

УДК 371.3.631.9

ОПЫТНИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

Сапардурды Бердимухаммедович Аманклычев

студент

sapardurdy.amanklycev@mail.ru

Елена Анатольевна Лукьянова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lp16@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В процессе деятельности на пришкольном участке очевидной для школьников становится связь биологической науки с практикой, при этом конкретизируются многие понятия, формируются межпредметные связи. Опытническая работа знакомит школьников с методами внедрения науки в практическую деятельность человека, служит средством обобщения знаний благодаря личному практическому опыту, способствует совершенствованию практических умений и навыков.

Ключевые слова: пришкольный участок, опытническая работа, эксперимент, межпредметные связи, сельскохозяйственные культуры.

Опытническая работа на пришкольном участке является продолжением учебной программы многих предметов: технологии, природоведения, географии, биологии, некоторых тем химии. Теоретические знания по этим предметам находят свое применение в проведении полевого или лабораторного эксперимента. Но этих знаний обычно бывает недостаточно, и для решения возникающих проблем приходится обращаться к дополнительным источникам информации, овладевать новыми методами познания [2].

В процессе работы на пришкольном участке очевидной для детей становится связь биологической науки с практикой, конкретизируются многие понятия, намечаются и укрепляются межпредметные связи. В процессе работы на пришкольном учебно-опытном участке осуществляется также экологическое и физическое воспитание детей [1].

Исследования, проведенные нами на базе МБОУ СОШ №19, расположенной в микрорайоне Кочетовка 5 Мичуринского муниципалитета показали, что опытническая работа школьников на пришкольном участке может иметь разнообразный характер. В школе, где проводились наблюдения, учебно-опытный участок является хорошей базой в формировании основ рационального природопользования, бережного отношения к окружающей среде, примером культуры земледелия, местом отдыха для малышей, исследовательской лабораторией и трудовой школой для старших школьников. Основным направлением работы при экологической направленности воспитания в МБОУ СОШ № 19 является сравнение условий произрастания растений и образом жизни других организмов в агроэкосистеме с условиями естественных экосистем, а также создание условий для изучения полезных связей между организмами.

На основе исследований, проводимых учителями-биологами на участке, решаются задачи формирования у обучающихся разумного землепользования, привития им основ экологической и агротехнологической культуры, формирование первоначальных агротехнологических компетенций, и, как следствие, достижение гарантированных урожаев экологически чистой

сельскохозяйственной продукции. Эта работа представляется нам как результат объединения биологических, экологических и сельскохозяйственных знаний с разумно организованной в данном образовательном учреждении практической деятельностью.

Анализ динамики познавательной активности и интереса обучающихся в процессе опытнической деятельности на пришкольном участке показал существенное повышение уровня знаний школьников к концу опытнической работы. Так, в процессе выполнения исследовательского проекта по проблеме оптимизации семенного размножения моркови, на вопрос: «Какие вы знаете методы оптимизации семенного размножения моркови?», правильно ответили около 10% школьников. 17 % обучающихся не смогли найти ответ на поставленный вопрос, а 73 % дали неверный ответ (рис. 1).

