

**«ЗАКОН БОЖИЙ» В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БОРИСОГЛЕБСКОГО УЕЗДА  
ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.**

**Рожков Г. А.<sup>1</sup>**

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия.

**Мишина Т. М.<sup>2</sup>**

студентка 3 курса  
Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
г. Мичуринск, Россия.

Аннотация. В статье анализируется роль учебного предмета «Закон Божий» в воспитании духовно-нравственных ценностей в Борисоглебском уезде Тамбовской губернии в конце XIX — начале XX вв.

Ключевые слова: «Закон Божий», школа, воспитание, нравственность.

---

<sup>1</sup> Рожков Г.А. gennadij.rojckov@yandex.ru

<sup>2</sup>Мишина Т.М. tanya.misi.1998@gmail.com

В конце XIX — начале XX вв. в Борисоглебском уезде Тамбовской губернии в учебно-воспитательном процессе церковно-приходских школ придавалось большое значение духовно-нравственному воспитанию обучающихся. В большинстве своем процесс привития духовно-нравственных ценностей шел во время изучения дисциплин гуманитарного цикла. А поскольку для того времени духовность и нравственность базировались на религиозных постулатах, то и духовно-нравственным воспитанием детей занимались усиленно на базовом предмете для такого типа школ — «Законе Божьем». Так, в данном учебном курсе школьников обучали молитвам, объясняя их назначение, рассказывали о Христовых заповедях Нового Завета и т. д. Однако приоритетной целью курса было закрепление религиозно-нравственных принципов в обыденном сознании учеников и их реализация в повседневности. То есть, усвоив данные принципы, ученики, например, должны были осознавать, что украсть гораздо хуже, чем нарушить религиозный пост [2, с. 15].

Следует к тому же отметить, что неразрывным компонентом предмета «Закон Божий» выступала учебная дисциплина «Славянский язык», знание которой позволяло понимать церковное богослужение [3, с. 157—158]. При этом, освоение церковно-славянского языка объективно вело к чтению дома и в школе религиозных книг, выполнению учебных заданий по «Закону Божьему», что, несомненно, помогало понять и осмыслить христианское вероучение, как духовно-нравственную константу российского социума конца XIX — начала XX вв.

Еще одним базовым предметом гуманитарного цикла, на котором осуществлялись не только образовательные цели, но и воспитательные являлось «Чистописание». В данном курсе приучали детей к порядку, чистоте, терпению. К сожалению, было немало случаев, когда на уроках чистописания учителя, увлекаясь каллиграфией, утрачивали главную цель предмета — научить детей писать быстро и без ошибок. Результатом подобного увлечения каллиграфией являлось то, что для многих выпускников церковно-приходских

школ уезда элементарные грамматические нормы были большой проблемой. (Самыми распространенными ошибками были пропуски букв или целых слов в предложениях) [3, с. 169—170].

В целом к преподаванию предметов гуманитарного цикла в церковно-приходских школах Борисоглебского уезда Тамбовской губернии относились достаточно серьезно. Так, например, в Петропавловской школе с 8 - 30 зимой и с 8 - 00 летом до 12 - 30 проходили занятия в первую очередь по «Русскому языку» и «Закону Божьему». После же обеда, с 14 - 30 до 15 - 30, осуществлялись уроки по «Чистописанию» и «Пению». Такая последовательность объяснялась тем, что в первой половине дня изучали наиболее важные и сложные предметы, как тогда считали. «Закон Божий», естественно, изучали в первой половине дня, что свидетельствует о его значимости в учебно-воспитательном процессе школы [5, с. 902].

А в Тафинцевской церковно-приходской школе Борисоглебского уезда «Закон Божий» преподавали после обеда, с часу до трех. Однако, тем не менее, несмотря на послеобеденное время, о ценности данного предмета в образовательном и воспитательном аспектах говорит то, что в школе обеспечивали его регулярное преподавание. Предмет преподавал священник, а если он не мог его провести по пасторской причине, то его всегда заменял диакон [1, с. 952].

