

УДК 372.881.1

**К ВОПРОСУ О КОМПЛЕКСНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые методы обучения иностранному языку с точки зрения целесообразности их применения на занятиях в неязыковом вузе.

Ключевые слова: педагогические технологии, методы обучения, интернет – ресурсы, коммуникативная компетенция, авторские методики.

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе является важнейшим средством повышения уровня информационной культуры студентов. Современные требования к выпускникам вузов предусматривают достаточно высокий уровень владения профессиональным языком.

Специфика обучения иностранному языку в вузе заключается в недостаточном количестве учебных часов, отводимых «непрофильной» дисциплине, низким уровнем довузовской подготовки студентов по иностранному языку [2, 5].

На протяжении многих лет педагогическим сообществом осуществлялись поиски наиболее эффективных методов обучения [4]. Ещё в конце XVIII века возник текстуально-переводной метод. В конце XIX века – так называемый «натуральный». В середине XX века – аудиолингвальный метод в США и во Франции, ориентированный на изучение языка по диалогам без использования родного языка. Метод основан на шаблонном заучивании готовых фраз и не предполагает спонтанной речи. Изучение различных технологий обучения иностранному языку позволяет сделать вывод о том, что у каждого метода есть свои преимущества и недостатки. Задача преподавателя – выбрать наиболее оптимальные методические приёмы, отвечающие конкретным целям обучения. Например, при грамматико-переводном методе развивается только навык чтения, сохраняется языковой барьер. Сначала изучаются правила грамматики и список лексики, что тоже необходимо, но недопустимо обходиться без аудирования и устной практики. Противоположностью является прямой метод, предусматривающий отказ от использования родного языка на занятиях. Метод стал популярен в 70 – е годы XX века в международных школах. Освоение грамматики происходит интуитивно от частного к общему и ориентировано на вопросно-ответную схему, лексики – на овладение современными актуальными фразами. В рамках этой методики большое внимание уделено аудированию и спонтанному говорению, но гораздо меньше – чтению и письму.

В настоящее время преобладающим в России является коммуникативный метод, позволяющий научить студентов применять знания в профессиональной сфере, активно использовать научные и публицистические издания. Основы метода были заложены в 60 – х годах XX века Деллом Хаймсом. Коммуникативный метод предполагает освоение учебного материала в процессе дискуссий, через коммуникативные игры, проекты, широкое использование аудио – и видеоматериалов. Грамматический материал изучается через лексические единицы. Разговорная практика занимает 70% учебного времени, а 30 % отводится теории, правилам чтения. Использование ролевых игр, групповых форм работы способствует преодолению языкового барьера и увеличению активного словарного запаса. Этот метод требует от преподавателя большой методической подготовки в рамках схемы «презентация, практика, применение изученного материала». На коммуникативном методе основан популярный среди лингвистов лексический подход. Студенты изучают современную часто употребляемую лексику, направленную на овладение «чанками» (chunks – это все виды устойчивых словосочетаний). При обучении по лексическому методу изучаются сразу чанки, а не отдельные слова. В рамках этой методики мало внимания уделяется грамматике, не используется модель «презентация, практика, применение».

Одним из популярных в настоящее время является метод рассказывания историй –TPRStorytelling, при котором языковые знания усваиваются по схеме: введение новой лексики, прослушивание историй с этой лексикой, чтение языковых структур и историй. Эффективную роль в усилении коммуникативной составляющей процесса обучения играет использование кейсов [3]. Это метод активного анализа студентами проблемной ситуации по предложенному алгоритму учебных действий. Кейс – метод помогает развивать навыки аудирования и говорения в ситуациях реального общения.

В практике преподавания иностранных языков в настоящее время используются наиболее активно методы лично – ориентированной

технологии, технологии проектного обучения, технологии креативного обучения, технологии разноуровневого обучения, профессионально – ориентированных инновационных технологий. Деятельность преподавателя направлена при использовании методов названных технологий, на реализацию индивидуального подхода к обучению, на преодоление языкового барьера, на достижение студентами оптимального уровня профессиональной компетенции.

