

# **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Пестрецова С. А.**

студентка 4 курса Социально педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

**Болдырихина В. Н.**

кандидат биологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия

[vnb.m@yandex.ru](mailto:vnb.m@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении учебного предмета «Окружающий мир» в свете требований ФГОС НОО. Рассмотрен ряд методов и приёмов для развития коммуникативных навыков у младших школьников, причём, предлагается их комплексное использование. Кроме этого, особая роль отводится игровой деятельности, в частности, дидактическим играм, что подтверждается результатами исследования. Даются некоторые рекомендации педагогам по развитию коммуникативных УУД у младших школьников.

**Ключевые слова.** Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, комплексный подход к использованию методов, методы формирования коммуникативных УУД.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выделяет четыре вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.[1].

Решению проблем формирования коммуникативных универсальных учебных действий посвящены психолого-педагогические исследования многих авторов, например, Ю.К. Бабанского, Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, А.А. Леонтьева, А.А. Любинской, А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Е.О. Селевко, Г.К. Смирновой, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина и др.

Основу развития личности ребёнка составляет умение учиться – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т. е. способность ученика к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2]. В более узком психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [2]. Отличительной чертой универсальных учебных действий от общеучебных умений и навыков является их состав, куда включены познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные действия.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Общество немислимо вне общения. Для успешного обучения ребёнка в школе необходимы следующие компоненты:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

- владение вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству;
- умение слушать собеседника.

Поскольку коммуникативная компетентность имеет многогранный характер, то необходимо выделить основной состав коммуникативных и речевых действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новых стандартах.

Особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей.

Именно младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными универсальными учебными действиями в силу особой эмоциональности общения. Таким образом, уроки окружающего мира могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Задачей педагога в этих условиях является использование различных способов формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников требуются специальные методы и приёмы в учебно-воспитательном процессе. В рамках предмета «Окружающий мир» для формирования коммуникативных универсальных учебных действий используются следующие методы обучения: работа в парах и малых группах, метод сотрудничества, беседы, дискуссии, наблюдение и фиксирование результатов, поиск информации, а также приемы: «командно-игровая деятельность», «учимся вместе» и др.

На страницах учебников по окружающему миру часто встречаются задания, как «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. [3]. Предполагается, что ученик должен выполнить такое задание в процессе

индивидуальной подготовки (дома или на уроке). Это задание имеет чисто коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то, описание или объяснение также теряет смысл вне ситуации общения и взаимодействия, целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединёнными в пары или в группы по 3-4 человека, когда они должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой приём придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил неприятную для них необходимость «рассказать самому себе», позволяет прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник, умение чётко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать своё мнение.

В школе у ребенка появляется новый вид деятельности – учение, но игра тоже сохраняет свое значение, ведь игра – это одно из средств развития коммуникативных навыков. Она не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила. Ребенка привлекает возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Мы предположили, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов на уроках окружающего мира будет эффективным при комплексном подходе к использованию различных методов. Причём, большое значение в формировании коммуникативных навыков имеет использование игровых технологий. Исследование проводилось на базе МКОУ Терновская СОШ №1 Терновского района Воронежской области.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) были выбраны методы, которые представлены в Таблице 1.

*Таблица 1.*

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников с помощью различных методов

Группы коммуникативных УУД	Умения, показывающие сформированность коммуникативных УУД	Методы формирования коммуникативных УУД
----------------------------	---	---

Коммуникация кооперация	как	Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки, сотрудничать в совместном решении проблемы, уметь распределять роли для совместной деятельности в группе и выполнять различные эти роли.	Работа в малых группах, дидактическая игра, «Мозговой штурм», «Шесть шляп мышления», ТРИЗ, исследовательские технологии и др.
Коммуникация взаимодействие	как	Слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, решать конфликтные ситуации	
Коммуникация условие интериоризации.	как	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, понимать прочитанное из текстов учебников, других художественных и научно-популярных книг	

Главная идея обучения в сотрудничестве может быть сформулирована так: учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Таким образом, при обучении в сотрудничестве особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащей изучению. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки. При этом важно, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик, то есть вся группа должна быть заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, таким образом, формируются такие качества личности, как осознанность и ответственность.

При помощи дидактической игры учитель решать многие педагогические задачи в игровой форме, но при этом данный метод решает

все задачи обучения и образования, и носит обучающий характер, тем самым, сближая привычную деятельность ребенка с учебной работой.

По результатам проведенного на контрольном этапе исследования были получены положительные результаты. Было выявлено, что:

- специфика курса «Окружающий мир» для младших школьников состоит в том, что он имеет интегрированный характер и соединяет в себе природоведческие, обществоведческие и исторические знания для формирования целостного восприятия мира, поэтому «Окружающий мир», реализуемый в современной начальной школе, безусловно, подходит для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;
- в выборе методов и технологий для формирования коммуникативных УУД необходим комплексный подход;
- большое значение в формировании коммуникативных УУД у младших школьников имеют игровые методы;
- по результатам уровень коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников повысился, низкого уровня в контрольном эксперименте уже не было, по сравнению с констатирующим.

Основными рекомендациями для педагогов при формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников являются: подача нового материала интересными способами, применение интерактивных технологий, работа в группах, использование игровых и исследовательских технологий и др.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 63 с.
2. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.

3. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс в 2 частях. 3-е изд. – М.: 2013. – 175 с.

**FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL  
ACTIONS IN YOUNGER SCHOOLBOYS WHILE LEARNING THE  
EDUCATIONAL SUBJECT "THE ENVIRONMENT WORLD"**

Pestretsova S. A.

4th year student of Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Boldyrikhina V. N.

Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor of Pedagogy and Psychology

Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

vnb.m@yandex.ru

**Annotation.** The article discusses the peculiarities of the formation of communicative universal educational actions for younger students in the study of the school subject “The World” in the light of the requirements of the GEF NOU. A number of methods and techniques for the development of communication skills among younger schoolchildren are considered, and their complex use is proposed. In addition, a special role is given to gaming activities, in particular, didactic games, which is confirmed by the results of the study. Some

recommendations are given to teachers on the development of communicative ECD among younger schoolchildren.

**Keywords.** Communicative universal learning activities (ECD), the Federal State Educational Standard of Primary General Education, an integrated approach to the use of methods, methods for the formation of communicative UCD.