

УДК 37.378.1

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В АГРОПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Роман Александрович Чмир

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Софья Сергеевна Привалова

наставник по воспитательной работе

sofiprivalowa@yandex.ru

Ольга Викторовна Дубовицкая

студент

dubovitskaya1984@mail.ru

Яна Вячеславовна Гальцова

студент

pickotyana@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются компетенции учителя в новой образовательной реальности. Изменения в жизни общества, изобилие информационных и цифровых технологии трансформировали систему образования, которая стала более гибкой и технологичной. Работа учителя в агропрофильных классах требует от него развитие новых профессиональных компетенций и подходов к построению активной образовательной среды.

Ключевые слова: образование, компетенции, воспитание, ребенок, агрообразование.

Работа в профильных агротехнологических классах требует от каждого учителя новых профессиональных компетенций, которые обеспечат качество учебного процесса, помогут использовать современные технологии и креативные решения. Популяризация аграрных знаний в первую очередь зависит от правильной организации учебного пространства, ключевым элементом которого является педагог.

Новые технологии, глобальные изменения в структуре общественных связей, цифровизация и информатизация общества меняют не только образ системы образования, но и самого учителя [5]. Мы живем в век скоростей и информации, неопределенности и геополитических вызовов, стремительного развития технологий. Все вышеперечисленные процессы в последние годы отражаются на системе образования, которая активно трансформируется вслед за обществом.

Сегодня происходит значительный пересмотр функций учителя, одни из которых усиливаются, другие ослабевают. Учитель всегда был не только источником информации, человеком, который представляет готовые знания, главная его цель его деятельности – умение мотивировать ребенка, создавать условия развития личности, совершенствование ее через систему образования и воспитания. Данные функции учителя были и раньше, но они сегодня становятся ведущими.

Двадцать первый век ставит перед педагогом две главные задачи: умение организовывать учебный процесс и мотивировать ученика на достижения.

Умение организовать образовательную и воспитательную среду, в которой ученик сам может учиться является первоочередной задачей. Это связано с тем, что, по мнению ведущих педагогов страны, «время наше стало гибким». Быстро меняющиеся технологические, информационные и социальные процессы показывают нам важность процесса непрерывного образования и самообразования [4]. Нам сложно предположить, что будет завтра и способность меняться и учиться всю жизни в этом непредсказуемом мире выходит на первый план, поэтому ребенок должен научиться учиться.

Вторая, не менее важная задача – увлечь процессом обучения, формирование устойчивой внутренней мотивации. Если ученик увлечен предметом, исследованием, то он сам все сделает, достигнет поставленных целей [2]. Роль учителя будет заключаться в создании определённого вектора ведущего к успеху. Решение данной задачи тесно связано с умением педагога поддерживать ребенка, праздновать удачу, переживать неудачу, признание значимости его работы и налаживанию функции обратной связи, в которой нуждается каждый ученик. В 21 веке мы пришли к пониманию важности полусубъектного образования. Полисубъект понимается как целостное динамическое психологическое образование, отражающее феномен единства развития субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях. Сущность полисубъективного образования проявляется в способности к творческой активности, к осознанию системы отношений между субъектами, к образованию общего семантического пространства, а также в способности к преобразованию окружающего мира и себя, способности выступать как целостный субъект, развивая субъект-субъектные отношения с другими общностями. В системе развивающего образования полисубъектное взаимодействие в общности «учитель — обучающиеся» является результатом развития субъектности всех членов общности [3].

Организация учебного процесса в профильных агроклассах сложный процесс, поэтому большое внимание стоит уделять развитию общих, специальных и частных компетенций педагога.

Умение учиться и саморазвиваться. Педагог должен сам любить учиться, постоянно осваивать новые навыки. Если я хочу ученика заразиться желанием учиться, я должен знать, что это такое. Умение учиться тесно связано с саморазвитием педагога. Под ним понимается способность к постоянному позитивному самоизменению, выходу за пределы собственных границ для преодоления тех трудностей, которые встают перед нами. Работа в профильных агроклассах всегда связана с возможностью использования современных научных достижений в учебном процессе, пониманию технологической

оставляющей производств агропромышленного комплекса, логистических связей и основам разработке маркетинговых стратегий. В этом педагогу могут помочь не только курсы повышения квалификации, но и многочисленные информационные ресурсы Российского общества «Знание», материалы проекта «Россия – мои горизонты» и т.д.

Уметь делиться своими знаниями и эмоциями. Наличие глубоких предметных знаний еще не означает умение их транслировать подрастающему поколению. В век информационного изобилия теряется ценность полученных на уроках знаний, поэтому роль учителя показать его важность, эмоционально окрасить учебный материал, выстроить новый формат урока с элементами дизайн и stiam-технологий. Образовательная среда должна стать эмоционально насыщенной. Уметь вплетать в педагогическую ткань эмоции, кульминации, кураж является высшей формой профессионального мастерства учителя. Современный учитель должен быть оратором, уметь презентовать себя и свой урок, управлять голосом и совершенствовать речь. Урок, по сути, становится научным спектаклем, а педагог его режиссёром, актером и сценаристом.

