

УДК 372.8

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассмотрены разнообразные приемы работы с текстом, направленные на формирование у обучающихся читательской грамотности. Приведены конкретные приемы работы с текстовой информацией, рекомендуемые при изучении вопросов безопасности, а также методические рекомендации по их эффективному использованию в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательный процесс, функциональная грамотность, читательская грамотность, текстовая информация, текст, основы безопасности.

Стремительные события, происходящие в мире, требуют серьезной актуализации содержания многих учебных предметов и пересмотра методики их преподавания в соответствии с современными реалиями. Так, с 1 сентября 2024 года в образовательные организации вводится новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины», который заменит школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» и останется одним из шести обязательных учебных предметов.

Содержание нового учебного предмета будет более комплексным, где к основам безопасности жизнедеятельности добавиться обширный блок по начальной военной подготовке. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» направлен на решение ряда важных задач по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях различного происхождения; выработке практико-ориентированных компетенций, соответствующих современным вызовам; реализации межпредметной интеграции для более успешного освоения практических умений и навыков.

Эффективность выработки культуры безопасного поведения и противодействия различным угрозам зависит от качества содержательного блока предмета, системы его преподавания и подготовки педагогов. Новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины» должен быть практичным, современным и интересным. В связи с этим, на первое место выходят вопросы формирования функциональной грамотности, позволяющей применять полученные знания и навыки для решения широкого спектра жизненных задач, демонстрировать максимальную гибкость и адаптивность к изменяющимся требованиям.

Сущность понятия «функциональная грамотность» заключается в его метапредметности и интеграции системы предметных знаний для решения конкретной проблемы. Структуру функциональной грамотности составляют читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции [1].

Школьный курс «Основы безопасности и защиты Родины», имеющий интегративный характер, обладает большим потенциалом в формировании функциональной и, в частности, читательской грамотности, под которой понимается способность человека понимать и использовать письменные тексты, интерпретировать их, осмысливать и оценивать содержание, находить и извлекать необходимую информацию, заниматься чтением для расширения собственных знаний и возможностей. Кроме того, читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС.

Читательская грамотность складывается из системы таких навыков, как понимание текста, определение его стиля и жанра, ориентация в тексте с последующей формулировкой основных мыслей и выводов, анализ текстовой информации и выстраивание умозаключений. Обучающиеся со сформированными выше навыками умеют пользоваться различными видами текстов, переходя из одной системы приемов чтения и понимания текста к другой.

В ходе организации образовательного процесса особое внимание следует обратить на работу по выработке читательской грамотности, аналогом которой является смысловое чтение, грамотность чтения, продуктивное чтение, функциональное чтение. Формирование и оценивание читательской грамотности являются взаимосвязанными процессами, поэтому важной задачей педагогов является поиск методических приемов, методов и технологических подходов к разработке заданий по выработке читательских умений в ходе работы с различными текстовыми форматами [5].

Форматы текстов в модели PISA бывают:

– *сплошными*, состоящими из предложений, объединенных в абзацы, главы, разделы и т.д. Например, статьи, эссе, рассказы, романы, отзывы, письма и т.д.;

– *несплошными*, информация в которых представлена в виде графических символов: таблиц, графиков, диаграмм, списков, рекламных объявлений, каталогов и т.д.;

– *смешанными*, включающими как сплошные, так и несплошные форматы. Примером могут служить журналы и различные справочники, а в цифровой среде – авторские веб-страницы с графиками, таблицами и схемами, а также электронные письма, сообщения, форумы, чаты;

– *составными*, т.е. созданными независимо друг от друга, с независимым смыслом, но расположенными в одном задании для сравнения или противопоставления. Например, разные сайты одного тематического направления, обложки журналов и т.д.

Содержание уроков по основам безопасности накладывает некоторые ограничения на использование различных форматов текстов [2]. Так, для развития читательских умений целесообразно использовать различные типы сплошных текстов:

– *описание*. Например, описание характеристик опасных природных и технологических процессов и явлений, причин их возникновения, устройств и принципов функционирования потенциально опасных объектов т.п.);

– *повествование*. Примером могут служить различные отчеты о проделанных наблюдениях и опытах;

– *рассуждение*. Данный тип текстов используется при объяснении протекания различных природных явлений и техногенных процессов с опорой на положения теории, законы и закономерности;

– *толкование*. Например, комментарий или обоснование какого-либо события, явления, процесса с установлением причинно-следственных связей;

– *инструкция*. Используется в ходе проведения практических и лабораторных работ, опытов и наблюдений.

Учебный материал в учебниках по основам безопасности жизнедеятельности, как правило, представлен в виде текстов, но предлагаемые вопросы и задания не ориентированы на формирование читательских умений. В связи с этим следует предусмотреть ряд приемов, направленных на их выработку. Так, один из приемов – это *полное прочтение* текста, позволяющее сформировать у обучающихся целостное представление об изучаемом процессе

или явлении. Однако данный прием может вызвать затруднения в понимании и запоминании информации из-за ее большого объема. При этом довольно широкое распространение при изучении вопросов безопасности получил прием *выборочного чтения*, который используется для комментирования иллюстраций, поиска ответов на вопросы или подтверждения выдвинутых гипотез.

