

# КОММУНИКАТИВНОЕ САМОВЫРАЖЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

**Хатунцева М. А.<sup>1</sup>**

к.соц.н., доцент

Социально-педагогический институт,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

**Есаулова Е. В.<sup>2</sup>**

магистрант 1 курса

Социально-педагогический институт,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация** В статье рассматривается проблема коммуникативного самовыражения обучающихся на уроках истории и обществознания посредством проектной деятельности. Характеризуются основные виды проектов.

**Ключевые слова** Коммуникативное самовыражение, проект, творчество, самореализация, социально-гуманитарное познание, эффективная коммуникация.

---

<sup>1</sup> Хатунцева М.А.. [marinahatuntzeva@yandex.ru](mailto:marinahatuntzeva@yandex.ru)

<sup>2</sup> Есаулова Е.В. [na2603@mail.ru](mailto:na2603@mail.ru)

Наряду с политической и экономической сферами государственной деятельности, в настоящее время претерпела существенные изменения и сфера образования в России. Речь идет не о формировании современной законодательной базы в области образования, изменении и расширении учебно-методического обеспечения, а об изменении характера образовательного процесса.

В период существования советской системы образования на уроках, как правило, преобладал монолог педагога. Учитель предоставлял новый материал в виде лекции. Диалог с учениками происходил в форме фронтального и индивидуального опроса, когда школьники воспроизводили материал, ранее представленный учителем в готовом виде. По итогам изучения раздела дисциплины, проводилась контрольная или самостоятельная работа в целях оценки качества знаний пройденного материала.

Стремительное развитие информационных технологий и активное их внедрение в жизнь человечества, формирование обширного информационного пространства продиктовали необходимость изменений в образовании, которые нашли свое отражение в документах: Федерального государственного образовательного стандарта основного и общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 №1897; Концепции развития образования РФ на период до 2020 года, подписанной Председателем правительства РФ. Согласно указанным документам, одним из основных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. В целях реализации указанных требований в основу развития системы образования, согласно Концепции, должно быть положено применение проектных методов[1].

В настоящее время в педагогике нет единого определения проекта и классификации проектных методов. «Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов, на основе анализа информации, при проведении экспериментов и исследований»[3].

Таким образом, в широком смысле под проектной деятельностью подразумевается самостоятельная работа учащихся, направленная на постановку целей, поиск путей их решения. В рамках работы над проектом ученики выступают как равноправные партнеры в учебной деятельности, увеличивается объем их самостоятельной работы. Существует ряд оснований полагать, что данный метод в настоящее время является наиболее эффективным, нежели классическая лекция. В особенности это касается социально-гуманитарных дисциплин.

В рамках изучения истории и обществознания, необходимым условием их освоения являются эффективная коммуникация, и, как результат, формирование гражданственности, патриотизма, а также самореализация личности школьника. Таким образом, общение в процессе изучения указанных предметов должно быть максимально продуктивным как в плане насыщения информацией, так и в плане дальнейшего развития коммуникативных способностей школьников, через которые, в свою очередь, происходит их коммуникативное самовыражение.

В результате проведенного социологического исследования среди 120-ти учащихся 8-11 классов средних школ г. Мичуринска выявлено, что только 20% опрошенных занимаются проектной деятельностью, а желание и заинтересованность в ее осуществлении высказали-65%. Заинтересованность в таком виде работы они связывали: «с возможностью показать себя»; «изучить интересные факты и события фрагментарно отраженные в учебнике»; «организовать работу в команде»; «более детально разобрать материал». Все это свидетельствует о желании обучающихся к

нестандартному поиску информации и самореализации личностного потенциала. Поэтому учителям-предметникам истории и обществознания необходимо расширить применение проектных методов в курсе изучаемых дисциплин.

Проектная деятельность предусматривает применение средств ИКТ на уроках, как всего исторического цикла, так и краеведения. «Могут быть представлены фотоизображения инструментов, одежды, быта местного населения определенной эпохи, портреты исторических деятелей, фотографии и картины архитектурных и природных памятников, которые ученики не смогут увидеть в данный момент, что является важным для изучения истории родного края. Могут быть представлены и документы в виде изображений для ознакомления со знаковыми периодами города, области»[4; с. 239]. В настоящее время не существует единого четкого определения проектной деятельности, а также ее определенной структуры. Изучив обширный опыт практикующих педагогов, можно сделать вывод, что проектная деятельность может выступать в различных формах, которая зависит от индивидуальных интересов ученика, от доминирующего способа восприятия им информации, а также от специфики изучаемого предмета. Главным требованием в процессе реализации проектной деятельности являются:

- самостоятельная постановка целей обучающимися, и поиск путей их достижения;
- освоение методов анализа информации;
- приобретение определенных навыков и умений, которые школьник способен применить в дальнейшем в реальной жизни;
- формирование способностей к коммуникативному самовыражению.

На уроках истории и обществознания проектная деятельность может иметь ниже представленные формы.

В рамках *практико-ориентированного* проекта ученикам предлагается возможность создать определенный продукт, имеющий четкую структуру с

заранее определенным результатом. Примером такого продукта проектной деятельности на уроке обществознания в рамках подведения итогов изучения раздела «Социальная сфера жизни общества» может служить мультимедийная презентация, содержащая проект программы социального развития общества в той сфере, совершенствование которой обучающийся считает наиболее необходимым.

