

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сидорова И. В.¹

к.п.н., доцент

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Новикова И. В.²

старший преподаватель,

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

Виданова Н. В.³

учитель русского языка и литературы

Зеленогайского филиала МБОУ

Заворонежской СОШ

Тамбовская область

Мичуринский район, Россия

Аннотация: данная статья посвящена изучению проблем, связанных с формированием у обучающихся высшей школы коммуникативных умений и навыков

Ключевые слова: коммуникация, интеллектуально-речевое развитие, взаимосвязь устной и письменной речи

¹ Сидорова И.В. sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

² Новикова И.В. iren_novikova@inbox.ru

³ Виданова Н.В. vidanova.natalia@yandex.ru

В настоящее время одной из существенных педагогических проблем высшей школы является решение проблемы индивидуализации и дифференциации обучения, формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся в процессе лекционных и семинарских занятий.

Принципами, нормами и правилами работы современных преподавателей на занятиях являются: способность выстроить такую траекторию обучения, которая будет способствовать формированию у обучающихся таких коммуникативных умений и навыков, которые позволят им лучше воспринимать проблематику полученной информации, логику развития мысли, способствовать умению правильно выстраивать предложения, умение извлечь нужную информацию. Немаловажным в деятельности преподавателя является научить обучающихся умениям ведения диалога, построения высказывания выверенного логически и стилистически, умений осмысливая тему.

Необходимо отметить, что достаточно хорошую результативность дает комплексная работа, в процессе которой умения воспринимать устную и письменную речь формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание, помимо этого так же видим формирование общеучебных умений, например, восприятие и понимание получаемой информации, что связывает в единый процесс мышление и речь.

В процессе занятий преподавателю необходимо проводить систематическую работу по формированию у обучающихся умения переходить от мысли к речи и от речи к мысли. Проблема может заключаться в том, что данный переход требует преобразования, или перекодирования информации, так как во внутренней речи мысль понятна самому обучающемуся, но когда он пытается выразить ее для других, оказывается, что его не понимают, и он сам чувствует, что сказал не то или не так как хотел. Эти трудности связаны с тем, что нужно перейти от свернутых, сжатых, понятных для себя мыслей к развернутым высказываниям. Это умение особенно важно в ходе педагогической практики и дальнейшей работы учителем в школе.

Что же может предпринять преподаватель в процессе занятий, чтобы помочь обучающимся освоить приемы преобразовательской деятельности? Возможно, во-первых, к основному опорному слову подобрать слова, схожие с ними по смыслу, или провести ассоциации. Затем, закрепив мысленно образ и опираясь на него при построении устных и письменных высказываний, обучающиеся раскованнее и глубже смогут выразить свои мысли. Данная деятельность дает результаты, так как в процессе работы обучающиеся получают навыки выстраивания предложений на основе одного слова или грамматической основы. Очень полезной является так же работа по составлению простого плана и преобразованием его в сложный план. На первый взгляд ничего нового в этом нет, но необходима систематическая работа с постепенным усложнением, что и помогает преобразовать внутреннюю речь во внешнюю речь.

На следующем этапе деятельности необходимо провести следующую работу, например, предложить обучающимся определить сюжетную линию будущего высказывания, используя обусловленность контекста, когда образы рождаются в ответ на момент речевой ситуации, которая создана с помощью реализации интеграционных связей.

Преподаватели, работая над интеграцией предметов, создают интересные разработки, предлагаются различные решения, например, результате создания на занятиях ситуаций активного привлечения межпредметных связей, речь становится важным стимулом для порождения речевой деятельности различного вида, таким образом, речевая деятельности обучающихся становится более богатой и интересной. Преподавателю необходимо создать условия деятельности, максимально приближенные к условиям протекания естественной коммуникации, когда будут формироваться коммуникативные умения, которые обеспечат и восприятие, и создание высказываний.

Таким образом, развиваются не только устные, но и письменные навыки изложения мысли, но на занятиях, возможно чередовать устную и письменную речь, проводить индивидуальную и групповую работу по карточкам, анализ

текстов, сопоставление цепочек слов и словосочетаний, предложений разных конструкций, обязательными на лекционных и семинарских занятиях являются словарная работа, тестирование, подготовка домашних выступлений на определенную тему, написание конспекта и проведение урока в студенческой аудитории.

При организации индивидуальной и дифференцированной работы по интеллектуально-речевому развитию обучающихся на занятиях, например, по курсу «Методика обучения истории» используются средства методики субъективизации. Положительным моментом данной работы является то, что обучающийся перестает являться не только объектом процесса обучения, но и играет субъективную роль в данном процессе, и преподаватель получает возможность повышения интереса к процессу обучения, что в значительной степени помогает развить устную и письменную речь обучающегося, существенно повысить его общий интеллект.

