

УДК 37.013

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дмитрий Александрович Хорохорин

магистрант

dimitri.horohorin@yandex.ru

Александр Сергеевич Мелехов

кандидат исторических наук, доцент

aleksandrmelehovv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению вопросов реализации проектной деятельности в современных Российских образовательных учреждениях.

Ключевые слова: проектная деятельность, творческий потенциал, личностное развитие, сбор информации.

В современную педагогику все более активно внедряются новые образовательные технологии, основными принципами которых являются следующие:

- активности, самостоятельности, инициативности позиции учащихся;
- развития и совершенствования исследовательских навыков;
- упрочнения связи обучения с практикой.

В первую очередь, данным принципам отвечает так называемое проектное обучение, которое позволяет сформировать определенный стиль мышления – проектный, объединяющий в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности. В современной педагогике проектная деятельность прочно закрепила за собой позицию компонента системы образования, так как она позволяет развить и реализовать творческий потенциал личности, об этом пишут [1, 3, 4]. В словаре педагога все чаще фигурируют следующие термины: проект, проектное знание, проектирование, проектный метод, проектная деятельность.

В ряде методических рекомендаций, по организации проектной деятельности обучающихся выделяют следующие этапы работы над проектом.

1. Подготовительный. На данном этапе определяется тема проекта и его цели, производится ее конкретизация и формируются задачи, осуществляется подбор рабочей группы. Обучающиеся обсуждают тему проекта с педагогом, получают необходимые для работы над проектом рекомендации, при необходимости обращаются за дополнительной информацией. Функциями педагога на данном этапе являются: мотивация обучающихся, помощь в определении целей и задач, наблюдение.

2. Планирование. На данном этапе производится определение формы проекта, источников информации, способов ее сбора и анализа. Также на этапе планирования распределяются задачи между членами рабочей группы, определяются критерии оценки результатов проектной деятельности. То есть обучающиеся формируют задачи проекта и план действий, а учитель высказывает свои идеи и предложения, при необходимости обозначает

определенные рамки исследования, параллельно наблюдая за проектной работой.

3. Исследование. На данном этапе происходит сбор информации, систематизация полученных результатов, материалов и фактов, их обсуждение, поэтапное выполнение исследовательских задач. Также производится подбор демонстративного материала. Педагог продолжает наблюдение, периодически высказывая свои идеи. На данном этапе также может осуществляться организационно-консультативное занятие, в рамках которого участники проектной деятельности могут демонстрировать промежуточные отчеты, обсуждают альтернативные варианты исследования.

4. Формирование выводов. На этом этапе производится анализ накопленной информации, исследование и, соответственно, формулировка выводов. В завершении данного этапа происходит оформление проекта, доработка проекта, с учетом замечаний и предложений, подготовка его к публичной защите.

5. Защита проекта и оценка его результатов. Это, как правило, завершающий этап работы над проектом. Обучающиеся готовят отчет о ходе выполнения проекта и представляют его с объяснением полученных результатов. Отчет может быть представлен как в устной форме с использованием демонстративного материала, так и в письменной. Далее обучающиеся, как правило, участвуют в коллективном самоанализе и оценке. Педагог слушает, задает вопросы, направляет процесс анализа, а далее оценивает работу обучающихся, учитывая качество отчета, практическую и теоретическую значимость проекта, креативность, качество источников информации, а также потенциал продолжения исследовательской деятельности в рамках оцениваемого проекта.

Зачастую большой интерес у педагогов вызывает научная школа доктора психологических наук В.И. Слободчикова. В своих трудах по философии образования и теоретической педагогике он выделяет следующие основополагающие этапы проектирования:

- 1) подготовительный (мотивация, целеполагание);
- 2) концептуализация (формирование системно-целостного представления о природе объекта проектирования);
- 3) планирование (формулировка целей, задач, формирование плана работы над проектом);
- 4) практический (получение результата проектной деятельности);
- 5) аналитический (рефлексия);
- 6) контрольно-коррекционный (коррекция);
- 7) заключительный (защита проекта, оценка) [5, с. 11].

Существует множество научных разработок по проблеме проектной деятельности, в которой исследователи предлагают различные варианты формулировок, разделения работы над проектом по этапам, количества этапов. Однако, в целом, сущность проектной деятельности и роли обучающихся и педагога в процессе работы над проектом в различных исследовательских трудах одинаковы.

Классификация проектной деятельности осуществляется по четырем основным признакам:

- по количеству участников (индивидуальные и групповые);
 - по возрасту обучающихся (проведение проекта в одном классе, либо в разновозрастных группах);
 - по предметам (монопредметные, межпредметные, надпредметные);
 - по уровню творчества (исполнительский, конструктивный и творческий)
- [2, с. 127].

Данная методика, на наш взгляд, желательна для реализации в процессе проектной деятельности обучающихся, так как ее цели и задачи не противоречат специфике дисциплины; содействуют преодолению коммуникативных трудностей на пути освоения и понимания прошлого; способствует формированию у обучающихся навыка бесконфликтного обмена мнениями, дают им возможность быть максимально активными участниками

урока, что благоприятствует процессу нравственного становления личности гражданина и самовыражения ученика как мыслящей единицы.

Итак, в условиях доминирования личностно-ориентированного подхода в современном образовании одной из важнейших целей обучения является самореализация личности школьника, которой способствует эффективная коммуникация. В процессе самореализации происходит всеобъемлющее разностороннее развитие личности обучающегося.

В процессе исследования мы определили, что при освоении дисциплин гуманитарного цикла, как правило, в большей степени осуществляется коммуникативная самореализация личности ученика. Данный факт в первую очередь связан с тем, что при изучении указанной дисциплины ученик не просто получает знания, которые может использовать в своей деятельности, но формирует гражданско-патриотические качества своей личности, что не может не сказаться на дальнейшем ее развитии и совершенствовании. В рамках изучения истории неизбежным является совершенствование коммуникативных способностей обучающихся, с помощью которых происходит самовыражение личности ученика.

Несмотря на многогранность проектной деятельности и существующее многообразие видов проектов, возможность функционирования в разных предметных областях, работа над ними осуществляется с учетом нормирующих принципов и в четкой последовательности действий. Проект является дидактическим средством обучения, дающим обучающимся опыт самостоятельного поиска информации, ориентации в обширном информационном пространстве. Данная работа не претендует на исчерпывающий анализ проблематики проектной деятельности. Дальнейшая ее разработка может идти в таких направлениях, как: психологические аспекты развития коммуникативных способностей школьников в процессе проектной деятельности; коммуникативная самореализация посредством проектной деятельности как фактор повышения уровня социальной адаптивности обучающихся и др.

Список литературы:

1. Алмазова С.Л. Особенности «жизненной компетенции» детей и подростков с расстройствами аутистического спектра через анализ осознания ими себя как представителей пола // Специальное образование. 2014. №1. с. 24-33
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2005. 288 с.
3. Кириллов С.И., Сальников А.М., Сидорова И.В. Некоторые вопросы музейной педагогики в системе преподавания социально-гуманитарных дисциплин // В сборнике: Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С. 180-182.
4. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 350 с.
5. Слободчиков И.В. «Проектирование» – слово ученое // Директор школы. 2002. № 6. С. 9-15.

UDC 37.013

SOME IMPLEMENTATION ISSUES PROJECT ACTIVITIES

Dmitry Al. Khorokhorin

graduate student

dimitri.horokhorin@yandex.ru

Alexander S. Melekhov

candidate of historical sciences, associate professor

aleksandrmelehovv@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the implementation of project activities in modern Russian educational institutions.

Keywords: project activity, creative potential, personal development, information collection.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.