

УДК 37.013.32

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Татьяна Николаевна Сухарева

кандидат педагогических наук, доцент

tnsuch@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматриваются характеристики и особенности овладения устной речью. Автор приводит краткий обзор эффективных методов развития устной речи.

Ключевые слова: устная речь, общение, иностранный язык, эффективные методы.

Вопрос об эффективных методах овладения устной формой языкового общения является, пожалуй, наиболее актуальным в преподавании иностранного языка. Основной запрос людей, которые обращаются в наше время к преподавателям иностранных языков, заключается в желании эффективно и сравнительно быстро научиться говорить на иностранном языке. Рациональное решение проблемы овладения устной речью подразумевает признание двух истин. Во-первых, необходимо признать ошибочность утверждения, что научиться говорить на иностранном языке можно только в результате длительного пребывания в стране изучаемого языка. Во-вторых, повсеместно можно увидеть рекламу новых методов, которые обещают овладение устной речью в совершенстве за несколько месяцев. Оба утверждения, на наш взгляд, далеки от реальности.

Владение устной речью – это владение определённой суммой знаков, то есть, лексических единиц, устойчивых сочетаний, подлежащих запоминанию, и навыков их употребления, которые отрабатываются с помощью специальных упражнений [1]. Отсюда вытекает положение о том, что научный способ освоения устной речи подразумевает дозированную и последовательную подачу материала, сопровождающуюся эффективными коммуникативными упражнениями, направленными на внедрение данного материала в устную коммуникацию. Эффективное обучение устной речи требует постоянной практики и поддержки со стороны преподавателя, поэтому важно создавать стимулирующую обстановку для развития этого навыка [2].

Обучение устной речи в преподавании иностранного языка играет ключевую роль в овладении языком и подразумевает проведение занятий, направленных на организацию разговорной практики [3]. Представляется, что нижеперечисленные методы развития устной речи можно отнести к наиболее эффективным:

1. Ролевые игры симулируют реальные ситуации общения, что помогает обучаемым развивать профессиональную компетенцию. В ролевой

игре участникам назначаются роли, которым они следуют в рамках сценария, например, министр финансов или директор собственной компании. Так или иначе, ролевые игры готовят учащихся к общению в различных социальных и культурных условиях.

2. Дискуссии и дебаты являются эффективными способами усвоения устной речи. Под дискуссиями понимается процесс группового общения, который включает в себя обмен информацией и идеями по определенной теме, тогда как в дебатах участвуют две группы, каждая из которых отстаивает свою точку зрения.

3. Включение в занятия игр и заданий, направленных на развитие устной речи, таких как лексические игры, диктанты, задания на описание картинок и т.д.

4. Использование современных технологий, таких как онлайн-ресурсы и приложения для обучения иностранному языку, предоставляющие широкий диапазон возможностей для практики устной речи.

5. Дифференцированный подход предполагает адаптацию учебного процесса к различным стилям обучения, темпам усвоения информации, уровню знаний и интересам каждого учащегося.

Дифференцированный подход в методике преподавания иностранного языка означает учет индивидуальных потребностей и способностей каждого учащегося.

Для реализации дифференцированного подхода в методике английского языка можно использовать разнообразные методы и стратегии, такие как групповая и индивидуальная работа, использование различных учебных материалов, технологий и игр, а также организацию уроков с учетом разнообразных уровней языковой подготовки учащихся.

Несмотря на разнообразие современных методов обучения иностранному языку и обилие ресурсов для его изучения, очевидно, что

освоение языка - это не проблема их отсутствия (или наличия), а проблема личностная.

Выше уже отмечалось, что никакого совершенства в овладении устной речью не существует. Это справедливо по отношению и к родному языку. Можно лишь говорить о достаточном, а не отличном устном высказывании, об обмене информации с участниками коммуникации, для чего необходимо освоение определённого минимума знаков и навыков. Исходя из этого, степень владения устной речью – это конкретная категория, которая может быть измерена. Так, приведём пример оценки устного высказывания международного экзамена IELTS (высший балл) [4].

Таблица 1

Пример оценки устного высказывания международного экзамена IELTS (высший балл)

Беглость и связность	Лексический ресурс	Грамматический диапазон и точность	Произношение
Речь беглая, с редкими повторениями или самокоррекцией. Любая возникающая пауза используется только для подготовки содержания следующего высказывания, а не для поиска слов или грамматики. Речь соответствует ситуации, и связующие элементы полностью приемлемы. Тема изложена последовательно и соответствующим образом расширена.	Полная гибкость и точное использование лексики в любых контекстах. Постоянное использование точного и идиоматического языка.	Используются точные грамматические структуры, за исключением "ошибок", характерных для речи носителя языка.	Знание полного набора фонологических особенностей для передачи точного и/или тонкого смысла. Гибкое использование особенностей связной речи. Произношение и акцент не мешают пониманию.

Если говорить кратко, то беглость относится к непрерывности и скорости речи, тогда как связность — логическая последовательность идей, чёткая маркировка этапов повествования и использование связующих средств. Второй пункт «лексический ресурс» рассматривает диапазон лексики, использованной в речи, и её уместность. Данный пункт предполагает

употребление разнообразных слов и выражений, избегание повторов и общей лексики.

В пункте «грамматический диапазон и точность» оценивается знание грамматических структур и точность использования слов, тогда как в разделе «произношение» оценивается произношение.

Таким образом, устная речь представляется категорией, которой можно и нужно обучать в неязыковой среде. Для решения проблемы обучения устной речи требуется рациональное осмысление особенностей её формирования, анализ и тщательный отбор эффективных методов обучения устной речи.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Издательство Икар. 2018. 448 с. ISBN 978-5-7974-0207-7.

2. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам: сб. науч. тр. // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Под ред. А.В. Хуторского. Москва: ИНЭК. 2007. С. 156–163.

3. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов // 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт. 2020. 406 с. ISBN 978-5-534-11977-0.

4. IELTS Speaking Band Descriptors – URL: [IELTS-Speaking-Band-Descriptors-2023.pdf](#)

UDC37.013.32

**ON THE ISSUE OF EFFECTIVE METHODS OF TEACHING ORAL
SPEECH IN A FOREIGN LANGUAGE**

Tatiana N. Sukhareva

candidate of pedagogical sciences, associate professor

tnsuch@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Summary. The article considers the characteristics and the features of oral speech acquisition. The author gives a brief description of effective methods of teaching it.

Key words: oral speech, communication, foreign language, effective methods.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.