

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корепанова Е. В.¹,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия.

Недобежкина Н. В.,
обучающийся 2 курса Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Россия.

Аннотация: В статье отражено, что формирование лингвистической компетенции будущих специалистов напрямую связано с реализацией принципа индивидуализации обучения, который обеспечивает дифференцированный подход к субъектам обучения, способствует совершенствованию самостоятельной работы школьников и студентов, становлению и развитию у них научно-исследовательских навыков.

Ключевые слова: будущий учитель, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, лингвистическая компетентность, дифференцированный подход, принципы обучения.

¹ Корепанова Е.В. pip-mgau@yandex.ru

Для системы непрерывного педагогического образования весьма немаловажное значение имеет разработка модели профессиональной компетенции педагогов. Ее задачи и содержание предполагают подготовку профессионала высокой квалификации, способного непрерывно производить современные психолого-педагогические, социномические и предметные (специальные) знания и умения в инновационном режиме. Показателем динамичности, многоуровневости, многофункциональности, гибкости общего развития системы служит постоянное обновление содержания и структуры педагогического образования на всех ступенях и уровнях.

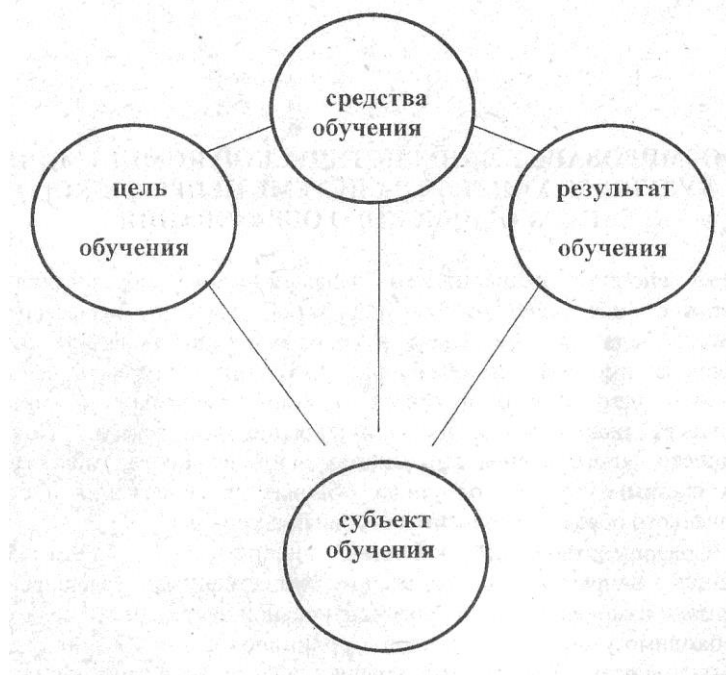
Совершенствование системы непрерывного педагогического образования напрямую обусловлено существенным расширением и качественным изменением поля профессиональной деятельности педагогов, для чего необходимо уточнение подходов и принципов, формирования содержания образования на всех его ступенях и уровнях, обеспечение адресной подготовки специалистов, ориентации на конкретный запрос образовательных учреждений всех типов.

К числу факторов, регулирующих и направляющих подготовку кадров в системе непрерывного педагогического образования, относится обновление содержания педагогического образования на основе принципов фундаментальности, интегративности, универсальности, вариативности, преемственности и практической направленности. Соответственно с этим предметная подготовка специалистов предполагает накопление и реализацию банка научно-методических идей как средства опережающего развития личности в системе общества. Моделирование новой общеобразовательной школы мыслится в связи и на базе модернизированной системы педагогического образования в высшей школе.