Методика субъективизации включает в себя предвидение, систему интеллектуальных упражнений, способствующих формированию и развитию логического мышления в сочетании с речевой активностью обучающихся, а также непосредственное участие обучаемых в организации учебного процесса, что пригодится им в ходе педагогической практики и дальнейшей работы в школе.

Обучающиеся самостоятельно определяют и формулируют тему лекционного или семинарского занятия, выявляют и озвучивают цели, принимают активное участие в составлении заданий, формулируют выводы и обобщения. И, конечно, каждому занятию необходим «мобилизующий этап». Именно «мобилизующий этап» способен обеспечить высокий уровень вовлеченности обучающихся в учебную деятельность, углубленное внимание обучающихся к изучаемой теме, что и активно используется на лекционных и семинарских занятиях.

Интеллектуально-речевое развитие обучающихся – это умственные операции, подкрепленные речью учащихся. Учить умственным операциям

необходимо на всех занятиях постоянно и целенаправленно. Перед преподавателем возникает необходимость подготовки учебного материала, предусматривающего последовательность мыслительных операций, а на занятии необходимо контролировать и направлять ход учебных действий. Обучающиеся осуществляют предлагаемые преподавателем практические операции и поэтапно формулируют правила или понятия.

На лекционных и семинарских занятиях в целях интеллектуально-речевого развития обучающихся независимо от направленности занятия используют и комплексные задания. Данные упражнения стимулируют одновременно интеллектуально-речевое развитие, а так же идет отработка лингвистических и гуманитарных знаний. Помимо этого формируется интеллект обучающихся, процесс развития целого ряда их качеств (речь, внимание, память, мышление). В ходе активной речемыслительной деятельности приобретаются необходимые для дальнейшей работы компетенции.

Успешное воздействие на обучающихся реализовано через нетрадиционную систему подачи учебного материала и формулирование интересных, познавательных заданий.

Совершенствуя работу по интеллектуально-речевому развитию обучающихся, преподаватели способствуют развитию логического мышления обучающихся, учат устанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи, обобщать рассмотренные явления, делать выводы.

Таким образом, в процессе активной работы обучающихся преподаватели должны активно разрабатывать проблему «Организация индивидуальной и дифференцированной работы по интеллектуально-речевому развитию обучающихся на лекционных и семинарских занятиях». Принципами, нормами и правилами этой работы являются умения преподавателей строить обучение с ясным пониманием необходимости формирования у обучающихся осознанных речевых навыков, которые будут необходимы им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Сказать, что эта работа уже завершена или исчерпала себя нельзя, так как работа это постоянная, без нее не может быть самого занятия. Следующим этапом в этом направлении нами выбрана тема «Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности» поскольку задачи формирования интеллектуально-речевого развития обучающихся обязывают нас искать наиболее эффективные пути обучения.

Список литературы

1. Сидорова И.В. Стимулирование учебной деятельности студентов на занятиях по курсу «Отечественная история» / И.В.Сидорова. // Инновационные технологии подготовки будущих учителей в системе непрерывного педагогического образования: сборник тезисов докладов международной научно-практической конференции, Мичуринск, 28-29 мая 2003г. / МГПИ – Мичуринск, 2003. - С. 132-140.
2. Сидорова И.В. Формирование информационной культуры специалиста на занятиях по гуманитарным дисциплинам в системе «школа-вуз» (на примере курса Отечественная история): монография / И.В.Сидорова. – Мичуринск: МГПИ, 2009. – 247с.
3. Сидорова И.В., Сидорова А.Д. Подготовка студентов в области методики преподавания социогуманитарных дисциплин // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т.. Мичуринск, 2016. С. 237-240.
4. Сидорова И.В. Актуальные проблемы подготовки студентов педагогического вуза в области методики преподавания социогуманитарных дисциплин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 3. С. 137-139.

**THE FORMATION OF INTELLECTUAL AND SPEECH
DEVELOPMENT OF STUDENTS**

Sidorova I. V.

Ph. D., associate Professor,
Social and pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Novikova I. V.

starshiy prepodavatel'
Social and pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Rossiya

Vidanova N. V.

teacher of Russian language and literature
Zelenogayskiy branch MBOU
Zavoronezhskaya SOSH
Tambov region
Michurinsky district, Russia

Abstract: this article is devoted to the study of problems associated with the formation of students of higher school of communication skills

Key words: communication, intellectual and speech development, interrelation of oral and written speech