Кроме того, что следует особо отметить, что в самом селе Тафинцево в конце XIX века обращали и большое внимание на преподавание «Закона Божьего» вне школы, в соответствии с указаниями Архипастыря Тамбовской епархии: «В приходах, состоящих из деревень, рекомендую открывать в деревнях церковные школы грамотности. При отдаленности их от церквей и причтов можно ставить в них учителями грамотных крестьян и отставных солдат, способных обучать церковной грамоте; но ответственность за них должна лежать на приходском священнике, и он раз или два в неделю необходимо должен посещать эти школы и наблюдать, чтобы в них обучение шло правильно, без всяких уклонений от требований православия,

самодержавия и народности». Ярким примером реализации епископских указаний и соблюдения воспитательного потенциала курса «Закона Божьего» стал инцидент с хлыстом Струковым. Итак, священник из села Чикаревки Виноградов руководствуясь наставлениями Архипастыря посетил уроки Струкова притче села Тафинцево. В этот момент на занятиях у Струкова присутствовало 8 обучающихся. После разговора с учителем Виноградов выяснил, чем он занимается с детьми, а именно учил читать, писать, проходил арифметику, читал с объяснением историю по «Закону Божьему», обучал пению. Священник, сделав вывод о возможности оказания еретического влияния хлыста-учителя на крестьянских детей, запретил ему вести педагогическую деятельность и посоветовал ему немедленно покинуть школу и населенный пункт, пригрозив доносом уездной администрации. Иными словами, священнослужитель, понимая роль «Закона Божьего» в учебно-воспитательном процессе, своевременно отреагировал и воспрепятствовал неканоническому преподаванию курса и сумел оградить детей «нежелательной» кандидатуры учителя [1, с. 947—948].

Следует констатировать, что все предпринимаемые действия священнослужителями, они же и заведующие церковно-приходских школ, по привитию духовности и нравственности подрастающему поколению, несмотря ни на что, все-таки давали положительные результаты. Так, например, в начале XX века в селе Цибизовка проходил экзамен у 4-х церковно-приходских школ, а именно: Цибизовской, двух Бурнацких и Колмаковской (школа грамоты). Всего экзаменующихся было 35 человек. Вначале преступили к письменному упражнению, на котором ученики показали хорошие результаты, не допустив более 2 ошибок. Но самое большое впечатление на председателя комиссии произвели ответы детей по «Закону Божьему». Например, ученик из деревни Колмаковки на вопрос: «Какие две главные заповеди дал нам Спаситель?», молниеносно дал правильный ответ. В этой же школе видимо настолько качественно занимались религиозным аспектом обучения, что дети на экзамене по церковно-славянскому языку читали лучше, чем на русском [4, с. 771—772].

Обучающиеся 2-й Бурнацкой школы по свидетельствам комиссии, отвечали на высоком уровне по всем предметам, но опять же, наиболее блестящие ответы пришлись на «Закон Божий», церковную и гражданскую историю, географию. На экзамене по «Закону Божьему» выпускникам задавалось множество вопросов о храме, богослужении, литургии. Все экзаменуемые отвечали, правильно, не задумываясь. В этих аспектах не хуже себя показали и 1-я Бурнацкая, и Цибизовская церковно-приходские школы [4, с. 772].

Итак, что весьма очевидно, в конце XIX — начале XX вв. в Борисоглебском уезде Тамбовской губернии духовно-нравственное воспитание детей основывалось на религиозном мировосприятии. Тем самым, учебный курс «Закон Божий» становился системно-образующим кластером учебно-воспитательного процесса местной церковно-приходской школы.

#### **Список литературы**

1. Г-в. В. Тафинцевская церковно-приходская школа // Тамбовские Епархиальные Ведомости. — 1888. — № 18. — С. 945—957.
2. Закон Божий // Тамбовские Епархиальные ведомости. — 1886. — № 2. Неофициальная часть.— С. 15.
3. Новиков А.И. Записки о сельской школе. — СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1902. — 202 с.
4. Светозаров О. Из села Бурнака, Борисоглебского уезда // Тамбовские Епархиальные Ведомости. — 1903. — № 26. — С. 771—773.
5. С.В. Петропавловская церковно-приходская школа (Борисоглебского уезда) // Тамбовские Епархиальные ведомости. — 1889. — № 19. — С. 901—904.

**«THE LAW OF GOD» IN THE SYSTEM OF THE EDUCATION OF  
SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF BORIOGLEB DISTRICT OF  
TAMBOV PROVINCE AT THE END OF THE XIX – BEGINNING OF THE  
XX CENTURY**

Rozhkov G. A.

assistant professor

Department of Social and Humanitarian Disciplines

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

Mishina T. M.,

3st year student

Socially-pedagogical institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

Annotation. The article analyzes the role of the subject «the law of God» in the education of spiritual and moral values in Borisoglebsky district of Tambov province in the late XIX - early XX centuries.

Key words: «the law of God», school, education, morality.