

УДК 372.881.1

**К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ
ВУЗЕ**

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования социокультурной компетенции студентов при обучении иностранному языку. Автором представлены методические подходы к учебному процессу в рамках задач межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, фоновые знания, потенциал, страноведение, менталитет, лексика, подход.

Важным аспектом подготовки студентов неязыкового вуза к профессиональной деятельности является формирование социокультурной компетенции средствами иностранного языка. Владение иностранным языком в рамках профессионального общения является необходимым условием приобщения к этике речевого дискуссионного поведения и развития коммуникативной компетенции студентов. В настоящее время процесс изучения иностранного языка предполагает его функциональность, то есть не только овладение языковыми знаниями, но и формирование умения использовать иностранный язык как средство реального общения с носителями иноязычной культуры. Для достижения успешной иноязычной коммуникации необходимо получение фоновых знаний, изучение национально-культурных особенностей и реалий стран изучаемого языка.

Как отмечал В. Фон Гумбольдт, «через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем» [4]. Во многих педагогических исследованиях отмечается, что культурный потенциал изучения иностранных языков в вузе имеет для студентов профессиональную значимость [1,2,7]. Межкультурная компетенция студентов предполагает использование фоновых знаний о культурно обусловленных коммуникативных особенностях иностранного адресата [3]. По мнению исследователей, межкультурная коммуникация подразумевает наличие эмпатии, толерантности, этническую идентичность, признание культурного многообразия [8]. Анализ литературы по проблемам использования современных технологий в обучении иностранному языку позволяет выявить возможности различных подходов к реализации культурологического потенциала процесса обучения [5,6,9]. Современные методические исследования основываются в основном на лингвострановедческом подходе к обучению иностранным языкам: большое внимание уделяется страноведческой лексике, реалиям, обычаям и традициям, навыкам вербального и невербального коммуникативного поведения.

Успешная реализация культурно-образовательного потенциала занятий по иностранному языку возможна при условии дидактически грамотного подхода к выбору учебного материала и организации учебной и внеурочной деятельности студентов. Аутентичные учебные тексты должны отражать национальную культурную специфику стран изучаемого языка и предоставлять студентам информационный материал из различных сфер культурной жизни. Кумулятивная функция языка предполагает хранение культурно – исторической информации, отражающей менталитет народа, особенности его истории и общественной жизни, что в большей степени проявляется в лексике. В процессе изучения иностранного языка происходит социолингвистическое накопление лексики, сравнение культурно маркированных лексических единиц в родном и иностранном языках. Студентам предлагаются для изучения такие области компетенций, как знание лексических единиц с национально-культурной семантикой, социально – психологические знания о национальных моделях поведения, присущих данной этнокультуре. Большой культурный потенциал содержит процесс изучения фразеологизмов, расширяющий лингвистический кругозор студентов. При этом немаловажное значение имеет применение методов компаративистики, знакомство студентов с возможностями сравнения языковых явлений культурно-исторического характера.

Большую роль в оценке социокультурных явлений играет собственный опыт студентов, сформированный в родной культуре. Методически грамотная организация учебного процесса предусматривает разнообразие познавательно – исследовательских задач: создание проектов, участие в научно – исследовательской работе, активное использование мультимедийных средств, стимулирующих когнитивные и эмоциональные аспекты обучения. Широкий спектр возможностей знакомства с иноязычной культурой предоставляет Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), система управления содержанием образовательных сайтов. Обучение в условиях неязыкового вуза не предусматривает непосредственного общения с носителями

языка, поэтому использование возможностей сети Интернет в значительной степени способствует формированию социокультурной компетенции и развитию коммуникативно – когнитивных умений студентов.

Практика показывает, что условием формирования социокультурной компетенции студентов является комплексный подход, сочетающий социокультурный и профессионально – ориентированный компоненты вузовского образования. Большое значение при этом имеет уровень мотивации студентов к изучению иностранного языка. Опыт показывает, что процесс адаптации студентов младших курсов имеет положительную динамику при условии использования адекватных форм учебной деятельности по повышению профессиональной значимости изучения иностранного языка и особенностей культуры носителей этого языка. Важным фактором развития культурного потенциала студентов является коммуникативная обстановка на занятиях по иностранному языку, предполагающая наличие атмосферы доверия, взаимопонимания, эмоциональной активности студентов.

Умение студентов ориентироваться в большом потоке информации, вести диалог по различным темам общекультурного характера является важнейшей задачей процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Формирование социокультурной компетенции студентов невозможно без интеграции в учебный процесс знаний об культуре стран изучаемого языка. Культурологический потенциал процесса обучения иностранному языку способствует развитию творческого мышления и эмоциональной сферы студентов, приобщает их к нравственным и культурным ценностям.

Таким образом, мы выяснили, что при условии дидактически грамотного подхода к выбору учебного материала и организации учебной и внеурочной деятельности студентов возможна успешная реализация культурно-образовательного потенциала занятий по иностранному языку. Аутентичные учебные тексты должны не только отражать национальную культурную специфику стран изучаемого языка, но и в полном объеме предоставлять

студентам информационный материал из различных сфер культурной жизни. Значимой является кумулятивная функция языка, которая предполагает хранение культурно–исторической информации, отражающей менталитет народа, особенности его истории и общественной жизни, что в большей степени проявляется в лексике.

Список литературы:

1. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дис. д-ра пед. наук.130007. СПб., 2003. 446 с.

2. Артамонова Е.П. К вопросам об особенностях иноязычной коммуникативной компетенции выпускников вуза // Наука на рубеже веков. История. Филология. Педагогика. СПб. 2001. С. 75-79.

3. Бондаренко О.Р. Межкультурные аспекты коммуникативной компетенции на иностранном языке // Методы организации обучения иностранному языку в языковом вузе. Труды МГЛУ. Вып. 370. М., 1991.

4. Гумбольдт В. Фон. Язык и философия культуры. М., 1985.

5. Ергазина А.А. Формирование опыта интеркультурной деятельности студента в образовательной среде вуза: дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2006. 176 с.

6. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранному языку. ИЯШ, 2001 № 5 с.45-46.

7. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования: концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 10-11 кл.: М., 2000.172 с.

8. Ремизова Л.П. Культурно-образовательный потенциал иностранных языков в системе подготовки специалистов в вузе: на примере английского языка. Дис. канд. пед. наук. 130008. Комс-на-Амуре. 2002. 203 с.

9. Сафонова В.В. Социокультурный подход в обучении иностранному языку как специальности: дис. д-ра пед. наук. М., 1992. 528 с.

UDC 372.881.1

**TO THE QUESTION OF THE CULTUROLOGICAL POTENTIAL OF
THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-
LINGUISTIC UNIVERSITY**

Viktoriya A. Voropaeva

candidate of philology, associate professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the possibilities of developing the sociocultural competence of students when teaching a foreign language. The author presents methodological approaches to the educational process within the framework of intercultural communication tasks.

Key words: sociocultural competence, background knowledge, potential, regional studies, mentality, vocabulary, approach.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.