

УДК 372.881.1

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Елена Николаевна Мишина

кандидат филологических наук, доцент

elenam_2010@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования кейс технологии - эффективного метода коллективного обсуждения и решения сложных задач - в неязыковых группах социально-педагогического института.

Особое внимание уделяется предварительной подготовке сценариев занятий, освоению вариантов клише для ведения дискуссии на изучаемом языке и выстраиванию алгоритма работы по данной методике.

Ключевые слова: взаимодействие в группе, выбор оптимального варианта, кейс технологии, комплексный анализ проблемы, самоанализ и оценивание результатов работы

Подготовка обучающихся высших учебных заведений к самостоятельной деятельности в школе предполагает формирование во время обучения в институте практических навыков, с помощью которых они смогут разрешать различные профессиональные ситуации в их ежедневной педагогической деятельности. Это касается проблем организации процесса обучения, воспитательных задач класса и также вопросов мотивирования обучающихся. Целесообразным в данном случае мы считаем использовать *кейс технологии*, позволяющей использовать теоретические знания для решения текущих учебных ситуаций. Данная технология достаточно хорошо изучена и распространена в настоящее время в различных сфера образования, бизнеса и науки, и используется для организации различных этапов образовательного процесса, и в первую очередь для проведения дискуссий, поиска альтернативных решений, генерации инновационных идей и анализа информации.

Изучение специальной литературы по данной теме отечественных и зарубежных авторов показало, что данный подход позволяет *быстро находить и разрабатывать* различные рациональные способы выполнения поставленных задач. Мы решили аккумулировать имеющийся опыт применительно к использованию данной технологии на занятиях иностранного языка в неязыковых группах социально-педагогического института, а именно в группах будущих преподавателей русского языка и литературы, биологии и химии. Выбор данной технологии объясняется и тем, что формирование навыков коммуникации, умения убеждать и отстаивать свою точку зрения является необходимым для педагогов и воспитателей всех специальностей и направлений обучения.

Анализ работ методистов, использующих данный подход регулярно показал, что популярность данной технологии объясняется тем, что она позволяет развивать такие важные для студентов-педагогов навыки как:

- аналитические,
- творческие,

-практические,

-самоанализ.

Очевидно, что данные навыки отражают этапы работы по выполнению каждого кейса, а именно:

1 этап (аналитический) – ознакомление с ситуацией (проблемой /кейсом) и комплексный анализ данной проблемы в группе или микрогруппе в форме открытой дискуссии;

2 этап (творческий) – поиск способов решения данной проблемы, «накидование» возможных вариантов и отбор наиболее подходящих и оптимальных алгоритмов;

3 этап (практический) – подготовка и выбор самого оптимального варианта или вариантов и групповое обсуждение (дискуссия);

4 этап (самоанализ) – анализ проделанной работы и совместное обсуждение и оценивание полученного результата.

Понятно, что такая технология требует от преподавателя предварительной проработки и подготовки как темы и проблемы для обсуждения, так и всего сценария занятия, подбора вариантов клише для дискуссии и выстраивание алгоритма совместной работы всех обучающихся. Помощь в освоении такой методики может оказать использование информационных технологий [3,4]. Все материалы, необходимые для такого занятия, список вопросов и заданий, приложения в виде схем, картинок и фотографий готовятся и рассылаются через компьютеры или смартфоны. Это очень удобно и привычно для обучающихся. Несколько занятий с использованием кейс технологии позволяют постепенно освоить данный метод, и студенты готовы самостоятельно выстраивать аргументацию при отборе необходимых вариантов ответа уже в устной форме.

