

УДК 372.881.1

ТИПОЛОГИЯ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Владислав Олегович Воропаев

аспирант

michurinec1994@mail.ru

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье описана типология упражнений, направленных на формирование толерантной языковой личности обучающихся среднего профессионального образования в процессе изучения иностранного языка. Рассматриваются понятие толерантности и важность её развития у студентов. Выявляется система культуросообразных подходов, которые способствуют формированию толерантной языковой личности. Приводится методологическая основа процесса формирования толерантной языковой личности, включающая упражнения в рамках интерактивного моделирования, прогнозирования исхода коммуникативной ситуации и кросс-культурного метода. Выявляются группы активных методов обучения.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, толерантная языковая личность, упражнения, студенты, среднее профессиональное образование.

Воспитание толерантной личности является входит в число наиболее актуальных проблем системы образования [1]. Современное общество воспринимает толерантность как залог гармонизации взаимоотношений между людьми, способствующий повышению качества их взаимодействия в личностной и профессиональной деятельности. Поскольку система образования функционирует в интересах общества, она должна своевременно и адекватно реагировать на данный запрос, вырабатывая пути и методы его удовлетворения. В настоящее время в качестве отдельного направления развивается «педагогика толерантности», изучающая возможности воспитания толерантности на разных ступенях образования и для разных профилей подготовки. Наибольшим потенциалом в формировании толерантной языковой личности в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) обладает иностранный язык, цель изучения которого заключается в развитии коммуникативной компетентности студентов – умения общаться и понимать носителей иностранного языка [2].

Целью работы является описание типологии упражнений, направленных на формирование толерантной языковой личности обучающихся СПО в процессе изучения иностранного языка. Для того чтобы её достичь, был проведён анализ и синтез имеющихся материалов по теории и методике преподавания иностранного языка, а также применён системно-структурный подход к изучению основных аспектов проблемы исследования.

Под толерантностью понимается воспитанность личности, позволяющая относиться к людям, отличающимся по каким-либо критериям, с позиций равного [3]. Высокий уровень толерантности сопряжён с высоким уровнем развития рефлексии, эмпатии, асертивности, эмоциональной устойчивости и коммуникативности. Толерантное поведение характеризуется активным отношением к другому человеку на основе уважения и понимания его уникальности, включает умение подавлять чувство неприятия. Толерантность способствует достижению общечеловеческого понимания и распространению

мира, сокращает уровень агрессии и конфликтности. В то же время проявление толерантности не требует отказа от личностных убеждений и уступок в ущерб себе.

В процессе изучения иностранного языка у студентов СПО формируется вторичная языковая личность, выражающаяся в языке, различных формах общественного сознания, стереотипах и нормах поведения, принятых в культуре [4]. Для формирования толерантной языковой личности может использоваться система культуросообразных подходов, в число которых входят:

- страноведческий и лингводидактический;
- лингвокультурологический;
- социолингвистический;
- социокультурный;
- межкультурный;
- поликультурный.

Под формированием толерантной языковой личности понимается целенаправленный процесс создания оптимальных условий для получения студентами благоприятного опыта взаимодействия с представителями иных культур в процессе изучения иностранного языка. Вследствие получения подобного опыта у обучающихся растет стремление к поиску компромиссных решений в рамках межкультурной коммуникации [5]. Методологическая основа этого процесса основана на комплексном использовании следующих групп упражнений.

Интерактивное моделирование. Предполагает создание на учебных занятиях тематических речевых ситуаций, которые будут схожи с реальными ситуациями иноязычного взаимодействия [6]. Попадая в такие ситуации, студенты получают инструмент организации рационального речевого поведения, приобретают мотивацию к продуктивной деятельности в аналогичных условиях, развивают языковые, речевые и коммуникативные

способности. На смоделированных занятиях важно организовывать дискуссии проблемного характера, ориентируя обучающихся на качественное и равное межличностное общение по различным проблемам, которые проявляются в поликультурном обществе. Завершать занятия следует рефлексией студентов их отношения к представителям иных культур.

Для моделирования психологических ситуаций «открытия» фактов о культуре стран изучаемого языка студентам следует предлагать задания, включающие различные проявления национально-культурных реалий [7]. При этом может использоваться словесное описание инокультурных реалий и применяться средства наглядности – учебные фильмы, иллюстрации и мультимедийные технологии. Погружение в подобные ситуации будет вызывать у студентов определённые трудности при их оценивании с привычных культурных позиций, однако позволит развить гибкость мышления и повысить уровень толерантности.

Прогнозирование исхода коммуникативной ситуации. Метод кейсов направлен на развитие способностей к обучению и самоорганизации, адекватного поведения в условиях межкультурного взаимодействия и умения действовать в условиях конфликтной ситуации [8]. Он помогает студентам проектировать ситуации межкультурного взаимодействия, благодаря чему они могут самостоятельно анализировать мировосприятие представителей иных культур, их нормы, традиции и обычаи.

Кросс-культурный метод. Предполагает сравнение традиций и обычаев различных народов. Для этого могут использоваться афоризмы, пословицы и поговорки, при цитировании которых у студентов отрабатывается звуковая сторона речи, развиваются языковое чутьё, познавательные и аналитические способности [9]. Использование цитат позволяет расширять собственный образ мышления, формировать морально-нравственные принципы, прививать обучающимся положительное отношение к культурным традициям других народов.

