

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛИ И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Виолетта Петровна Пенягина

студент

penyaginvioletta@yandex.ru

Полина Вячеславовна Сысоева

студент

polinasysoeva29133@gmail.com

Мария Сергеевна Невзорова

кандидат педагогических наук, доцент

trud.mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья представляет теоретические основы формирования произвольности и воли у детей дошкольного возраста. Произвольное поведение формируется в процессах игры, обучения и общения со взрослыми и сверстниками, которые выполняют организующую функцию для развития саморегуляции у детей. Обсуждаются возможности специфической, опирающейся на особенности протекания психофизиологических процессов, организации деятельности ребенка для формирования эффективных саморегуляции и управления эмоциями. Полученные в исследовании эмпирические данные свидетельствуют о существовании двух взаимосвязанных интегративных путей формирования произвольности: повышении личностной значимости результатов деятельности для ребенка и привития дисциплины с максимальной степенью самостоятельности.

Ключевые слова: воля, произвольность поведения, игра, дети, дошкольный возраст.

В современном обществе и образовании все чаще поднимается вопрос о деструктивных процессах в области формирования дисциплины и ответственности у детей, мотивационном кризисе, отсутствии четких желаний и ориентации преимущественно на деятельности, доставляющие удовольствие. Утрата смысла и вместе с ней произвольности в поведении – не вполне современная и новая проблема педагогики.

Произвольность поведения и деятельности дошкольников широко освещались в работах Л. И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других. На современном этапе проблема произвольности поведения и деятельности детей представлена в исследованиях Г.А. Урунтаевой, Е.В. Коротковой, В.С. Мухиной, В.И. Петровой, А.В. Василенко и другие.

Дошкольный возраст – это период бурного развития, когда ребенок активно изучает и осваивает действительность, формируя собственную личность. Именно в этот период закладываются основы волевых качеств и развивается произвольное поведение, которые станут фундаментом для успешного обучения и адаптации в дальнейшем.

В отечественной возрастной психологии выделяются этапы развития произвольности в поведении дошкольника, такие как: «1) ранний дошкольный возраст – поведение в основном регулируется внешними факторами, ребенку трудно контролировать свои действия; 2) средний дошкольный возраст – появляются первые зачатки произвольного поведения, ребенок учится следовать инструкциям взрослых; 3) старший дошкольный возраст – произвольное поведение становится более устойчивым, ребенок может планировать свои действия, контролировать свои импульсы» [1].

Педагоги дошкольного образования и родители зачастую предъявляют существенные требования к целеустремленности и настойчивости ребенка. Данные качества способствуют развитию умения ставить цели и добиваться задуманного, то есть гарантировать результат своей деятельности. Планирование и гарантирование достижения запланированных результатов деятельности в психологии понимается как ответственность, высшая степень

произвольной саморегуляции у ребенка. Она невозможна в дошкольном возрасте, но формирование ее элементов доступно в условиях систематического воспитания в данном направлении. Вместе с тем, ребенок не в каждом возрасте способен регулярно произвольно управлять своей деятельностью и поведением в удовлетворительном объеме и качестве. Согласно положениям теории Л.С. Выготского «личность характеризуется единством поведения, которое отличается способностью к саморегуляции» [2]. Поэтому развитие личности ребенка предполагает возникновение и усовершенствование произвольности в поведении, умения сознательного управления. Единство в поведении ребенка можно усматривать его в психофизиологических основах, обеспечивающихся как инстинктивными, природными процессами, тенденциями развития психики, выраженными в ведущей деятельности и подчинении ей всех активностей. Д.Б. Эльконин отмечал, что «формирование личностного поведения связано с возникновением произвольных действий и поступков» [3]. А.Н. Леонтьев считал, что «развитие воли и произвольности имеет ключевое значение для становления личности ребенка» [4]. Л.И. Божович также подчеркивала, что «проблема воли и произвольности является центральной в психологии личности и ее формирования» [5]. Роль воли и произвольности в поведении и деятельности трудно переоценить в процессе развития, поскольку они обеспечивают устойчивость и сосредоточенность психических процессов, установок и иных ресурсов относительно поставленной цели. Очевидно, здесь должны быть учтены факторы возрастной, в том числе, психофизиологической, готовности. К данной группе относятся и достаточная зрелость психических структур, необходимых для мобилизации целой группы процессов, и умение планирования, и способность к синтезу и иерархизации объектов в идеальном плане. И здесь нужно говорить о присутствии и некотором уровне развитости у ребенка как воли, так и предпосылок произвольности.

Проанализируем подходы исследователей к пониманию понятий воли и произвольности в поведении и деятельности ребёнка.

Понимание смысла и сущности психологической категории «произвольность поведения», представленное в различных теоретических концепциях И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Т.Д. Марцинковской, Л.С. Выготского, П.К.Анохина, отражает разнообразие точек зрения и отсутствие единства во взглядах ученых на этот аспект человеческой деятельности.

