

УДК 811.16'373-115

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД - ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Мухаммад Гуломжон угли Тухтасинов**

заместитель директора по академической деятельности  
Центр педагогического мастерства Наманганской области  
г. Намаган, Республика Узбекистан

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность педагогической концепции. Характеризует ее виды. Автор утверждает, что владение методической компетентностью педагогов обеспечивает успех качественной организации образования и повышение его эффективности. Поэтому основной педагогической задачей является повышение методической компетентности педагогов в системе повышения квалификации. Компетентный подход служит для определения стратегии развития методической компетентности педагогов в системе подготовки кадров.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, педагогический подход, компетентный подход, система обучения, компетентный подход к развитию методической компетентности педагогов.

Компетентность преподавателя заключается в обеспечении важного составляющего элемента качественного преподавания. А именно, в развитии индивидуальной личности, решении проблем, развитии навыков, личных возможностей и способностей с учетом обеспечения основных компетенций, методов, способов усвоения при самостоятельном выборе вида обучения.

В целом педагогическая компетенция включает в себя такие виды, как социальная, информационная, технологическая и экстремальная компетенции, каждая из которых обладает важным значением. Охарактеризуем их более подробно:

1. Социальная компетенция. При ней компетентные члены общества должны быть осведомлены о социально-моральных качествах, участвовать в социальных дискуссиях, уважать образовательный уровень участников, профессионально обслуживать их потребности и принимать во внимание их содержание.

2. Информационная компетенция. Данная компетенция как необходимое условие для выполнения профессиональных и должностных обязанностей; профессиональная деятельность, заключающаяся в обеспечении выполнения должностных обязанностей; субсидирование личных качеств, компетентности лиц, удовлетворяющих потребности и мотивацию, а также важная оценка сотрудников при выборе наиболее значимых ценностных ориентаций [7], что предполагает поиск, концентрацию, сортировку, категоризацию и целенаправленное использование необходимой, существенной, полезной, значимой информации в организации педагогических процессов, а также умение эффективно работать с информационными технологиями.

3. Технологическая компетентность. Данный вид компетентности рассматривается как “выполнение педагогических задач, организации совместных действий субъектов образовательного процесса, управление образовательным процессом, создание профессионально-творческой среды, проектирование и осуществление учебно-профессиональной деятельности, достижение поэтапной реализации профессионально-познавательной

деятельности" [4]. В то же время эта компетенция выражает суть того, что педагоги осведомлены о современных педагогических технологиях и способны эффективно применять их на практике.

4. Экстремальная компетентность. По содержанию эта компетентность предполагает под собой умение принимать рациональные решения, правильно действовать при возникновении педагогических конфликтов, в чрезвычайных ситуациях (стихийные бедствия, отказ технологического процесса), при возникновении нестандартных педагогических ситуаций с эгоистично настроенными, самолюбимыми социальными субъектами, которые приобретают особую актуальность в нынешних условиях глобального изменения климата, нарастания натиска идей, направленных на овладение сознанием личности.

В системе повышения квалификации педагоги должны иметь возможность дополнительно обогащать, укреплять, совершенствовать качества специальной (специфической для специальности) профессиональной компетентности наряду с общепедагогической компетентностью. М. Х. Усманбоева утверждает, что психологическая, творческая, инновационная, коммуникативная и методологическая компетентность относится к специальным (специфическим для специальности) компетенциям, которыми должны обладать педагоги [6]. Зафиксировано проявление подобных компетенций. Действительно, все перечисленные виды компетентности важны в организации педагогической деятельности и без них результаты обучения и воспитания не могут быть достигнуты.

На наш взгляд, особые (специфические для специальности) качества компетентности, которые проявляются у преподавателей, имеют следующее описание.

Психологическая компетентность. Суть этой компетентности заключается в создании здоровой психологической среды в педагогическом процессе, организации позитивных взаимоотношений с пользователями образовательной услуги и грамотном разрешении конфликтных ситуаций.

Креативная компетентность. В основе этого типа компетентности лежат усилия, направленные на достижение того, чтобы педагогический процесс был свободен от стандартных шаблонов, чтобы он был интересен в соответствии с потребностями обучающихся, социальными изменениями, требованиями, предъявляемыми к качественному образованию.

Инновационная компетентность. Эта компетентность определяет наличие у специалистов таких способностей, как овладение идеями инновационного характера, обеспечивающими успех педагогического процесса, выдвижение и внедрение в практику новых инновационных идей на основе личной инициативы.