Мы определяем следующие задачи, связанные с лингвистической и лингвометодической подготовкой обучающегося в модуле (школьный - постшкольный (вузовский) периоды):

1) выработка устойчивой потребности к систематическому умственному труду путем развития логического мышления на основе осознанного восприятия языковых фактов и закономерностей;

2) осмысление субъектами обучения базовой схемы педагогической лингвистики и осознание своего места в ней:



3) формирование условий для становления языковой личности,

4) свободно владеющей языком, нормами и правилами речевой культуры, необходимыми коммуникативными навыками, способной к успешной реализации этих норм, правил и навыков в условиях любой коммуникативной ситуации.

При лингвистической и лингвометодической подготовке в модуле (школьный (довузовский) постшкольный (вузовский), периоды) системы непрерывного педагогического образования следует руководствоваться принципами, научности, системности, преемственности обучения.

Принцип научности обучения проявляется в тесной и последовательно проводимой взаимосвязи теоретических основ фундаментальной лингвистической науки с реальной практикой преподавания русского языка, в систематизации наиболее существенной информации об общих проблемах

языкознания, сущности, функциях языка, структурных участках. закономерностей развития языка, языковой и речевой культуре и т. д.

Принцип системности заключается в такой организации программного учебного материала, которая обеспечивала бы координацию представлений о различных языковых явлениях с репрезентацией их в речевой деятельности субъекта, структурировало бы процесс формирования целостной и профессиональной языковой картины мира у будущих педагогов.

Принцип преемственности. обучения - важнейший в системе непрерывного педагогического образования. Он предполагает, общие концептуальные подходы на всех уровнях непрерывного педагогического образования, обеспечивающие «плавное вхождение» субъектов обучения в очередной его этап необходимой, базой лингвистических и лингвометодических сведений, облегчающих усвоение нового и возможно более сложного материала. Преемственность - гарантия высокого качества подготовки специалистов.

Формирование лингвистической компетенции будущих специалистов напрямую связано с реализацией принципа индивидуализации обучения, который обеспечивает дифференцированный подход к субъектам обучения, способствует совершенствованию самостоятельной работы школьников и студентов, становлению и развитию у них научно-исследовательских навыков, активизации Творческой мысли.

В школьный (довузовский) период важно предусмотреть углубленное изучение ряда дискуссионных вопросов лингвистической науки, разнообразные способы представления программного материала, выполнение проблемнопоисковых заданий и т. п., то есть создать базу для: усвоения программы высшей, школы.

В постшкольный (вузовский) период целесообразно большее внимание уделять самостоятельной работе студентов, обучать, их правилам конспектирования, реферирования, аналитического обзора литературы. Изучение научной и методической литературы должно занять особое место в

системе непрерывной подготовки будущих педагогов, причем следует стремиться к оптимальному сочетанию материалов классических учебных пособий, отражающих отечественную лингвистическую традицию, и исследований последних лет, представляющих новейшие направления в современной русистике. Процесс самостоятельного добывания знаний должен быть грамотно организован преподавателем и своевременно проконтролирован с позиций эффективности, значимости, результативности, лингвометодической компетентности.

Успешной реализации вышеназванных принципов способствует умелое использование новых образовательных технологий, методов компьютерной диагностики качества знаний, аудиовизуальных комплексов, электронных пакетов средств обучения в области дисциплин лингвометодического цикла.

Школа сегодняшнего и будущего дня - это школа грамотного, лингвистически и методически компетентного учителя, в какой бы предметной сфере он, ни был задействован. Решение проблем непрерывного педагогического образования позволило бы поднять образовательный процесс на качественно новый, более высокий уровень.

Список литературы:

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

FORMING LINGUISTIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

Korepanova E.V.

candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology

of the Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

pip-mgau@yandex.ru

Nedobezhkina N. V.,

second-year student

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Summary: The article reflects that the formation of linguistic competence of future specialists is directly related to the implementation of the principle of individualization of education, which provides a differentiated approach to the subjects of education, contributes to the improvement of independent work of schoolchildren and students, the formation and development of their research skills.

Key words: future teacher, professional activity, professional competence, linguistic competence, differentiated approach, teaching principles.