

УДК 37.03

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ БИОЛОГИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

**Елена Анатольевна Лукьянова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lp16@mail.ru

**Анастасия Ивановна Кретинина**

студент

vinovec.anastasiya@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В наши дни цели образования перестали выступать в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть ученик, а предстают в виде характеристик сформированности личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей. Большое значение при этом уделяется сформированности универсальных учебных действий школьников. В статье рассматривается процесс формирования регулятивных УУД обучающихся на уроках биологии.

**Ключевые слова:** регулятивные универсальные учебные действия, диагностическая методика, концентрация объема внимания, сформированность, самоконтроль.

В школьной образовательной системе в России сегодня существует тенденция пересмотра подходов системы оценивания сформированности учебных компетенций. Большое внимание уделяется формированию регулятивных УУД, в пределах которых осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока каждого учебного предмета и организация самого процесса получения знаний. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися личностных результатов, сформированных в системе ключевых понятий ценностных отношений как к самому образовательному процессу, так и к его результатам [5].

Универсальные учебные действия (УУД) – важный параметр учебного процесса, выражаемый способностью субъекта обучения к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта. Ученик, освоивший УУД, считается социально компетентным, толерантным, способным к самостоятельному усвоению нового. Другими словами, функция УУД заключается в обеспечении главной компетенции школьника – умения учиться, т.е. учить себя и применять полученные в школе знания в жизни. Регулятивные универсальные умения, несомненно, являются основой и вектором для учебной деятельности на протяжении всей жизни человека. По мнению И.А. Зимней, мышление само по себе не так ценно без сопровождения контроля и оценки, а они, в свою очередь, являются составляющими саморегуляции человека [6].

Следует отметить, что формирование универсальных учебных действий у школьников играет важную роль при освоении дисциплины «Биология». Это связано с тем, что содержание данного предмета включает в себя большое количество междисциплинарных связей на уровне понятийного аппарата.

Для оценки сформированности УУД, в том числе и регулятивных, могут быть применены различные методы диагностики [1-2,3,6].

В нашей работе методами мониторинга сформированности УУД явились:

- наблюдение – фиксация изменений УУД в процессе образовательного действия;

- экспликация - метод, позволяющий оперативно вносить изменения в процесс;

- тестирование - получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на специально подобранные вопросы.

Учитывались следующие функции УУД:

- диагностическая, предусматривающая сканирование уровня сформированности УУД;

- прогностическая, позволяющая выявить основные направления уровня сформированности УУД и скомпонировать прогноз на перспективу;

- координирующая, предполагающая выявление и решение проблем.

Для осуществления педагогического эксперимента были задействованы две группы обучающихся 7 классов: экспериментальная в количестве 25 человек и контрольная – 24 человек. Входную и итоговую диагностику уровня сформированности отдельных компонентов целеполагания школьников осуществляли с помощью методики оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В. Репкина, Е. В. Заики [6].

В качестве критериев оценки сформированности УУД обучающихся считали:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям,

- пропорциональность признаков УУД заданным параметрам,

- сформированность учебной активности обучающихся, отражающая функцию управления познавательной деятельностью и отражающая степень развития метапредметных связей. Оценочный лист наших наблюдений выглядел следующим образом (табл.1):

Таблица 1

Оценочный лист уровня сформированности регулятивных УУД

№ п/п Уче- ника	<b>Целеполагание</b> - постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно	<b>Планирование</b> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий	<b>Прогнозирование</b> – предвосхищение результата и его уровня усвоения	<b>Контроль</b> в форме анализа способа действия и его результата с заданным эталоном и выявлением отличий от него	<b>Коррекция</b> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	<b>Оценка</b> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

Наблюдения, проведенные нами до эксперимента, показали, что в средних классах школьники часто выполняют далеко не все операции учебной деятельности. У некоторых обучающихся не до конца сформированы действия планирования и контроля. Это свидетельствует о том, что отдельные учителя при общей направленности обучения на развитие умения учиться упускают главное: воспитание самостоятельности в поведении школьников.

В связи с этим в экспериментальном классе со школьниками была организована системная работа с использованием различных практик в обучении. Применялись такие методики, как образовательный квест, решение прикладных кейсов и компетентностно - ориентированных заданий. В параллели ученики работали на интерактивной площадке электронного портфолио, где в личном кабинете ребятам предлагалось определить свои жизненные и личные цели. Завершающий тест выявил повышение освоенности регулятивных УУД в контрольной группе в среднем на 6%, в то время как в экспериментальной группе оно составило 64% (диагр.1).