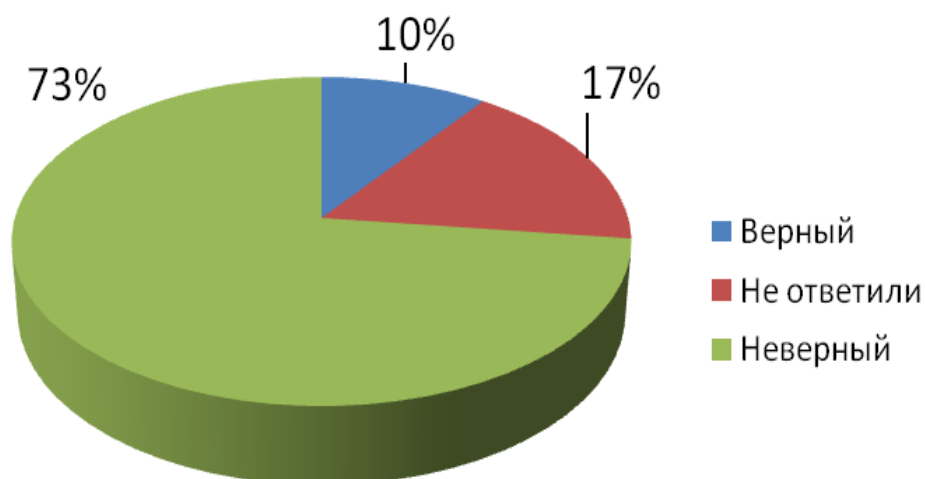


Рисунок 1 – Ответы учащихся на вопрос: «Какие ты знаешь методы оптимизации семенного размножения моркови?».

После проведения исследований и оформления полученных результатов опытов в виде проекта, мы снова задали тот же вопрос школьникам. Постановка опытов в естественной природной среде и анализ полученных результатов с формулированием выводов способствовали повышению уровня знаний учащихся (рис.2).

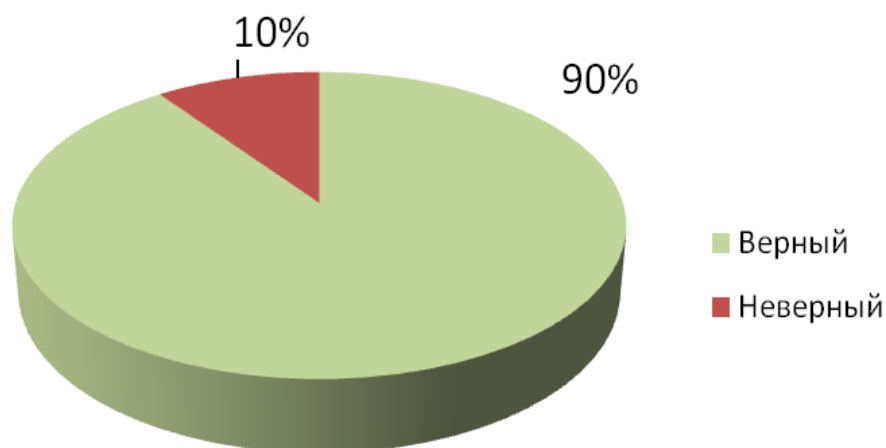


Рисунок 2 – Повышение уровня знаний школьников об оптимизации способов размножения моркови после проведенного эксперимента.

Таким образом, опытническая работа по выращиванию корнеплодов на пришкольном участке способствовала повышению качества знаний обучающихся по биологии, экологии, основам сельского хозяйства, стимулировала пробуждение у детей познавательных интересов. Опытническая деятельность обучающихся на природе знакомит их с методами приложения наук в практической деятельности людей, является средством приобщения школьников к самостоятельному поиску и обобщению знаний, способствует совершенствованию практических умений и навыков, воспитывает интерес к агротехнологиям и имеет большое значение в профориентационной работе.

Список литературы:

1. Воробьева В.С. Положение об исследовательской работе учащихся // Классный руководитель. 1998. № 1. С. 42-43
2. Карпенко К.А. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников, Е.Л. Королева, Г.М. Недеялкова, И.И. Соколова, 2002. №1. С. 130-134.

UDC 371.3.631.9

EXPERIMENTAL WORK OF STUDENTS AT THE SCHOOL PLOT

Sapardurdy B. Amanklychev

student

sapardurdy.amanklycev@mail.ru

Elena An. Lukyanova

candidate of agricultural sciences, associate professor

lpl6@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. In the process of activity at the school site, the connection of biological science with practice becomes obvious to schoolchildren, while many concepts are concretized, interdisciplinary connections are formed. Experiential work introduces students to the methods of introducing science into practical human activity, serves as a means of generalizing knowledge through personal practical experience, and contributes to the improvement of practical skills.

Keywords: school site, experimental work, experiment, interdisciplinary connections, agricultural crops.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.