Уметь понимать ребенка и развивать его потенциал. У каждого из нас заложенные способности и их надо развивать и использовать. Именно использовать, так как это дает эффективность учебного процесса и развивает функциональную грамотность. Научить человека быстро накапливать возможности и их эффективно использовать – одна из задач системы образования. Понимание ребенка неразрывно связано с теми условиями, в которых он развивается. Важно рассматривать процесс обучения в контексте «теории поколений», учитывая особенности детей «Z» и «A», связанные с развитием компьютеризации, цифровизации и информатизации общества.

Уметь развить творческие способности, как у себя, так и у других. Педагогическая деятельность – творческая деятельность, а ее адекватным субъектом является педагог как творческая индивидуальность, которая является одним из важных качеств учителя. Педагогика должна задействовать все конгитивные процессы мозга, наполнив ткань преподавания новыми,

неординарными и своевременными решениями. Развитие творческих способностей тесно связано с развитием навыков «педагогической режиссуры». Несмотря на то, что программа агроклассов строится на знаниях естественнонаучного цикла, ее все равно нужно наполнять творческими проектами, дизайн-решениями, художественными элементами. К ним может относиться разработка бренд-бука той или иной производственной линии, изучение вопросов эргономики в сельском хозяйстве, рассмотрение возможностей художественной стилизации упаковки сельскохозяйственной продукции и т. д. Одним из аспектов работы агроклассов связаны с умением презентовать разработанные проекты в соответствии с правилами публичных выступлений с использованием визуальных художественных элементов.

Формирование и развитие общекультурных компетенций в структуре личности педагога и его профессиональной деятельности. Культура неотделима от человеческой деятельности. Именно она программирует человека и определяет способы его существования. В последние годы наблюдается усиление культуuroобразующей роли образования, что привело к появлению «педагога культуры», характеризующегося наличием сформированной общекультурной компетентности. Образованный человек, учитель – тот, кто имеет высокий уровень не только знаний, но и культуры. Своей работой он формирует образ выпускника современной школы. Ученик должен быть и «человеком образованным», но лучше «человеком компетентным». При этом подчеркивается, что «человек образованный» — это тот, кто обретает в процессе обучения свою уникальность, свой личностный образ, тогда как «человек компетентный» — это тот, кто способен решать жизненные задачи на основе приобретенных знаний и опыта [6,с.16]. Человек, обладающий всей совокупностью перечисленных характеристик, — это и есть «человек культуры», на формирование которого направлены усилия современной системы образования. Культура и личность педагога тесно связаны с демонстрацией определенного образа поведения и стиля жизни, что также отражается на качестве воспринятого образовательного контента

учениками. В работе профильных агроклассов это может быть связано с возможностью использования историко-культурного наследия России на агроуроках, тем самым показывая единство всех элементов жизни нашей страны.

Уметь проектировать образовательную среду. По мнению Е.И. Казаковой, «то, как мы взаимодействием иногда более важно чем то, о чем мы говорим и что написано в учебнике». Создание дружелюбной образовательной среды, насыщенной, открытой, интересной ключевое умение любого учителя. Наряду с этим педагог 21 века должен уметь разрабатывать учебные модули в зависимости от тех целей и задач, которые перед ним поставлены. Под словом модули мы понимаем целостная единица образования, заточенная на формирование той или иной компетенции, навыка. Большинство учителей работает по готовым модулям, но каждому педагогу необходимо уметь создавать свой уникальный контент. Важно не только уметь проектировать образовательную среду, но и создать атмосферу, в которой ребенок не боится совершать ошибки. Ошибочные решения всегда присутствуют в жизни человека, и умение выходить из них, понимать причины и следствия их принятия, важное умение в жизни. При грамотной работе учителя ошибки могут стать точкой роста ребенка, на основе глубокого анализа и исправлений.

Уметь работать в команде. В начале 21 века пришло понимание, что сегодняшнему миру, рынку нужен не индивидуум, а команда. Мы не отменяем индивидуальность, а вносим в нее новые черты, которые позволили бы эффективно работать в кругу единомышленников. Одна из важнейших компетенций нового века – командная работа и умение применять полученные знания на практике. Образовательная организация – это коллектив единомышленников, команда, цель которой – обучение и воспитание ребенка. Современный учитель не только сам должен уметь работать в команде, но стараться создавать условия для командной работы обучающихся в рамках проектной, научно-исследовательской или иной другой формы деятельности в школе. Навыки умения работать в команде стратегически необходимы учителю агроклассов, так как в учебном процессе данного проекта участвуют и

представители высшей школы, научные работники лабораторий, представители производств, крупного, среднего и мелкого бизнеса. От уровня и качества взаимодействия с ними зависит вся работа агроклассов.

