

УДК 159.9:373.21

ПРОБЛЕМА НЕПРИНЯТИЯ И ОТВЕРЖЕННОСТИ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ДЕТЕЙ

Владимир Николаевич Обносов

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются причины и психологические последствия неприятия детей их сверстниками, рассматриваются типичные родительские ошибки, влияющие на статус ребенка в группе.

Ключевые слова: социальная группа, взаимоотношения, лидерство, отверженность, стиль семейного воспитания

С момента своего рождения человек включается в систему взаимоотношений с другими людьми, становится членом той или иной социальной группы: семьи, детского сада, школьного класса, трудового, спортивной команды и т.п. В группе он занимает определенное место, с окружающими его людьми возникают формальные и неформальные отношения, проявляются симпатии и антипатии. От характера социальных отношений во многом будет зависеть психическое состояние, эффективность учебной и трудовой деятельности, возможности личностного роста и, в конечном итоге, сама судьба человека.

Особенности поведения в группе, индивидуальный стиль общения начинает складываться в первые годы жизни ребенка. Этот стиль во многом определяется характером отношений между родственниками, которые ребенок наблюдает, и отношений, которые складываются непосредственно у него с членами семьи.

Качественно новый этап социального развития наступает при поступлении в детский сад, а затем и в школу. Отношения между детьми значительно отличаются от их взаимоотношений с взрослыми, требуется большая самостоятельность, умение дружить, считаться с другими, занимать определенное место в группе, защищать свои права.

Одни дети быстро осваиваются в группе, в классе, легко заводят новые знакомства, приобретают популярность у сверстников, становятся лидерами. Они охотно идут в детский сад, в школу, там чувствуют себя в безопасности, испытывают положительные эмоции от общения, их игровая и учебная деятельность в таком состоянии протекает более успешно.

Другие, напротив, испытывают чувство тревоги, остаются без дружеской поддержки, не способны отстаивать свои права, теряются при проявлении даже минимальной недоброжелательности или агрессии по отношению к ним. Такие дети нередко оказываются в числе отверженных, и время, проведенное ими в группе, наполнено отрицательными эмоциями, поэтому они с большой неохотой идут в школу, в детский сад. Они чаще болеют, и в данном случае

болезнь может выступать средством избавления от тяжелых, нежелательных для них контактов со сверстниками. Состояние постоянного страха, ощущения неприятия их группой отрицательно сказывается на развитии личности, не позволяет успешно себя реализовать в деятельности [4], а постоянные астенические эмоции не способствуют формированию необходимых учебных навыков и умений [2].

Изучая причины отверженности надо, прежде всего, изучить семейную ситуацию ребенка, стиль семейного воспитания [1]. Так, при авторитарном воспитании, родители очень придирчивы, требуют беспрекословного послушания, полного подчинения, строго наказывают за несоблюдение порядка, за плохие школьные отметки. Когда они готовят с детьми уроки, то проявляют повышенную требовательность, очень нетерпеливы, раздражительны и даже злобны, не скупятся на самые грубые оскорбления, если ребенок чего-то не понимает, не справляется с заданием. Не удивительно, что после такой «помощи» ребенок не хочет учиться, у него создается тревожное и даже паническое отношение к оценкам, к порицанию, он становится робким, забитым. В его учебной деятельности преобладает мотивация избегания [5]. Под влиянием постоянного страха наказания и оскорбления детей могут вырастать пугливыми, неспособными постоять за себя, из-за чего они попадают в число отверженных среди сверстников.

Иногда такие дети вымещают полученные в семье отрицательные эмоции на одноклассниках, самоутверждаются с помощью агрессивного поведения. В других случаях жертвы авторитарного воспитания убегают от тяжелой жизни в «виртуальную реальность», в мир фантазий, возникает Интернет-зависимость, преодолеть которую невозможно без нормализации семейных отношений.