Пошаговое последовательное изучение и обязательное обсуждение небольшого тематического блока параграфа предусматривает прием *чтение с комментированием*, что позволяет более глубоко понять и запомнить прочитанный материал. Еще одним интересным приемом, позволяющим выработать у обучающихся читательскую грамотность, является *составление плана* параграфа, текста. Это приучает обучающихся к внимательной работе с учебником на уроке и дома, формирует умения определять последовательность изложения информации, делить текст на смысловые части, выделять главную мысль каждого информационного блока и отражать ее в заголовке [4].

При изучении вопросов безопасности на уроках целесообразно использование прием технологии критического мышлений *Insert*, когда обучающиеся в процессе работы с информацией маркируют текст условными знаками: «V» – знал, «+» – новое, «-» – противоречит моим представлениям, «?» – информация недостаточна или непонятна. После этого учащиеся тезисно заносят сведения в таблицу, где заголовками граф являются соответствующие значки. Для поддержания активности и интереса у обучающихся при использовании данного приема следует придерживаться ряда правил:

- ставить значки по ходу работы над текстом. После первого ознакомления с источником необходимо вернуться к первоначальным предположениям и вспомнить знакомую информацию;

- заполнить таблицу *Insert*, снова тщательно проработав содержание текстовой информации.

Все это позволит школьникам глубоко понять и осмыслить информацию, а прием Insert и заполнение соответствующей таблицы сделают процесс накопления информации более наглядным.

Еще одним продуктивным приемом развития читательской грамотности является ведение «бортового журнала», включающего разнообразные приемы обучающего письма. Так, в ходе работы с новой информацией обучающиеся ведут записи собственных размышлений. Это могут быть ответы на вопросы: Что мне известно по данной теме? Что нового я узнал? Что было непонятным? Что меня удивило? и др. Оформить «бортовой журнал» можно в виде таблицы:

Таблица 1

«Бортовой журнал»

<i>Что мне известно по изучаемой теме? / Предположения</i>	<i>Что нового я узнал из текста? / Новая информация</i>

Первую графу обучающиеся заполняют непосредственно по ходу прочтения, одновременно соотнося ее с собственным жизненным опытом и видением мира, а вторую – при осмыслении текста и получении новой информации.

Еще одним приемом, направленным на выработку у обучающихся читательской грамотности, является заполнение двух- или трехчастного дневника. При реализации приема обучающимся предстоит сопоставить содержание учебного текста со своим жизненным опытом. Двойные дневники эффективны при работе с текстом на уроке, но особую роль они играют при домашнем изучении большого объема текстовой информации. Пример двухчастного дневника приведен в таблице:

Таблица 2

Пример двойного дневника

<i>Цитата</i>	<i>Комментарий</i>

В левой части дневника обучающиеся записывают фрагменты текста («цитаты»), которые произвели на них наибольшее впечатление или вызвали какие-либо воспоминания, ассоциации, слева – объясняют причины своих эмоций. В конце урока учащиеся возвращаются к записям двухчастного дневника, с помощью которых осуществляется анализ учебного текста. После прослушивания всех записей, учитель ОБЖ может привести собственные комментарии к тем цитатам, которые не были названы школьниками.

Трехчастный дневник, помимо двух названных выше граф, включает третью – «Письма (вопросы) к учителю». Использование данного приема позволяет не только работать с текстом, но и обращаться с вопросами к учителю [3].

Таблица 3

Трехчастный дневник

<i>Цитата</i>	<i>Комментарии (Чем понравилась цитата? Почему она привлекла внимание?)</i>	<i>Вопросы к учителю</i>

Итак, использование в образовательном процессе различных приемов работы с текстами позволяет сформировать у обучающихся важные читательские умения взаимодействовать с информацией, делиться ее и использовать для решения нестандартных задач, создавая новые знания и расширяя собственный потенциал.

Список литературы:

1. Громова В. И., Пихурова А. А. Формирование читательской грамотности с помощью предметов гуманитарного, естественнонаучного и математического циклов // Вестник Саратовского областного института развития образования. Саратов. 2017. № 4(12). С. 109–114. EDN ZXIZGH.

2. Кривопащенко Е.И., Кучегура Л.А. От учебной задачи к функциональной грамотности (формирование читательской и

естественнонаучной грамотности на уроках физической культуры и ОБЖ)»: методическое пособие. Омск. 2022. 72 с.

3. Кузнецова Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ. Москва-Берлин. 2018. EDN YNNRUL.

4. Меркин Б.Г. Теоретические и методические основы формирования читательской грамотности у школьников: Учебно-методическое пособие. Смоленск. 2023. 76 с.

5. Сидорова И. В., Новикова И. В., Виданова Н. В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и Образование. 2019. Т. 2, № 2. EDN RNMAUD.

UDC 372.8

WORKING WITH TEXT AS A MEANS OF FORMATION STUDENTS OF READING LITERACY

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

k-natali2008@yandex.ru

Yulia Al. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article discusses a variety of techniques for working with text aimed at developing students' reading literacy. The specific techniques of working with textual information recommended in the study of security issues, as well as methodological recommendations for their effective use in the educational process are given.

Key words: educational process, functional literacy, reading literacy, textual information, text, security basics.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.