Позитивное отношение к жизни. Профессиональная жизнь педагога тесно связана с его личностными особенностями. Транслируя «состояние благополучия» в систему образования, он тем самым позитивно влияет на имидж и престиж профессии педагога, а также и качество учебного процесса. Позитивный настрой тесно связан с понятием стрессоустойчивость, умением анализировать не только окружающий мир, но и заниматься самоанализом. Отдельным компонентом в портрете современного педагога является чувство юмора у учителя. В многочисленных выступлениях Т. Черниговская рассказывает, что юмор является неотъемлемым признаком интеллектуального человека. О. А.Сергеева, в своей статье «Функция юмора в педагогической деятельности» отмечает, что наличие среди характерологических особенностей личности учителя, помимо эмпатии (способности сопереживать), доброжелательности и других эмоциональных черт характера, оптимизма, веселость с юмором, является важной чертой профессиональной деятельности [9]. Педагог, обладающий чувством юмора, сохраняет дружелюбие по отношению к объекту юмора, который как бы подвергается своеобразной эмоциональной критике. Это дает возможность предположить, что юмор может выступать не только как черта характера, но и рассматриваться как педагогическое средство.

Национальный проект «Образование», нормативные документы Министерства Просвещения, многочисленные вебинары Академия министерства просвещения России говорят о том, что образ учителя 21 века стремительно меняется. Педагог нового времени не только владеет широким кругозором, но и стоит в авангарде перемен, формирует новое образовательное пространство, мотивирует и дает путеводную нить к будущей профессии. Сегодня перед учителем стоит множество задач, с одной стороны стать лидером изменений в системе подготовки детей с учетом цифровых и

информационных технологий и требований общества, с другой, быть посредником между родителями, детьми и социумом, понимать и чувствовать каждого ребенка, способного разработать его индивидуальный трек личностного развития и выбора профессионального пути.

Педагог сегодня находится в ситуации большой ответственности по формированию будущего нашей страны. Современный учитель должен выполнять не только свои профессиональные обязанности, но и жить в социуме, беря на себя всю ответственность за процесс обучения и воспитания [1].

Личность педагога всегда рассматривалась в образовании как один из ведущих факторов, обеспечивающих его качество. Процессы, характерные для сегодняшнего состояния отечественного образования, еще больше актуализировали обращение психолого-педагогических наук к личности и деятельности педагога, его профессиональной компетентности [8]. Связано это, прежде всего, с предъявлением новых требований к качеству образования, сменой парадигм и подходов, внедрением образовательных стандартов нового поколения, определяющих компетентностную ориентацию содержания и результатов обучения. Учет таких требований в профессиональной сфере на фоне глубоких преобразований не только в системе российского образования, но и в целом в российском обществе, социально-экономической жизни страны, с одной стороны, создали условия для активной творческой деятельности педагога, формирования и реализации инновационного мышления, с другой – обусловили «утяжеление» старых, традиционных и появление новых проблем и трудностей в повседневной педагогической практике [7].

Работа агропрофильных классов в первую очередь зависит от компетентности педагога, и только потом от программы их работы, образовательных событий и проектов.

Список литературы:

1. Авраамова Е. М., Клячко Т. Л., Логинов Д. М. Эффективность школы — позиция родителей // Вопросы образования. 2014. № 3. С 118-132.
2. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф, Системы оценки качества образования // М.: Логос, 2007.
3. Вачков И. В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде Психология. // Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 2. С. 36–50.
4. Воронин Д.М., Воронина Е.Г. Как повлиял дистанционный формат образования на его качество // Современные здоровьесберегающие технологии. №3. 2020. С.7-14.
5. Джаубаева З. К. Проблемы современной школы и пути их решения. // Система ценностей современного общества. 2010. С. 316-312.
6. Клеменцова Н. Н. Формирование компетентности в области культуры как педагогическая реальность // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2015. Вып. 5. С. 16-25
7. Малышко С.В. Педагогические трудности современного учителя и стратегии их преодоления. // Вестник Ставропольского государственного университета 59/2008 С.175-180.
8. Окушова Г.А. Человек образованный: о ценностных основаниях отечественной педагогики // Вестник ТГПУ. 2009. Вып. 8 (86). С. 11—13.
9. Сергеева О. А. Функции юмора в педагогической деятельности. // Ярославский педагогический вестник, 2006, С.64-66.

UDC 37.378.1

**TEACHER COMPETENCIES IN THE NEW EDUCATIONAL REALITY
WHEN WORKING IN AGRO-PROFILE CLASSES**

Roman Al. Chmir

candidate of agricultural sciences, associate professor

romanchmir3@mail.ru

Sofya S. Privalova

educational tutor

sofiprivalowa@yandex.ru

Olga V. Dubovitskaya

student

dubovitskaya1984@mail.ru

Yana V. Galtsova

student

pickotyana@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract: the article deals with the teacher's competencies in the new educational reality. Changes in the life of society, abundance of information and digital technologies have transformed the education system, which has become more flexible and technological. The work of a teacher in agro-profile classes requires him/her to develop new professional competencies and approaches to building an active educational environment.

Key words: education, competencies, upbringing, child, agro-education

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.