

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузнецова Н. В.¹

к.с.-х.н., доцент,

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыт интегративный подход в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Раскрыты функции межпредметных связей, методические особенности, а также примеры реализации в образовательном процессе.

Ключевые слова: интегративный подход, межпредметные связи, безопасность жизнедеятельности.

¹ Кузнецова Н.В., K-natalia2008@yandex.ru

В современной науке и обществе прогрессируют интеграционные процессы, что закономерно находит отражение в планировании и осуществлении процесса обучения в образовательных организациях. В педагогической теории и практике сущность понятия «интеграции» заключается в объединении в рамках одного учебного предмета обобщенных знаний различных научных областей, что возможно реализовать посредством межпредметных связей.

Несмотря на всю актуальность, данная проблема не является новой для отечественной системы образования. Теоретическая база реализации межпредметных связей была заложена еще Я.А. Коменским, который в своих трудах писал, что «все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Также большое внимание данному вопросу уделяли такие видные зарубежные педагоги и философы, как Д. Локк, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, отмечавшие опасность отрыва одного предмета от другого. Отечественные просветители – В.Г. Белинский, В.Д. Одоевский, К.Д. Ушинский – также указывали на необходимость межпредметных связей в обучении [1; с. 162].

Среди множества школьных предметов курс ОБЖ отличается ярко выраженным интегративным характером, включает большое количество понятий, терминов, определений и ситуаций, которые целесообразно рассматривать с позиций других наук, что позволяет сформировать целостное представление обучающихся об окружающем мире. Кроме того, межпредметные связи являются одним из средств комплексного подхода к обучению и выполняют ряд важных функций:

– *методологическая*, которая выражается в возможности формирования у обучающихся на основе межпредметной интеграции научного мировоззрения, углубления и расширения знаний в определенной научной области, установления взаимосвязей между содержанием различных школьных курсов;

– *образовательная*, позволяющая учителю ОБЖ сформировать у обучающихся систему глубоких, осознанных знаний, предметных понятий, а также умений применять их в нестандартных условиях. Все это даст возможность со-

здать прочный фундамент для систематизации и обобщения учебного материала из разных научных областей;

– *развивающая*, способствующая на основе межпредметных связей раскрытию творческого потенциала обучающихся, формированию системности мышления, познавательной активности, самостоятельности, интереса к познанию, расширению кругозора и интеллекта;

– *развивающая*, выражающаяся в осуществлении комплексного подхода к воспитанию и требующая усиления связей между предметными областями «Филология», «Общественнонаучные предметы», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»;

– *конструктивная*, которая позволяет совершенствовать содержание учебного материала, методов, приемов и форм организации процесса обучения. Межпредметная интеграция требует от учителей разработки совместного планирования курсов разных предметных областей, конструирования интегрированных уроков и внеурочных мероприятий.

Интегрированный характер школьного курса ОБЖ позволяет широко использовать межпредметные связи на уроках с учетом ряда методических особенностей, заключающихся в изменении характера объяснений учителем нового материала, в восстановлении в памяти обучающихся знаний из других научных областей; широкое использование в содержании бесед учебной информации смежных дисциплин, активизирующих мыслительный процесс обучающихся по воспроизведению и усвоению учебного материала; применение в образовательном процессе самостоятельных заданий межпредметного характера, позволяющих углубить знания учащихся, вывести их на более высокий научный уровень, сформулировать выводы и умозаключения.

Приведем примеры реализации межпредметной интеграции на уроках ОБЖ с материалами предметных областей «Филология», «Общественнонаучные предметы». Так, при рассмотрении вопросов автономного существования человека в природной среде в 6 классе следует обратить внимание учащихся на

произведение Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо», которое они изучали на уроках литературы. Использование цитат и отдельных отрывков романа на уроках ОБЖ направит мыслительный процесс обучающихся от известного материала к незнакомому, сформирует интерес к познанию нового, активизирует аналитические способности, заострит внимание школьников на новой теме. Использование литературных образов, фрагментов литературных произведений в процессе обучения ОБЖ позволит сделать учебный материал ярким, интересным, а восприятие учебного материала – более эмоциональным. Для обсуждения на уроках могут быть использованы такие произведения, как «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Любовь к жизни» Дж. Лондона, «Тарзан» Э. Берроуза и т.д.

