

УДК 371

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ В ВУЗЕ

Ирина Владимировна Дьяконова

старший преподаватель

dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье приводится пример использования учебной дискуссии на занятии по закреплению изученного теоретического материала.

Ключевые слова: учебная дискуссия, активные методы обучения, педагог, публичное выступление.

Знакомство с литературой по выбранной теме показало, что многие авторы статей по высшей школе отмечают, что в последние годы у многих обучающихся, поступающих на первый курс не сформирован навык устной речи: «Они не умеют правильно формулировать свои мысли. Имеют лимитированный запас слов. Им трудно направлять, устремлять свои мысли и внимание на определенный вопрос. Достаточно быстро, точно и верно ответить на поставленный вопрос». Учеба в высшем учебном заведении должна восполнить этот пробел в образовании. Особенно это касается будущих учителей. Потому что учитель достигает педагогических целей при помощи устной речи.

Речь учителя должна быть грамотной, выразительной, богатой, логичной. Она выполняет множественные функции: дает учащимся знания, вызывает интерес к преподаваемой дисциплине. Учит детей правильно говорить и выражать свои мысли. Академик Б. Т. Лихачев отмечал, что «слово - самое важное и мощное средство воздействия».

Педагогу, чтобы быть готовым к профессиональной коммуникации, необходимо максимально хорошо владеть современными научными сведениями по предмету, чтобы аргументировать свои высказывания и, при необходимости, отстаивать собственное мнение в спорных моментах. Такие умения можно сформировать, если применять на занятиях активные методы обучения [3].

И. В. Дьяконова [1] отмечает: «Активные методы отличаются высокой степенью включенности обучающихся в учебно - воспитательный процесс через самостоятельную работу, стимулируют познавательную деятельность, позволяют применять приобретенные знания на практике, нестандартно мыслить и уметь решать проблемные ситуации».

Одним из наиболее распространенных активных методов обучения является учебная дискуссия. На дискуссионных занятиях у студентов, среди прочих, развивается умение выступать публично. Учатся не бояться аудитории. Говорить кратко и самое главное. Строить связную речь, состоящую из полных,

развернутых или, наоборот, кратких, но отражающих суть, предложений. Совершенствуют навык общения, потому что дискуссия предполагает взаимодействие с другими людьми. Данные компетенции необходимы в работе современного педагога.

Учебная дискуссия – это спор, но не хаотичный, а упорядоченный. Участники дискуссии обмениваются своими мнениями по заявленной теме. Заканчивается дискуссия выработкой единого решения по проблеме. Чем активнее слушатели участвуют в споре, высказывают свое мнение и аргументируют его, тем интереснее проходит занятие. Для обучающихся такой формат занятия представляет сложность. Требует серьезной подготовки, начитанности. Далеко не все студенты имеют свое мнение по заявленной проблеме и знания, необходимые для аргументации своего мнения. А также некоторые обучающиеся не умеют или боятся говорить на публике.

Методисты и практики заявляют, что учебная дискуссия как форма обучения эффективна при закреплении знаний обучающихся по теме или разделу. Она дает возможность творчески осмыслить изученный теоретический материал. А также рекомендуют начинать проводить занятия в дискуссионной форме в конце первого семестра.

К этому времени студенты приобретают теоретические знания по изучаемой учебной дисциплине, овладевают терминологией. У них появляется опыт выступлений на практических занятиях при обсуждении различных тем.

На первом курсе профиля «Безопасность жизнедеятельности и технология» изучается учебная дисциплина «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» (ТО и ПА БЖ). На нее отводится 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы. Дисциплина содержит три раздела. В первом разделе на лекциях изучаются все аспекты безопасности, как основного понятия науки о безопасности. На практических занятиях рассматривается эволюция системы «человек – среда обитания», переход к техносфере, объекты безопасности, их взаимосвязь и взаимовложенность, безопасность в различных сферах

жизнедеятельности, виды безопасности и др. [2]. Раздел содержит много новых терминов, понятий, определений. Заканчивается изучение раздела проведением учебной дискуссии по теме: «Создание нового типа среды обитания – техносферы: «за» или «против». Цель дискуссии комплексная. Первое – закрепить изученный материал по теме. Второе – изучение дополнительного материала по проблеме с тем, чтобы найти и сформулировать аргументы в пользу того или иного выбора. Третье – прийти к общему решению по заявленной проблеме. Четвертое – прокачать навык выступления перед людьми.

Подготовка к занятию в форме учебной дискуссии начинается заранее, чтобы у студентов было время изучить дополнительную литературу, подобрать аргументы, которые будут отражать определенную позицию в вопросе. Готовят свое выступление.

Наш опыт показывает, что на первых дискуссиях вести занятие должен преподаватель. Потому что только ему под силу создать в аудитории деловую рабочую атмосферу, доброжелательный микроклимат, стимулировать активность, направлять высказывания обучающихся в нужное русло, используя наводящие вопросы, вносить поправки в неточности.

Для поднятия интереса и повышения активности и стремления обучающихся высказывать собственное мнение по проблеме, учебная группа делится на подгруппы.

Подгруппа № 1 - «за» создание техносферы, приводя в качестве аргументов те преимущества, которые получило человечество от ее создания: повышение комфортности среды обитания, защита от естественных опасностей, увеличение продолжительности жизни людей и др.

Подгруппа № 2 – «против», акцентируя внимание на техногенных опасностях, связанных с производством и использованием техники и технологий.

Подгруппа № 3 – эксперты. Они оценивают выступления каждой подгруппы. Выбирается из числа наиболее подготовленных обучающихся.

Эксперты должны хорошо владеть обсуждаемым материалом. На первых дискуссионных занятиях можно не формировать эту группу. Роль эксперта берет на себя преподаватель.

Как показывает наш опыт, первые дискуссии строятся на поочередных высказываниях обучающихся из разных подгрупп «за» и «против». Усилия преподавателя сосредоточены на формировании дискуссионных процедур. По мере того, как обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания, подбирать и четко формулировать аргументы, дискуссионные занятия принимают характер углубленного и разностороннего обсуждения проблемы. Участники дискуссии начинают задавать вопросы друг другу для более полного представления своей точки зрения и решения проблемы. Чем активнее участники дискуссии, тем больший объем информации они получают и творчески осмысливают изученный материал.

К сожалению, не каждый год к концу первого семестра удается выйти на этот уровень проведения занятия – дискуссии. Успеху способствует грамотное проведение практических занятий по дисциплине в течение семестра. Выполнению практических заданий должно предшествовать обсуждение теоретических вопросов темы. Необходимо побуждать обучающихся на каждом занятии проговаривать основные вопросы и положения, используя при этом понятия и их определения, формулировать выводы. Такая тактика проведения практических занятий приводит к тому, что у студентов повышается интерес к дисциплине, желание показать приобретенные знания и высказать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме. А также развиваются умения и навыки публичного выступления.

Список литературы:

1. Дьяконова И.В. Использование активных методов обучения при изучении ОБЖ // Наука и Образование. 2023. Том 6. № 1.
2. Дьяконова И.В. Применение баскет – метода для контроля знаний в вузе // Наука и Образование. 2023. Том 6. № 2.

3. Федулова Я.А., Федулова Ю. А., Иванова Е. Н. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательном пространстве школы // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2. EDN HXGZQA.

UDC 371

EDUCATIONAL DISCUSSION AT THE UNIVERSITY

Irina V. Dyakonova

senior lecturer

dyakonovy50@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article provides an example of the use of educational discussion in a lesson to consolidate the studied theoretical material.

Key words: educational discussion, active teaching methods, teacher, public speaking.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.