

УДК 631.158: 378

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Анна Владимировна Дунаева

кандидат философских наук, преподаватель

dunaeva.a.v@pgau.ru

Пензенский государственный аграрный университет

г. Пенза, Россия

Аннотация. В статье характеризуются актуальные тенденции развития российского образования в сфере АПК и обозначаются факторы, оказывающие большое влияние на перспективы его дальнейшей модернизации. К ним автор относит, в частности, формирование комфортной социальной среды в сельской местности и социокультурные установки в отношении сельскохозяйственного труда.

Ключевые слова: развитие АПК, образование, профессия, сельский труд, молодежь, автоматизация, культура, социальная среда.

Подводя итоги агропромышленной выставки «Золотая осень-2023», премьер-министр РФ М.В. Мишустин отметил, что сельское хозяйство России переживает подъем [1]. Во многом это подтверждается достижением и локальным превышением ожидаемых показателей Доктрины продовольственной безопасности России [2]. Чтобы сохранять и повышать темпы эффективного развития, агропромышленный сектор нуждается в притоке молодых высококвалифицированных кадров и внедрении наукоемких технологий. Министр сельского хозяйства РФ Дмитрий Патрушев обозначил стратегическую значимость качественной подготовки кадров в АПК [3]. Среди наиболее актуальных вопросов, на которые требуется обратить внимание в процессе подготовки будущих специалистов – готовность адаптироваться к изменяющимся тенденциям, открытость к освоению новых технологий. Все это требует системного подхода – от модернизации аграрного образования в целом до соответствия образовательных программ нуждам и запросам агробизнеса.

Обращая внимание на современные вызовы и тенденции в развитии сельского хозяйства, особое значение приобретают следующие направления: робототехника и применение искусственного интеллекта во всех сферах АПК, «умная» обработка полей, развитие генной инженерии и качественная переработка продовольственных отходов. Кроме того, отдельной задачей является повышение престижа деятельности в сфере сельского хозяйства, причем ее решение обусловлено мерами не только экономического, но и социокультурного характера. В частности, сегодня важно найти актуальные и эффективные стимулы для повышения престижа агрообразования, роста уважения к профессиям труда на селе [4].

Как отмечают в своем исследовании И.И. Голдина, Г.А. Иовлев, В.С. Зорков, наиболее актуальными вопросами образования и подготовки кадров в АПК являются: приток молодых специалистов с профильным образованием, совершенствование агрообразовательного процесса, развитие системы переподготовки и повышения квалификации работников сферы. Для

реализации этих задач авторы предполагают эффективными реализацию на федеральном уровне Государственных целевых программ поддержки молодых специалистов аграрного профиля, стимулирование притока кадров в сельскую местность, а также целевое обучение в вузах. В сфере развития образования эксперты обращают внимание на формирование связей между образовательными учреждениями и агробизнесом. Для создания единой непрерывной системы аграрного образования предлагается формирование соответствующих кластеров (школа-техникум-вуз-предприятие) [5].

Современные тенденции в модернизации аграрного образования ориентированы, прежде всего, на создание и отработку системы «полного цикла», которая обеспечивала бы подготовку специалистов в сфере АПК, начиная со школы вплоть до трудоустройства. Практико-ориентированный подход призван обеспечить приток молодых специалистов, владеющих востребованными компетенциями и готовых развиваться в изменяющихся условиях, осваивать наукоемкие технологии. По данным Министерства сельского хозяйства РФ в России к концу 2023 года насчитывалось около 1,2 тысячи агроклассов, в которых обучалось свыше 20 тысяч школьников. Работа специализированных классов курируется 40 вузами, что обеспечивает высокую мотивацию обучающихся к продолжению образования в аграрной сфере [6].