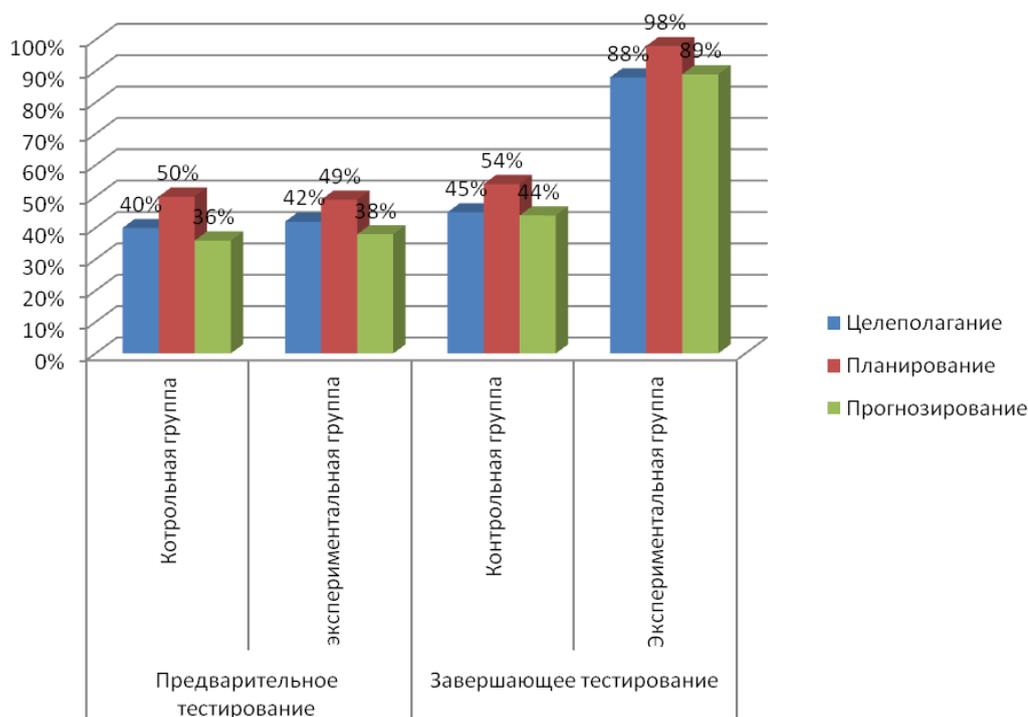


Рисунок 1 – Динамика правильно выполненных заданий школьников

Поскольку некоторые характеристики регулятивных УУД не возможно сформировать и продиагностировать в «чистом виде» [3], на наш взгляд, содержание предмета «биология» должно способствовать достижению новых результатов обучения школьников в перспективе, и служить средством формирования их готовности к профессиональному самоопределению. Можно с уверенностью констатировать: овладение регулятивными УУД повышает конкурентоспособность молодых людей на рынке трудоустройства по завершению обучения. Для конкурентного преимущества на рынке труда, молодежи необходимо обеспечить приобретение навыка активной познавательной деятельности еще в школе через использование эффективных практик обучения.

Любая познавательная деятельность имеет направленность на формирование навыков самостоятельного целеполагания, умение работать с информацией, осуществление планирования личной деятельности, оперирования действиями контроля и коррекции, взаимосвязанной деятельности в компетентном социуме и т. д. Именно поэтому современный урок в школе должен стать одним из триггеров для системы формирования регулятивных умений УУД.

### Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Под ред. А.Г. Асмолова // М.: Просвещение. 2008. 151 с.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли // М.: Просвещение. 2011. 159 с.
3. Давыдова Н. Н., Смирных О. В. Управление формированием универсальных учебных действий в условиях образовательного учреждения повышенного статуса // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 2. С. 24–30.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2.
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения 22.09.2024)
6. Репкина Г. В., Заика Е. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск: Пеленг. 1993. С. 11–37.

**UDC 37.03**

## **ASSESSMENT OF THE FORMATION OF REGULATORY UUD IN BIOLOGY LESSONS OF BASIC SCHOOL STUDENTS**

**Elena An. Lukyanova**

candidate of agricultural sciences, associate professor

[lp16@mail.ru](mailto:lp16@mail.ru)

**Anastasia Iv. Kretinina**

student

vinovec.anastasiya@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** Nowadays, the goals of education have ceased to be the sum of "knowledge, skills, abilities" that a student must possess, but are presented in the form of characteristics of the formation of personal, social, cognitive and communicative abilities. Great importance is given to the formation of universal educational actions of schoolchildren. The article considers the process of formation of regulatory UUD of students in biology lessons.

**Keywords:** regulatory universal educational actions, diagnostic methodology, concentration of attention span, formation, self-control.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.