Согласно П. К. Анохину, «произвольность, наряду с волей, выступает в качестве движущей силы, удерживающей человека на пути к реализации цели» [6].

Л.С. Выготский рассматривал волю и произвольность как «способ контроля над своим поведением, который достигается через использование знаков – созданных средств поведения». Использование ребенком знака как орудия деятельности трактовалось им в качестве индикатора появления сознательных форм управления поведением и деятельностью. Так, освоение письменной речи позволит ребенку совершенствовать познавательные психические процессы и значительно отличается от возможностей сверстников, не умеющих писать. Л.С. Выготский также утверждал, что «основной критерий произвольной функции – это ее целенаправленность, т.е. способность сознательно выполнять определенные функции, соответствующие своим намерениям. У детей младшего возраста отличается произвольность, т. е. способность контролировать свои внутренние процессы, у них появляется намерение относительно своих внутренних» [7].

Еще в ранних философских учениях воля понималась как «одна из основных категорий, с давних времен обсуждаемая в разговоре о человеке, его существовании и развитии и обозначалась через понятие интенции, т.е. намерение понять или сделать что-либо. Сложную классификацию волюнтарных актов предложил Фома Аквинский, работы которого использовались российскими философами и психологами XVII – XIX вв.» [8].

По определению И.М. Сеченова, «воля – это возможность задерживать рефлекс, подавлять желаемое, но не целесообразное поведение» [9].

И.П. Павлов рассматривал волю как «процесс подавления рефлексов, возникающий на основе прошлых, ранее выработанных условных рефлексов. Воля является своеобразным фильтром, который отсекает ненужное поведение. Такая трактовка объединяет понятия воли и произвольности» [10]. В современной нейрофизиологии психологии данное явление обозначается как тормозной контроль в поведении и деятельности субъекта за счет сознательных форм регуляции.

Т.Д. Марцинковская определяет волю как «способность действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Произвольность действий характеризуется сознанием цели и стремлением к её достижению, а также предварительным представлением о характере самого движения» [11].

Таким образом, волевое управление поведением и деятельностью у ребенка можно представить как достижение осознанного и гарантированного их результата, сопровождающегося, в том числе, преодолением возникающих препятствий как реального, так и идеального характера.

Поэтому волю ребенка можно понимать, как формирующуюся способность сознательно управлять своим поведением, преодолевая внутренние и внешние препятствия для достижения поставленной цели. Произвольность поведения и деятельности у ребенка в таком случае будет выступать как характеристика поведения, основанная на волевых усилиях, когда действие осуществляется сознательно, планируется, регулируется и контролируется ребёнком. Воля является основой произвольности. Без воли не может быть произвольного поведения. Произвольность же представляет собой проявление воли в конкретном действии.

Нейропсихологические исследования выявили, что у детей до 7 лет формируются лобные доли мозга, отвечающие за целенаправленное поведение. Поэтому до этого возраста дети часто действуют под влиянием эмоций и их поведение не поддается прямой регуляции. В связи с этим, важно уделять внимание развитию навыков самоконтроля в поведении и деятельности

ребенка. Это достигается за счет расширения спектра поведенческих моделей с установленными правилами. На их формирование направлено значительное число детских игр. Их смысл состоит в отработке до автоматизма физических навыков малышей: скорости, ловкости, гибкости, а также улучшении координации при различных играх и физических упражнениях, включая бег, прыжки и метание и т.д. Соблюдение правил во время игры помогает ребенку контролировать собственное поведение. Дети, которые следуют правилам игры, развивают свою способность действовать целенаправленно.

Все виды произвольной активности дошкольника развиваются преимущественно в играх. Игровая активность занимает центральное место в жизни ребенка дошкольного возраста. Принимая участие в игре, дети не испытывают психологического напряжения от выполнения значительного числа правил, а также могут контролировать социальное поведение друг друга с их помощью. Известный психолог Д.Б. Эльконин многократно подчеркивал значимость игровой деятельности для обучения детей саморегуляции поведения [12]. В процессе игры малыш одновременно осуществляет две ключевые задачи: играет определенную роль и учится управлять своими действиями.

Основное преимущество игр заключается в их влиянии на развитие потребностей и мотивации детей. Дошкольники и младшие школьники лучше усваивают правила ролевых игр, в то время как более старшие дети понимают игры с четко установленными правилами. В последнем случае поведение детей более осознанно, поскольку сами правила игры становятся мотивацией и ориентиром для их поведения. Контроль над собственными способностями – сложный навык, которому дети учатся в сотрудничестве со взрослыми, выступающими организаторами и участниками игр. Таким образом, игры с четкими правилами оказывают положительное влияние на развитие детей. В таких играх ребенок также автоматизирует свое поведение. Это уже не произвольное поведение, а навык который он применяет в своей повседневной

жизни. Правила, установленные в игре, постепенно влияют на поведение ребенка в реальной жизни.

