

УДК: 377.6

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Елена Анатольевна Лукьянова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

lp16@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Экологическое образование в Тамбовской области является одним из приоритетных направлений областной политики в наши дни. Содержание и методы экологического образования должны базироваться на новых методологических подходах к экологической педагогике. Эта задача особенно актуальна сейчас, в условиях новой парадигмы образования, в которой экологическому образованию присваивается векторная роль в гуманизации общественного сознания.

Ключевые слова: экологическое образование, методологические подходы, экологическая педагогика

Экологическое образование в Тамбовской области является одним из приоритетных направлений областной политики в наши дни. В регионе сформировался положительный опыт системы непрерывного экологического образования как фундамент устойчивого развития сельских территорий. Экологический вектор работы государственные и общественные организации, связанные с образовательной деятельностью, а также дошкольные структуры, школы, учебные заведения дополнительного образования.

Бесспорно, надо учиться жить в согласии с природой с детства, ведь контакт с естественной окружающей средой человека начинается с раннего возраста. Знание и правильное понимание законов и принципов окружающего нас живого мира – это главный залог стабильного поддержания жизни на нашей планете.

Работа педагогов с детьми подразумевает опору на эмоциональный отклик подрастающего поколения к проявлениям природы, её красоте и величии. Экологическое образование предусматривает формирование у детей интереса к явлениям природы, понимания специфики живого, желания сохранить жизнь на нашей планете. Педагогическое воздействие должно быть целенаправленным и способствовать воспитанию основ экологической культуры личности. Эти процессы предусматривают опору на возрастные психологические особенности детей [1].

Впервые проблемы экологического образования в СССР обсуждались в 1977 году на Тбилисской межправительственной конференции по образованию в области окружающей среды. В работе конференции было обращено внимание на значение экологического образования и необходимость формирования системы непрерывного экологического образования населения.

Модель экологического воспитания и образования в целях достижения максимальной эффективности базируется на принципах всеобщности и преемственности и объединяет в единую цепь все уровни образовательной системы — начиная с дошкольного и заканчивая высшим профессиональным

образованием [2].

Современное экологическое образование как особое направление дошкольной педагогики в нашей стране формируется на основе нескольких составляющих и в значительной степени отличается от такового в других странах.

Традиционные для отечественной педагогики подходы опираются на тесный контакт детей с природой, натуралистических наблюдениях и экскурсиях. Основы такого подхода были заложены русскими деятелями: Ушинским К., Сухомлинским В. и др. Традиционный подход подразумевает, с одной стороны, развитие в ребенке нравственных начал, умение видеть красоту природы, чувствовать и понимать ее, с другой — развитие познавательного интереса и рассмотрение окружающего живого мира как универсального объекта для обучения. Так, В. Сухомлинский указывал на большие возможности использования природы для умственного и нравственно-эстетического развития [3]. Это направление создает хорошую базу для перехода к экологическому воспитанию детей и должно быть тесно с ним связано.

В настоящее время популярностью в России пользуются американские программы и методики, уделяющие большое внимание сенсорным ощущениям ребенка, умению видеть и наблюдать, способности оценить разнообразие окружающего мира, привить чувство восхищения и удивления. Ярким представителем данного направления является Джозеф Корнелл. Несмотря на популярность, зарубежные рекомендации не всегда соответствуют российским реалиям и должны быть адаптированы к условиям отечественных учреждений [5].

Сегодня региональные концепции экологического образования приобретают особое значение. Тамбовская область в этом смысле является одним из лидирующих регионов страны. Будучи аграрным регионом, имеющим более 70% территории сельскохозяйственных угодий, Тамбовщина развивает и промышленно-технологический кластер. Большое количество

предприятий химической промышленности, машиностроительное производство и другие отрасли требуют экологического мониторинга, развития экологического сознания и экокультуры населения. В области сформированы множество структур, где сосредоточена учебно-методическая работа по внедрению в образовательное пространство системы непрерывного экологического образования. Они накапливают и распространяют передовой опыт экологического образования, апробируют новые экологические методики и программы, консультируют педагогов разного профиля.

В 2023 году внедрена новая программа регионального развития Тамбовской области, согласно которой в регионе начинают работать Муниципальные Экостанции. Они представляют собой новый образовательный формат экологического образования и просвещения детей и молодежи и создаются в образовательных организациях в соответствии с программой развития региональной Экостанции Тамбовской области на 2023-2025 годы. Основной идеей данной программы является развитие региональной Экостанции через деятельность сети Экостанций муниципального уровня. Задача новых структур – привлечение детей и молодежи, мотивированных на изучение экологии и других естественных наук. Таким образом, планируется создание современных условий для формирования у детей и молодежи экологической грамотности, воспитание будущих научных кадров, обладающих знаниями и профессиональными компетенциями для развития наиболее предпочтительных направлений отечественной науки в области биологии, экологии, сельского хозяйства, природопользования и охраны окружающей среды.

Большое внимание в работе Экостанций планируется уделить практико-ориентированной экологической деятельности, развитию исследовательских и природоохранных компетенций детей, формированию проектных и научно-исследовательских навыков, совершенствованию экологической культуры [6].

Таким образом, экологическое образование и воспитание в Тамбовской области в наши дни, по – праву, можно рассматривать как создание основы

образа жизни жителей региона. Навыки, приобретаемые подрастающим поколением тамбовчан, несут в себе большую потенциальность компетентной и бережной эксплуатации природных богатств, становятся нормой поведения. Для этого труд педагогов по обучению экологической грамотности является необходимым и очень важным этапом формирования гражданской позиции и экологической культуры населения. Воспитание разумного отношения к природе, обучение целесообразному использованию ее ресурсов должны стать приоритетными для всех жителей Тамбовской области.

Список литературы:

1. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии // М.: Перемена. 1996. с. 72-84
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) // Consultant.ru - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения 19.09.2024)
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // М.: Педагогика. 1983. 318с.
4. Экологическое образование и образованность – два «кита» устойчивого развития: монография. Отв. ред. Г. С. Розенберг и др. Самара и др.: Самар. гос. эконо. ун-т. 2014. 292 с.
5. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников // Дошкольное образование № 11. 2004. с. 3–4, 21.
6. В новом учебном году в Тамбовской области будет дан старт первым муниципальным Экостанциям // Дополнительное образование детей Тамбовской области. – URL: <https://dop.68edu.ru/archives/37545> (дата обращения 19.09.2024)

UDC: 377.6

REGIONAL FEATURES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE TAMBOV REGION

Elena Lukyanova

candidate of agricultural sciences, associate professor

lp16@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Environmental education in the Tambov region is one of the priorities of regional policy these days. The content and methods of environmental education should be based on new methodological approaches to environmental pedagogy. This task is especially relevant now, in the context of a new paradigm of education, in which environmental education is assigned a vector role in the humanization of public consciousness.

Keywords: environmental education, methodological approaches, environmental pedagogy.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.