Немаловажным фактором модернизации аграрного образования в России является обновление имиджа сельскохозяйственной деятельности, преодоление социокультурных установок на то, что специалист после трудоустройства по специальности окажется изолированным от возможностей современной жизни. Эти установки обусловлены как объективными, так и субъективными факторами. Отчасти на их объективность указывает статистика: по итогам обследования рабочей силы Росстата в 2022 году было выявлено 166 000 безработных, имеющих опыт работы в агросекторе, при этом большая часть безработных (110 000 человек) в трудоспособном возрасте покинули отрасль по собственному желанию [7]. В связи с этим очевидно, что, даже привлекая

молодежь в сфере сельского хозяйства, остается актуальным вопрос сохранения мотивации остаться в этой сфере и развиваться в ней профессионально. Во многом именно это определяет эффективность всех в дальнейшем предпринимаемых мер.

Отчасти эту проблему можно решить за счет максимальной автоматизации сельского труда, повышения уровня технической оснащенности процессов на всех уровнях производства, внедрение передовых технологий – БПЛА, цифровизации и искусственного интеллекта, что подразумевает спрос на работников высокого уровня квалификации с соответствующим уровнем оплаты труда. При этом благоприятным фактором реализации потенциала сельских территорий является повышение внимания к альтернативным формам современного образа жизни, что отчасти подтверждается ростом интереса к сфере агротуризма. Очевидно, что это подразумевает и создание комфортного социального пространства не только в городской, но и сельской среде.

Немаловажным направлением приложения сил в процессе модернизации отечественного агрообразования становится и обновление портрета работника сферы сельского хозяйства – современного, мобильного и успешного, высокообразованного и культурного человека.

Таким образом, модернизация агрообразования в России, подразумевающая комплексный подход, в существенной степени зависит и от того, как в дальнейшем складывается судьба работников сельскохозяйственной сферы – не только на уровне обеспеченности жильем, но и в целом – социальной инфраструктуры, возможности культурного и личностного развития, создания и полноценного существования семьи, образования детей. Решение этой задачи подразумевает реализацию многофакторного подхода, который бы учитывал решение вопросов не только экономического, но и социокультурного характера.

Список литературы:

1. Кузьмин В. Мишустин пообещал, что недостатка в качественных российских продуктах не будет // Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2023/10/05/urozhaj-po-nauke.html?ysclid=lunkp683v4775070970>.

2. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 “Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации” // Информационно-правовая система ГАРАНТ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73338425/?ysclid=lun0u4tu2d433068016>.

3. Яворский А. Злак внимания: в России трансформируют систему аграрного образования // Известия. – URL: <https://iz.ru/1585289/artem-iavorskii/zlak-vnimaniia-v-rossii-transformiruiut-sistemu-agrarnogo-obrazovaniia>

4. В Российской академии наук обсудили поддержку агрошкол в развитии их научно-исследовательского потенциала // Российская академия наук. – URL: <https://new.ras.ru/activities/news/v-rossiyskoy-akademii-nauk-obsudili-podderzhku-agroshkol-v-razvitii-ikh-nauchno-issledovatel'skogo-potenciala>.

5. Голдина И.И., Иовлев Г.А. Григорий, Зорков В.С. Актуальные вопросы образования и подготовки кадров для АПК: тенденции и перспективы // АОН. 2021. №2.

6. Минсельхоз усилит практическую составляющую в обучении студентов агровузов // Интерфакс. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/936463>.

7. Белая А. Закадрить доярку: почему сельское хозяйство столкнулось с нехваткой работников – URL: <https://www.forbes.ru/prodovolstvennaya-bezopasnost/505131-zakadrit-doarku-pocemu-sel-skoe-hozajstvo-stolknulos-s-nehvatkoj-rabotnikov>.

UDC 631.158: 378

**SOCIO-CULTURAL FACTORS OF MODERNIZATION OF
AGRICULTURAL EDUCATION IN RUSSIA**

Anna V. Dunaeva

candidate of philosophical sciences, teacher

dunaeva.a.v@pgau.ru

Penza State Agrarian University

Penza, Russia

Abstract. The article characterizes the current trends in the development of Russian education in the field of agriculture and identifies factors that have a great impact on the prospects for its further modernization. These include, in particular, the formation of a comfortable social environment in rural areas and socio-cultural attitudes towards agricultural labor.

Keywords: agro-industrial complex development, education, profession, rural labor, youth, automation, culture, social environment.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.