Воспитание ребенка по типу «кумира семьи» тоже может привести, к тому, что он окажется отверженным своими сверстниками. При таком стиле воспитания вся семья проявляет чрезмерную любовь к ребенку, взрослые постоянно им восхищаются, стремятся выполнить все его капризы. Дети растут заносчивыми, своевольными, упрямыми, не признают запретов. Требуя

выполнения своих желаний, они не считаются с семейными трудностями, состоянием здоровья и возможностями родителей. У таких детей развивается эгоизм, потребительское отношение к окружающим, безответственность. Когда они подобным образом проявляют себя в детской среде, то вполне могут вызвать к себе негативное отношение и оказаться в изоляции.

Чрезмерная опека также отрицательно сказывается на формировании личности ребенка. Родители тепло и заботливо относятся к нему, но проявляют крайнюю тревожность, оберегая от самых незначительных трудностей и опасностей. Они контролируют каждый его шаг, не позволяют ничего, что могло бы вызвать недовольство других людей. Ребенок привыкает жить с постоянной оглядкой на окружающих, постоянно боится сделать что-то не так, боится осуждения. Его инициатива подавляется, он не может проявить свои способности, его социальные навыки не развиваются [3]. Ребенок вырастает пассивным, тревожным, легко подчиняющимся чужой воле. При таком складе личности о его лидерстве в группе не может быть и речи, а в положение отверженного ему попасть очень легко .

Отверженность ребенка в группе, социальный статус пренебрегаемого вызывает большую тревогу не только потому, что он страдает и испытывает большие трудности в своем развитии. В данном случае кто-то может пользоваться слабостью его социальной позиции и проявлять по отношению к нему пренебрежение, испытывать чувство превосходства, самоутверждаться за счет него, проявлять агрессию. Если таким образом начинают действовать и другие дети, то возникает относительно сплоченная социальная группировка. Такое «сплочение во зле», на базе безнравственных мотивов отрицательно влияет на личностное развитие членов этой группировки. В таких группах могут создаваться предпосылки для возникновения в будущем асоциальных и даже криминальных объединений.

В тоже время нельзя забывать, что в числе отверженных могут оказаться дети, которые сами противопоставляют себя окружающим, проявляют агрессию, грубо нарушают социальные нормы и вызывают естественную

реакцию неприятия со стороны одноклассников. Однако и в этом случае отношение полного неприятия и вражды со стороны группы не идет на пользу ни отверженным, ни их более благополучным одноклассникам.

Детская группа является моделью будущего социального мира ребенка, здесь он осваивает различные социальные роли и во многом определяет свой будущий социальный статус. Навыки взаимодействия, стиль сотрудничества или доминирования, агрессии или доброжелательности, инициативы или пассивности, которые сложились в детской, подростковой, юношеской группе, часто переносятся во взрослую жизнь и во многом определяют судьбу человека, судьбу тех людей, которые будут с ним рядом. Поэтому очень важно с раннего детства формировать в детских группах коллективистические, гуманистические отношения, умение лидировать, не подавляя других, подчиняться при необходимости решения общих задач, сохранять свое достоинство и достоинство других людей.

Список литературы:

1. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т.4. № 1.
2. Невзорова М.С., Мырзаханов А.О. Стенические эмоции как психологическая основа формирования учебной деятельности у младших школьников // Наука и Образование. 2024. Т.7. № 2.
3. Невзорова М.С., Чернякова С.В. Развитие социальных компетенций младших школьников в условиях детского объединения // Наука и Образование. 2024. Т.7. № 1.
4. Обносов В.Н., Свиридова Л.В. Причины популярности и отверженности в детском коллективе // Наука и Образование. 2020. Т.3. № 4.
5. Обносов В.Н., Шевяков Д.В. Влияние мотивации достижения и мотивации избегания на продуктивность учебной деятельности // Наука и Образование. 2023. Т.6. № 4.

UDC 159.9:373.21

THE PROBLEM OF NON-ACCEPTANCE AND REJECTION IN CHILDREN'S RELATIONSHIPS

Vladimir N. Obnosov

candidate of psychological sciences, associate professor

vladimirobnosov@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the causes and psychological consequences of children's rejection by their peers, and examines typical parental mistakes that affect the child's status in the group.

Key words: social group, relationships, leadership, rejection, family education style.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.