Не менее продуктивной является *игровая* проектная деятельность, ведущим способом реализации которой является ролевая игра. Примером данного вида проекта может служить распределение ролей на уроке Истории России в рамках изучения темы «Русские земли под властью Золотой Орды» с последующей имитацией событий «Повести о разорении Рязани Батыем», отраженных в славянском письменном творчестве изучаемого периода. В рамках постановки определяется цель, демонстрируется проблематика. По окончании демонстрации постановки, школьники, являющиеся разработчиками данного проекта, подводят итоги, делятся выводами. В результате свободного обмена мнениями, обусловленного игровыми моментами, раскрываются личностные качества, что способствует развитию коммуникабельности, менталитета.

В рамках реализации *творческого* вида проектной деятельности на уроке Истории России обучающийся может создать собственную повесть, затрагивающую проблематику изучаемого периода истории. В данной повести в иносказательной форме он может отразить определенные цели, задачи, проблематику и выявить результаты исследования. Таким образом, указанные виды проектов, наряду с основными функциями проектной деятельности, требуют от школьников активизации их творческих способностей.

Наиболее распространенными видами проектной деятельности в школе, как показывает практика, в настоящее время пока еще остаются информационный и исследовательский проекты. Информационный проект способствует формированию у обучающихся способности добывать,

фильтровать и анализировать информацию, объяснить, представить ее к обсуждению на уроке. Примерами данного типа проекта являются доклад и реферат, представляющие собой компиляцию информационного материала определенной тематики. Тематика информационных и исследовательских проектов в рамках изучения предметов «История» и «Обществознания» является обширной, и, как правило, предложена в современных учебниках по указанным дисциплинам после стандартного списка вопросов и заданий к изученному разделу.

Необходимо отметить, что информационный проект может являться самостоятельным видом проектной деятельности, а также может входить в состав более крупного проекта – *исследовательского*. Исследовательский проект отличается от информационного, наличием в нем помимо целей и задач, четко сформулированных: актуальности, предмета и объекта исследования. Таким образом, они имеют структуру подлинного научного исследования.

По количеству участников предложенные проекты классифицируются, как правило, на индивидуальные, парные и групповые. Независимо от того, какие виды проектной деятельности выбирают для себя обучающиеся, какое количество участников задействовано в реализации того или иного проекта, в их обсуждении участвуют, в большинстве случаев, все присутствующие в классе. Тем самым, школьники учатся выстраивать и поддерживать эффективную коммуникацию, которая заключается не просто в обмене информацией, она также несет в себе возможность формирования у обучающихся умения понимать эмоции друг друга, а также презентовать себя как личностей творческих, умеющих самостоятельно думать. Через проектную деятельность в рамках изучения гуманитарных дисциплин обучающийся познает собственные интеллектуальные и творческие способности, и обретает готовность их продемонстрировать.

В целом, уроки истории и обществознания в школе дают обучающимся нечто большее, нежели определенный объем конкретных знаний. Как

известно, изучение данных дисциплин культивирует чувство патриотизма у школьников, формирует у них гражданскую позицию, позволяет осознать свою роль и значимость в обществе. То есть сам факт присутствия данных дисциплин в школьной программе, общения в процессе их изучения стимулирует школьников к коммуникативному самовыражению. Коммуникативная самореализация является неотъемлемым атрибутом социально-гуманитарного познания. Проектная деятельность расширяет границы процесса непрерывного коммуникативного самовыражения, создает для него более благоприятные условия, что проявляется в развитии партнерства и сотрудничества в классе, обогащению словарного запаса учеников, формированию умения доказывать свою точку зрения.

Таким образом, посредством коммуникации в рамках реализации проектной деятельности, ученики, создавая собственные проекты, принимая активное участие в обсуждении проектов своих одноклассников, становятся более активными, уверенными в себе, интересующимися и способными заинтересовать личностями.

В свою очередь, возможность коммуникативного самовыражения повышает интерес у школьников к изучаемым дисциплинам, способствует формированию более глубокого понимания гуманитарных знаний. Таким образом, можно сделать вывод, что в проектной деятельности одним из важнейших выступает принцип непрерывности. Если проект не имеет характер разового явления на уроках истории и обществознания, а является их неотъемлемой частью на постоянной основе, то данная взаимосвязь будет непрерывно способствовать реализации ФГОС и Концепции развития образования РФ.

#### **Список литературы:**

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. [Электронный ресурс] <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (Дата обращения: 15.03.2019 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/>

[Электронный ресурс] (Дата обращения: 15.03.2019 г.)

3. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1390/> (дата обращения: 15.03.2019).

4. Хатунцева М.А., Струкова А.В Информационно-компьютерные технологии к курсе преподавания дисциплин исторического цикла. // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрия 4.0: сборник материалов Международной научной школы (26 октября 2017 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. — Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2017. — С.237-240.

## **COMMUNICATIVE SELF-EXPRESSION THROUGH PROJECT ACTIVITIES AT THE LESSONS OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES**

Khatuntseva M. A.

Candidate of Social Sciences, Associate Professor

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

[marinahatuntzeva@yandex.ru](mailto:marinahatuntzeva@yandex.ru)

Yesaulova E. V.

undergraduate 1 course



Social Pedagogical Institute  
Michurinsk State Agrarian University  
Michurinsk, Russia  
na2603@mail.ru

**Annotation.** The article deals with the problem of communicative self-expression of learner in the lessons of history and social studies through project activities. The main types of projects are characterized.

**Keywords.** Communicative self-expression, project, creativity, self-realisation, social and humanitarian knowledge, effective communication.