Коммуникативная компетентность. Эта компетентность представляет собой содержание "способности индивида организовывать общение, знания, навыки и общая коммуникативная черта, состоящая из навыков, эмоционального и социального опыта в области социальных отношений" [1], а также "определение целей взаимных социальных отношений, учет ситуации во время общения, намерений и методов общения собеседника, а также выбор эффективных стратегий, оценка результативности коммуникации, отсутствие и готовность к изменению коммуникативных действий".

На наш взгляд, коммуникативная компетентность - это обладание умением вступать в отношения с социальными субъектами, быть искренним при организации общения, проявлять уважение к собеседнику или собеседницам, быть внимательным, решать существующую проблему с нажимом в любых, даже конфликтных ситуациях. Проще говоря, понятие "коммуникативная компетентность" означает доступность. Преподавание - основной предмет, с помощью которого педагоги общаются друг с другом.

Основным объектом, с которым общаются педагоги, являются участники образовательного процесса, пользователи образовательных услуг – работники образования, их родители, лица, ответственные за педагогический процесс. По этой причине особенно важно, чтобы они могли тщательно овладеть качествами коммуникативной компетентности. Следовательно, одно-

единственное слово, произнесенное надлежащим образом, может решить соответствующую проблему или, наоборот, привести к ее дальнейшему углублению.

При развитии коммуникативной компетентности педагогов в системе повышения квалификации целесообразно акцентировать внимание на мотивационном, эмоционально-волевом, ценностно-смысловом, когнитивном аспектах общения [5].

Методологическая компетентность. Соответствующая компетенция описывает "овладение методологическими знаниями, умениями, квалификациями как интегративной характеристикой личности педагога и их применение в профессиональной деятельности, диагностику результатов достижения образовательных целей, опыт проектирования методов и технологий обучения, овладение инновационными технологиями, отбор инновационного содержания образования, мониторинг результатов обучения", результаты обучения и качество образовательной деятельности" [2, С. 78]. При этом на основе методологической компетентности также проявляется "способность осуществлять методологическую рефлексию, критически оценивать и понимать профессиональную деятельность самого педагога, анализировать применяемые методические приемы и образовательные задачи с точки зрения их эффективности" [3].

Таким образом, при качественной организации образования и улучшении эффективности при повышении квалификации особое значение приобретает профессиональная компетентность педагогов. Следовательно, функциональная характеристика образования, его восприятие в педагогической практике диктуют наличие у педагогов профессиональной компетентности. Образно говоря, профессиональная компетентность-это потенциальная сила, которая движет образовательным локомотивом. Поэтому, в системе повышения квалификации совершенствование профессиональной компетентности педагогов должно быть признано важной педагогической задачей, этот вопрос необходимо учитывать при разработке программ по учебным модулям. Также

компетентностный подход служит для определения стратегии развития методической компетентности педагогов в системе повышения квалификации.

### **Список литературы:**

1. Ашуров А.А. Коммуникативная компетенция и её значение // Иностранные языки в Узбекистане. 2020. № 1 (30). С. 76-83.
2. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Ж. Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 78.
3. Зацепина Т.В., Зацепин А.В. Гносеолого-методологические аспекты в процессе подготовки учителей начальных классов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2014. №3. С.100-102.
4. Маркова С.М. Технологическая компетентность педагога профессионального обучения // Russian Journal of Education and Psychology. Красноярск. 2015. № 3 (47). С. 31.
5. Мусаханова Г.М. Олий таълим тизимида бўлажак мутахассисларнинг коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш // “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” (Economics and Innovative Technologies) ilmiy elektron j. T.: 2023. № 2. T 11. 411-б.
6. Педагогическая компетентность и творческие объединения / Н. Муслимов, М. Усмонбоева, Д. Сайфуров, А. Тўраев. Т.: “Сано-стандарт”. 2015. С. 6-7.
7. Петрова Е.В. Информационная компетентность в образовании // Информационное общество. М.: 2012. № 2. С. 38.

**UDC 811.16'373-115**

**THE COMPETENCE-BASED APPROACH IS AN IMPORTANT  
FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL  
COMPETENCE OF TEACHERS IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
SYSTEM**

**Muhammad G. Ug. Tukhtasinov**

associate director for academic activities

Center for Pedagogical Excellence of Namangan region

Republic of Uzbekistan

**Annotation.** The article examines the essence of the pedagogical concept. Characterizes its types. The author argues that the possession of methodological competence of teachers ensures the success of high-quality organization of education and increase its effectiveness, Therefore, the main pedagogical task is to increase the methodological competence of teachers in the system of professional development. The competent approach is used to determine the strategy for the development of methodological competence of teachers in the training system.

**Keywords:** competence, competence, pedagogical approach, competent approach, learning system, competent approach to the development of methodological competence of teachers.

Статья поступила в редакцию 11.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.

The article was submitted 11.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.