Также можно задействовать аналитико-сопоставительные упражнения, включающие элементы межкультурной рефлексии [10]. Обучающимся можно предложить составить лексический словарь, включающий понятия, имеющие отношение к культуре и традициям народов, толерантности и будущей профессии. По отдельным темам, касающимся национальных особенностей жизнедеятельности и культурных ценностей, можно применять технологии картирования. Структуру занятий можно дополнить когнитивными учебными играми, викторинами, докладами и презентациями, подготавливаемыми обучающимися, интерактивными упражнениями в различных форматах. Отдельно в рамках кросс-культурного метода можно отметить потенциал критического изучения иноязычных средств массовой информации [11, 12].

В целом для формирования толерантной языковой личности необходимо применение активных методов обучения, которые можно разделить на две группы [13]:

1. Интерактивные методы. Обеспечивают условия для общения студентов в различной функциональной форме: поддержания разговора, диалога с варьированием ролей, обмена мнениями. Для формирования навыков взаимопомощи, креативности и работы в команде целесообразно организовать групповую работу в формах дискуссии, дебатов, обсуждения проектов и творческой мастерской. Также в эту группу входят методы коучинга, обратной связи и тренинга [14].

2. Поисково-исследовательские методы. Способствуют развитию творческого мышления, углубленному изучению материала и интеграции творческих качеств в социальную, коммуникативную и профессиональную сферы. В их число входят метод кейсов, метод проектов, конференции и антиконференции.

Таким образом, иностранный язык обладает большим потенциалом в формировании толерантной языковой личности, поскольку предполагает инокультурную коммуникацию и погружение в иной лингвострановедческий

контекст. Используя комплекс рассмотренных упражнений на занятиях по иностранному языку в учреждениях СПО можно сформировать толерантную личность, обладающую способностью адаптироваться к поликультурному профессиональному сообществу, способностями и готовностью изучать и принимать «картину мира», которая характерна для представителей других культур, организовать речевое и невербальное поведение исходя из задач коммуникации, самостоятельно диагностировать и восполнять пробелы в языковой, речевой и социокультурной компетенциях.

Список литературы:

1. Гриднева Н.А., Досковская М.С. Воспитание педагогической толерантности в процессе обучения иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. №3(47). С. 38-54. DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2020.3.3

2. Павлюкевич Л.В., Верхотурова А.А. Карты Проппа как средство развития продуктивных умений учащихся на уроках иностранного языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. № 16. С. 255-260.

3. Боброва Т.В., Дранишников С.А. Развитие идентичности и толерантности личности иностранных студентов в условиях образовательного процесса // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020. Т. 4. № 3. С. 187-197. DOI: 10.21603/2542-1840-2020-4-3-187-197

4. Воропаев В.О., Попова С.В. Подходы и принципы формирования толерантной языковой личности // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

5. Воротников Д.В. Методы формирования межкультурной толерантности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. № 9-1 (84). С. 63-65. DOI: 10.24412/2500-1000-2023-9-1-63-65

6. Алимсакаева Р.К., Тхайцухова А.М. Некоторые аспекты развития толерантной языковой личности в поликультурной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 21-24.

7. Безденежных Н.Н., Морозова Л.Ю. Иностранный язык как средство формирования межкультурной компетенции студента // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 7 (133). 4 с. DOI: 10.23670/IRJ.2023.133.33

8. Секрет К.А., Сабельникова А.А. Формирование и развитие поликультурной компетентности как цель обучения иностранным языкам в образовательном процессе вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022. № 2 (35). С. 205-209. DOI: 10.36809/2309-9380-2022-35-205-209

9. Степашкина О.И., Зеленева В.И. Формирование межэтнической толерантности у школьников на основе цитат в процессе обучения говорению на иностранном языке // Филология и культура. 2022. № 4 (70). С. 209-215. DOI: 10.26907/2782-4756-2022-70-4-209-215

10. Картавцева А.П. Развитие толерантности личности студентов вуза в процессе изучения иностранного языка // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5. № 1. С. 1-10. – DOI: 10.21603/2542-1840-2021-5-1-1-10

11. Чельшева И.В. Развитие межэтнической толерантности студентов в контексте теоретических концепций отечественного медиаобразования // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2020. № 1 (35). С. 40-49. DOI: 10.24411/2070-0695-2020-10105

12. Каплина М.М., Жезлова С.А. К вопросу о формировании толерантности при изучении текстов иноязычных СМИ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социо-кинетика. 2022. Т. 28, № 2. С. 147-152. DOI: 10.34216/2073-1426-2022-28-2-147-152

13. Цыбульская Н.А. Формирование поликультурной личности в контексте иноязычного образования // Аксиология филологического образования в контексте подготовки педагога будущего: материалы II Международной научно-практической конференции, посвящённой 35-летию создания кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы. Минск. 2023. С. 255-261.

14. Образцов П.И., Марченко Е.Ю. Технология формирования межкультурной толерантности будущих учителей на занятиях иностранному языку в организациях СПО // Учёные записки Орловского государственного университета. 2021. № 1 (90). С. 223-229.

UDC 372.881.1

**TYOLOGY OF EXERCISES AIMED AT THE FORMATION OF A
TOLERANT LINGUISTIC PERSONALITY OF STUDENTS OF
VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IN THE PROCESS OF
LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

Vladislav Ol. Voropaev

postgraduate student
michurinec1994@mail.ru

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor
elovskayasv@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article describes a typology of exercises aimed at forming a tolerant linguistic personality of students of secondary vocational education in the process of learning a foreign language. The concept of tolerance and the importance

of its development in students are considered. A system of culturally-based approaches that contribute to the formation of a tolerant linguistic personality is revealed. The methodological basis of the process of forming a tolerant linguistic personality is given, including exercises within the framework of interactive modeling, predicting the outcome of a communicative situation and the cross-cultural method. Groups of active teaching methods are identified.

Keywords: learning a foreign language, tolerant language personality, exercises, students, secondary vocational education.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.