Основываясь на знании психофизиологических механизмов контроля поведения у дошкольника, можем определить основные психолого-педагогические условия процесса развития произвольности:

1. Поощрение ребенка за его усилия и достижения. Постоянная поддержка усилий и развития эффективной деятельности ребёнка, а не только стремление получить результат. Например, в процессе изготовления поделки в детском саду не спешить оказывать помощь ребёнку и отстранять его от работы, если у него плохо получается. Вместо этого дать ему возможность получить собственный результат, ошибаться, совершенствовать умения. Вместе с тем, ребёнок должен знать о возможности обращения за помощью к взрослому при необходимости, если сам не справляется. Таким образом, у дошкольника расширяется спектр схем деятельности, многие процессы автоматизируются, повышается степень саморегуляции.

2. Вовлечение ребенка в постановку целей и планирование деятельности. Ребенок получает возможность проявить самостоятельность и собственную волю в выборе объекта деятельности, а также путей достижения результата. При этом взрослому необходимо помнить о том, что у дошкольника ещё не сложились способность к планированию и абстрактной формы мышления, позволяющая выстраивать самостоятельно сложные поведенческие схемы и предвидеть их результат. Поэтому произвольность здесь возможна в виде обсуждения целей, сличения с ними полученных результатов, выбора из предложенных взрослым действий и средств их достижения.

3. Создания ситуации успеха предполагает использование добровольного выбора ребенка заданий и видов деятельности, соответствующих возрасту и возможностям ребенка, а также его индивидуальным склонностям. Это поможет ему испытать чувство удовлетворения от достижений и закрепить эффективный стиль деятельности.

4. Использование средств наглядности (рисунков, схем, таблиц и т.д.) для формирования эффективных схем деятельности и опыта. Это связано с особенностью дошкольного возраста, в котором наглядность занимает значительное место в усвоении материала.

5. Привлечение ребенка к оценке его собственных достижений создаёт условия для понимания критериев, предъявляющихся к результатам. Ребёнок может, зная их, опираться на них в процессе саморегуляции, научаясь видеть свои успехи и неудачи, анализировать их причины. Это ляжет в основу саморегуляции деятельности и поведения ребёнка уже в младшем школьном возрасте.

6. Привитие дисциплины посредством создания непреложно действующих четких, но сильных правил и режима жизнедеятельности. Необходима последовательность в их соблюдении, но требуется всегда и эмоциональное подкрепление в виде поощрения, похвалы за старания.

Список литературы:

1. Белицкая Е.А. Психология воли. Москва: Издательство "Смысл". 2010. 184 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / М., 2005. 182с.
3. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребёнка-дошкольника // Психология личности и деятельности дошкольника. М.: Просвещение. 1965. С. 254 – 293.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат. 1975.
5. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. 1968.
6. Анохин П.К. Принципы системной организации функций. М.: Наука. 1973. 315 с.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. М.: Педагогика. 2004. 432с.

8. Фома Аквинский. Сумма теологии. Ч. I. Киев: НикаЦентр, Эльга; М. Элькор-МК. 2002. 560 с.
9. Сеченов И.М. Психология поведения. Избранные психологические труды. М.; Воронеж: АПСН. 1995. 318 с.
10. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. М.: Изд-во АН СССР. 1949. 474 с.
11. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. М.: Владос. 2003. 32 с.
12. Арцизевская Н.А. Воля и произвольность поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: Педагогика. 2005. 256 с.
13. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт. 2021.- 170с.
14. Бокова Я.А., Быкова С.С. Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2016. Т. 28. С. 118–120.
15. Виноградова О.С. Воля и эмоции у дошкольников: Учебное пособие. М.: Академия. 2015. 224 с.
16. Выготский Л.С. Взаимоотношение между произвольностью и волей в поведении детей. Психологический журнал. 1934. Т. 15. №3. с. 45-57.
17. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками: монография. М.: Перо. 2015. 208 с.
18. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. 2004. №1. С. 90-101.
19. Герценкратц С.С. Развитие воли у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Санкт-Петербург: Питер. 2012. 320 с.
20. Ковыль И.А. Становление воли у дошкольников и младших школьников. Психология и образование. 2003. №2. с. 30-35.

UDC 159.9

THE FORMATION OF WILL AND ARBITRARINESS OF BEHAVIOR IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Violetta P. Penyagina

student

penyaginavioletta@yandex.ru

Polina V. Sysoeva

student

polinasysoeva29133@gmail.com

Maria S. Nevzorova

associate professor, candidate of pedagogical sciences

trud.mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article presents a methodology for the formation of arbitrariness and will in preschool children for the effective development of various areas of behavior and activity. Arbitrary behavior is formed in the processes of play, learning and communication with adults and peers, which perform an organizing function for the development of self-regulation in children. The possibilities of a specific organization of child's activities based on the peculiarities of the course of psychophysiological processes for the formation of effective self-regulation and emotion management are discussed. The empirical data obtained in the study indicate the existence of two interrelated integrative ways of forming arbitrariness: increasing the personal significance of the results of activity for the child and instilling discipline with the maximum degree of independence.

Key words: will, arbitrariness of behavior, play, children, preschool age.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.