Многие исследователи указывают на тот факт, что академическая группа должна быть подготовлена к такому виду работы и «студенты должны обладать значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, уметь аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения» [1]. Автор

также указывает на важность роли преподавателя при использовании кейс-стади, так как, «руководя дискуссией, он должен добиваться участия в дискуссии каждого студента, выслушивать аргументы за и против и объяснения к ним, контролировать процесс и направление дискуссии, но не ее содержание» [1]. Таким образом, преподаватель тоже должен быть готов к такому виду деятельности и выбирает тактику работы с группой с учетом уровня академических знаний обучающихся, их методической компетентности и имеющейся реальной готовности к данному виду работы [2].

Рассмотрим пример сценария кейса для обучающихся 1 курса неязыковых групп.

Таблица 1

Сценарий кейса для обучающихся 1 курса неязыковых групп

Тема занятия	English lessons
Текст A way to knowledge	Read the text and write down where you can use English
Вопросы для обсуждения и решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Why are language skills being important for students? 2. How can the level of your English affect your future career? 3. What measures are taken in British and Russian universities to identify and fight cheating? 4. Why do you need to study a foreign language at the present time?
Используемые технологии	<p><i>Case study (кейс технологии)</i></p> <p>In this case study we will consider the importance of using a foreign language at the university and in the future professional activity.</p> <p>Read the questions and give a reasoned answer to the question:</p> <p>Why do you need to study a foreign language at the present time?</p>
План занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объявление темы и цели занятия 2. Работа с аутентичным текстом. 3. Изучение материалов кейса 4. Анализ ситуации 5. Групповая работа студентов над кейсом 6. Индивидуальная работа студентов над кейсом 7. Устная презентация результатов работы группы над кейсом

	<p>8.Письменная презентация результатов индивидуальной работы над кейсом</p> <p>9. Самоанализ (обсуждение) результатов работы и ее оценивание)</p>
<p>Клише для выстраивания аргументации</p>	<p>In my opinion – по моему мнению</p> <p>I'd like to point out that – я бы хотел отметить, что...</p> <p>I've got an impression that – у меня сложилось впечатление, что</p> <p>Frankly speaking – честно говоря...</p> <p>That is not exactly what I mean – я не совсем это имел в виду</p> <p>In other words – другими словами</p> <p>Let's clear it up – давайте разберемся</p> <p>Let's clarify – давайте уточним</p> <p>One of the main reasons is that – Одна из главных причин что ...</p> <p>The second reason for that ... – Вторая причина для ...</p> <p>because/ as ... – потому что / как ...</p> <p>Because of this, ... – Из-за этого ...</p> <p>For this reason, ... – По этой причине ...</p> <p>That is why ... – Вот почему ...</p>

Опираясь на собственный опыт применения кейс технологии на занятиях иностранного языка можно утверждать, что данный метод имеет обширный дидактический потенциал, потому что способствует развитию коммуникативных, социальных и творческих компетенций обучающихся и формирует интерес к изучаемому предмету.

Список литературы:

1. Гаджикурбанова Г.М. Методика использования кейс-метода (case study) в учебном процессе вуза // Вестник ГУУ. 2013. №9.
2. Мишина Е. Н. Педагог как ключевая фигура в системе высшего образования // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1.

3. Мишина Е.Н. Языковые аспекты электронной коммуникации // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 4. С. 111-113.

4. Мишина Е.Н., Логунова А.В., Логунова П.В. Развивающий потенциал дисциплины «Иностранный язык» в системе вузовского образования // В сборнике: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. Материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 30-33.

UDC 372.881.1

THE DIDACTIC POTENTIAL OF THE CASE TECHNOLOGY IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Elena N. Mishina

candidate of philological sciences, associate professor

elenam_2010@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article considers the possibility of using case technology - an effective method of collective discussion and solving complex problems - in non-linguistic groups of the socio-pedagogical institute.

Special attention is paid to the preliminary preparation of lesson scenarios, the development of cliché variants for conducting a discussion in the language being studied and building an algorithm for working with this technique.

Keywords: interaction in a group, choosing the optimal option, technology case, comprehensive problem analysis, introspection and evaluation of work results.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.