и на следующем уроке. Наиболее часто, такие ребята идут медленными шагами в своем развитии и их сложно поставить на одну ступень с младшими школьниками, потому как они имеют свою уникальность. Одна из особенностей этого обучения является то, что учебный материал должен быть соотнесен с предоставленными проблемными ситуациями. Иначе, следует преподносить новый материал, с логической последовательностью заданий, которые могут быть разными по степени сложности и трудности. Данная методика помогает, обеспечить сильный мотивационный эффект. К сожалению, с развитием современного мира и созданием различных приспособлений для помощи человеку, меняется общество, а также воспитание перенимает все более современные тенденции. Поэтому если родителям не уделят более детальное внимание воспитанию

ребенка, то это иногда заканчивается не очень хорошими последствиями. К примеру, у детей все чаще наблюдаются логопедические проблемы, которых у них не должно быть в этом возрасте. Особенно нужно не упустить моменты в воспитании ребенка, чтобы его развитие и взаимодействие с социумом в будущем не принесло ему огорчений.

Список литературы:

1. Алмазова С.Л. Особенности «жизненной компетенции» детей и подростков с расстройствами аутистического спектра через анализ осознания ими себя как представителей пола // Специальное образование. 2014. №1. С. 24–33
2. Карташова А.В., Сидорова И.В. Методические проблемы работы с людьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 177-180.
3. Князева Н.В., Сидорова И.В. Некоторые проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 1.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 350 с.
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2016. 256 с.

UDC 37.013

**SOME ISSUES OF ADAPTATION OF CHILDREN WITH
DISABILITIES**

Dmitry Al. Khorokhorin

graduate student

dimitri.horohorin@yandex.ru

Alexander S. Melekhov

candidate of historical sciences, associate professor

aleksandrmelehovv@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the issues of adaptation of children with disabilities in modern Russian educational institutions.

Keywords: learning, barrier-free environment, personal development, adaptation.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.