Важная роль отводится в настоящее время интернет – технологиям, также направленным на решение задач профессиональной подготовки студентов. Возможности использования интернет – ресурсов при обучении иностранному языку неисчерпаемы [2, 8]. Включение в содержание учебного занятия материалов сети способствует развитию навыков чтения текстов любой сложности, изучению культуры стран изучаемого языка, совершенствованию навыков аудирования. Использование Интернет – сайтов, скайпа, электронной почты, блогов и других ресурсов способствует самостоятельной организации учебной деятельности студентов, использованию учебной информации в соответствии с их индивидуальными целями. В ряде вузов используются элементы предметно – языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning), направленного на лингвистическую и коммуникативную компетенцию в тесной связи с основными профессиональными знаниями.

Немаловажное значение при организации учебного процесса в неязыковом вузе играет внимание преподавателей к изучению возможностей использования элементов авторских методик преподавания иностранных языков. Каждый авторский метод предусматривает реализацию конкретной цели. Одним из самых популярных является метод Дмитрия Петрова, особенностью которого является снятие психологического барьера и ориентация на улучшение разговорного аспекта изучаемого языка [6]. При этом часто употребляемая лексика и базовые грамматические конструкции доводятся до автоматизма. Заслуживает внимания авторская методика Ильи

Франка при организации обучения студентов с низким уровнем владения иностранным языком [7]. Методика ориентирована на начинающих изучение языка и основана на чтении книг по определённым приёмам. Например, исходный текст предлагается сначала с переводом и лексико-грамматическим комментарием, затем без перевода. В основе методики Игоря Шехтера – построение диалогов без изучения сложной грамматики, создание условий для усвоения разговорной речи [9]. Часто нетрадиционные методы изучения иностранных языков основаны на идеях суггестологии о скрытых резервных возможностях человека (методы Плесневича А.С., Давыдовой И., Вотина В.А., Драгункина А.И.) [1].

Применение эффективных педагогических технологий в сочетании с традиционными и авторскими методиками способствует раскрытию интеллектуальных возможностей студентов, повышению уровня их иноязычной подготовки, формированию профессиональных и социально значимых компетенций.

Список литературы:

1. Драгункин А. С. 51 золотая английская формула. СПб.: Изд-во «Успех». 2001. 346 с.
2. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С 66-71.
3. Оскольская И.А. Активное внедрение технологии кейс-стади в процесс обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей // Вестник современной науки. 2016. № 3-2 (15). С.77-82.
4. Павленко В.Г. Современные методы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Современные тенденции в научной деятельности. VII Международная научно-практическая конференция. Научный центр «Олимп». М., 21015. С.1056-1058.

5. Панюшкина О.А. Инновационные возможности обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №1. С.36-41.

6. Петров Д.Ю. 16 уроков английского языка: начальный курс / М.: ЭКСМО. 2014. 214 с.

7. Франк И.Е. Английский язык XXI век. Изд-во «Восточная книга». 2013. 205 с.

8. Шехтер И.Ю. Необратимость онтогенеза и развитие речевой деятельности на чужом языке / В сб. «Психолого-педагогические проблемы интенсивного обучения иностранным языкам» АПН СССР, НИИ содержания и методов обучения. М., 1981.

9. Широколобова А.Г., Губанова И.В. Повышение мотивации студентов по иностранному языку при работе в электронной среде // Открытое и дистанционное образование 2018. №3 (71). С.49-54.

UDC 372.881.1

**TO THE ISSUE OF COMPLEX USE OF EFFECTIVE
TECHNOLOGIES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN A NON-
LANGUAGE UNIVERSITY**

Viktoria Al. Voropaeva

candidate of philological sciences, associate professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers some methods of teaching a foreign language from the point of view of expediency of their application in classes at a non-language university.

Key words: pedagogical technologies, teaching methods, Internet resources, communicative competence, author's methods.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 30.10.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 30.10.2024.