

УДК 37.013.32

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ЕЁ КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ

Татьяна Николаевна Сухарева

кандидат педагогических наук, доцент

tnsuch@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли социокультурной компетенции в обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Автор рассматривает понятие, структуру и особенности данной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, общение, иностранный язык, компонент, социокультурные особенности.

В методической науке получили освещение следующие вопросы: условия успешной межкультурной коммуникации, методы обучений межкультурной коммуникации, приемы оптимизации процесса межкультурной коммуникации. Проанализировав и сопоставив имеющиеся точки зрения на понятие и компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, мы также хотим подчеркнуть, что несмотря на расхождения во взглядах методистов на определение и содержание ИКК, именно социокультурная компетенция остаётся неотъемлемым компонентом, который присутствует в каждом проанализированном нами труде. Это обусловлено тем, что в современном поликультурном мире невозможно представить полноценное изучение иностранного языка в отрыве от культуры страны изучаемого языка. Благодаря социокультурной компетенции учащиеся имеют возможность не только понимать иностранный язык, но и осознавать особенности, существующие в культуре изучаемого языка, лучше понимать его носителей. Развитие СКК также способствует воспитанию толерантности, которое в свою очередь способствует избежанию культурных конфликтов в будущем

В ходе анализа научной литературы, предпринятого с целью описания понятия «социокультурная компетенция» было выявлено, что этим вопросом занимались многие известные педагоги, специалисты в области межкультурной коммуникации (Э.Г. Азимов, И. Л. Бим, О.А. Дарева, О.А. Леонтович, А.П. Садохин, Ю.П. Тен и др.). В методической науке получили освещение следующие вопросы: условия успешной межкультурной коммуникации, методы обучений межкультурной коммуникации, приемы оптимизации процесса межкультурной коммуникации.

Так, общеизвестно, что в состав иноязычной коммуникативной компетенции входит социокультурная компетенция. И.Л. Бим считает, что «иноязычная коммуникативная компетенция подразумевает под собой способность и готовность общаться с носителями иностранного языка, а также приобщение обучающихся к иноязычной культуре и осознание особенностей культуры своей страны, включая умение представлять её в ходе общения» [2].

Отмечается, что «иноязычная коммуникативная компетенция определяется общими для компетенции характеристиками, но имеет свою специфику.

Также необходимо обратиться к определению иноязычной культурной компетенции, прописанному в «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment» («Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», далее – CEFR). Согласно CEFR, наряду с лингвистической и прагматической компетенциями социолингвистическая компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной языковой компетенции.

В свою очередь, Е.Н. Соловова называет «формирование коммуникативной компетенции основной целью обучения иностранному языку на пороговом уровне» и выделяет следующие её составляющие: лингвистическую компетенцию; социолингвистическую компетенцию; социокультурную компетенцию; стратегическую и дискурсивную компетенцию; социальную компетенцию. Проанализировав и сопоставив вышеперечисленные точки зрения на понятие и компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, мы делаем вывод о том, что иноязычную коммуникативную компетенцию можно охарактеризовать как возможность и готовность ориентироваться в ситуации иноязычного общения, использование языка как средства коммуникации в совокупности всех её компонентов. Мы также хотим подчеркнуть, что несмотря на расхождения во взглядах методистов на определение и содержание ИКК, именно социокультурная компетенция остаётся неотъемлемым компонентом, который присутствует в каждом проанализированном нами труде. Это обусловлено тем, что в современном поликультурном мире невозможно представить полноценное изучение иностранного языка в отрыве от культуры страны изучаемого языка. Благодаря социокультурной компетенции учащиеся имеют возможность не только понимать иностранный язык, но и осознавать особенности, существующие в культуре изучаемого языка, лучше понимать его носителей.

Развитие СКК также способствует воспитанию толерантности, которое в свою очередь способствует избежанию культурных конфликтов в будущем

Обратимся теперь подробнее к определению, которое методисты дают такому явлению как социокультурная компетенция (далее – СКК). Социокультурная компетенция входит в состав коммуникативной компетенции и является её компонентом» [1]. В свою очередь И.Л. Колесникова и О.А. Долгина также дают свое определение СКК [4].

По мнению авторов. социокультурная компетенция – это комплекс, состоящий из других компетенций: общекультурной, лингвострановедческой и социолингвистической» [4]. Н.Д. Гальскова рассматривает социокультурную компетенцию как «овладение учащимися национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и умением строить своё вербальное и невербальное поведение в соответствии с этой спецификой» [3]. Разные авторы приводят различные компоненты социокультурной компетенции.

Также важно отметить, что по мнению П.В. Сысоева, именно СКК даёт человеку возможность находиться с носителем изучаемого языка на равных в языковом и культурном отношении. В свою очередь это позволяет говорить об адекватном уровне владения языком.

Таким образом, в данной статье утверждается, что социокультурная компетенция как часть иноязычной коммуникативной компетенции даёт возможность обучаемым не только участвовать в иноязычном обмене, но и представлять собственную культуру в современных реалиях. Социокультурная компетенция необходима для преодоления нетерпимости и ксенофобии, воспитания толерантности в поликультурном мире. Она развивается у обучаемых в процессе их знакомства с реалиями англоязычных стран на уроке иностранного языка.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // Москва: Издательство Икар. 2018. 448 с. ISBN 978-5-7974-0207-7.

2. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам: сб. науч. тр. // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Под ред. А.В. Хуторского. Москва: ИНЭК. 2007. С. 156–163.

3. Цель обучения иностранным языкам в новейший период развития методики как науки / Н. Д. Гальскова, М. Г. Дёмина, К. М. Манукян // Иностранные языки в школе. 2012. № 5. С. 2–11.

4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие // Москва: Дрофа. 2008. 431 с. ISBN 978-5- 358 -02636-0.

UDC37.013.32

FEATURES OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE AND ITS COMPONENT COMPOSITION

Tatiana N. Sukhareva

Ph.D., Associate Professor

tnsuch@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the consideration of sociocultural competence in teaching a foreign language in a non-linguistic university. The author considers the concept, structure and features of this competence.

Key words: communicative competence, communication, sociocultural competence, foreign language, component, sociocultural features.

Статья поступила в редакцию 12.02.2024; одобрена после рецензирования 20.03.2024; принята к публикации 22.03.2024.

The article was submitted 12.02.2024; approved after reviewing 20.03.2024; accepted for publication 22.03.2024.