Реализация межпредметного взаимодействия с литературой возможна и в 7 классе, когда в содержание уроков ОБЖ, посвященных чрезвычайным ситуациям природного характера, включить такие литературные произведения, как «Буря» Е. Баратынского, «Гроза» М. Лермонтова, «Песнь погибающего пловца» А. Полежаева, «Обвал» А. Пушкина и др. А наполнить данные уроки эмоциональной составляющей помогут межпредметные связи с изобразительным искусством: демонстрация репродукций великих полотен И. Айвазовского «Девятый вал», «Радуга», Д. Тернера «Извержение Везувия», К. Брюллова «Последний день Помпеи», Ф. Гойи «Снежная буря» и др..

Интересна реализация межпредметных связей курсов ОБЖ и истории. Прежде всего, это целесообразно делать, используя содержание учебников соответствующих учебных предметов, а также многообразие научной, научно-популярной дополнительной литературы. Все это позволит развить у обучающихся устойчивый интерес к изучению новой темы, обобщить и систематизировать имеющиеся знания исторических событий, сформировать мотивацию к служению своему Отечеству и народу. Данные дидактические результаты могут быть достигнуты яркостью и эмоциональностью преподносимой информации, ее убедительностью и доказательностью. Исторические сведения, используемые на уроках ОБЖ, могут быть уже известны учащимся (ретроспективные

межпредметные связи) или это будут новые знания, которые обучающиеся узнают из последующих уроков истории (перспективные межпредметные связи), но, в любом случае, они раскроются с новой точки зрения, с нестандартных позиций. Например, в 8 классе при изучении темы курса ОБЖ «Пожарная безопасность» можно рассказать о знаменитом пожаре, который произошел в Москве в 1812 г., одновременно включив в содержание уроков материал из курса истории России 9 класса по теме «Героический 1812 г.», посвященный важнейшему событию отечественной и мировой истории.

Особое место межпредметные связи занимают в курсе ОБЖ 10–11 классов в разделе «Основы обороны государства», которые позволят не только успешно усвоить учебный материал, но и эффективно осуществить патриотическое воспитание обучающихся. Так, тема курса ОБЖ «Памяти поколений – дни воинской славы» органично интегрирует интересную информацию по истории России 10 кл из темы «Великая. Отечественная. Священная», а тема по ОБЖ «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе» обобщает и систематизирует знания обучающихся по многим темам истории России.

Итак, реализация межпредметной интеграции предмета ОБЖ с курсом «История России» способствует решению ключевых мировоззренческих проблем, направленных на установление причинно-следственных связей, выявление взаимосвязи и взаимообусловленности явлений, развитие у учащихся навыков умственной деятельности.

Нравственное направление воспитательной работы, реализуемое в рамках раздела курса ОБЖ «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», невозможно плодотворно осуществить без тесной взаимосвязи с общественно-гуманитарными предметами. Особое значение имеет воздействие на нравственные чувства юношей и девушек, чему способствует использование художественных произведений, высказываний писателей, прослушивание музыки, стихов, что достигается тесным взаимодействием учителя ОБЖ с учителями литературы и музыки.

Межпредметная интеграция курса ОБЖ с другими школьными предметами успешно реализуется при проведении интегрированных уроков и семинаров, на лекциях и комплексных экскурсиях, на межпредметных конференциях и при выполнении комплексных проектов, т.е. в различных формах урочной и внеурочной работы [2, с. 100].

Реализация межпредметной интеграция способствует повышению теоретического и научного уровня обучения, продуктивному становлению культуры безопасности жизнедеятельности учащихся, а также способствует эмоциональному восприятию учебного материала.

Список использованной литературы:

1. Блинов Ю.Б. Межпредметные связи в обучении ОБЖ / Ю.Б. Блинов // Инновационная наука. – Уфа: Аэтерна, 2016.– № 11-3. – С. 161–165.
2. Кузнецова. Н.В. Интегрированные уроки как средство реализации межпредметных связей в практике преподавания ОБЖ / Н.В. Кузнецова // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи. Материалы VII Международной (заочной) научно-практической конференции (23 декабря 2014 г.). – Краснодар, 2014. – С. 99–102.

INTEGRATIVE APPROACH IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kuznetcova N.V.

Associate Professor, the candidate of agricultural sciences,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education
Socio-pedagogical Institute
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals an integrative approach to teaching the basics of life safety. The functions of interdisciplinary connections, methodological features, as well as examples of implementation in the educational process are disclosed.

Key words: integrative approach, interdisciplinary communication, life safety.

