

УДК 004.055

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

Любовь Ивановна Коновалова

преподаватель

lubakonovalova@yandex.ru

Ксения Николаевна Забелина

студент

kseniazabelina18@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе детского сада. Занятия в детском саду имеют свою специфику: они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого количества иллюстрированного материала, с использованием звуковых и видеозаписей.

Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), современные методы и формы работы с детьми, образовательный процесс в ДОУ.

Всем хорошо известно, что жизнь современного человека невозможна без информационных технологий.

Детские сады являются неотъемлемой частью общества и отражают одни и те же проблемы, с которыми сталкиваются все образовательные учреждения. Поэтому очень важно структурировать процесс обучения таким образом, чтобы ребенок с энтузиазмом и интересом участвовал в образовательной деятельности. Для решения этой сложной задачи воспитатели могут использовать как традиционные методы обучения, так и современные информационные технологии, такие как компьютеры.

В настоящее время использование информационных технологий для детского сада является актуальной проблемой современного воспитания детей.

Компьютерные технологии постепенно входят в систему образования дошкольников как один из эффективных методов обмена знаниями.

В настоящее время воспитание детей в дошкольном возрасте ориентировано на гармоничный рост развития личности. Развивать жизнеспособность и адаптивность растущего поколения в условиях мировой неопределенности и постоянных изменений в жизни и работе на основе формирования главных ценностей российского общества, установок человеческой личности, среди которых ведущим значением является социальное сотрудничество, которое понимается не только в общности прошлых, но, в первую очередь, в общем будущем.

В двадцать первом веке стремительное развитие информационного общества, широкое использование мультимедийных технологий, электронных ресурсов и сетевых технологий как инструмента преподавания и обучения делают современное дошкольное образование актуальным.

Использование ИКТ – это важный аспект дошкольного образования. Это не только доступно и познавательно для детей юного возраста, но и удобно для современных педагогов.

Сегодня воспитатели в детских садах активно используют компьютеры в своей работе. Ярким примером таких методов, являются разработки и методики воспитателей детского сада №5 «Алёнушка» города Мичуринска.

Они не только владеют навыками компьютерной работы, но и умеют создавать новые методики, применять их в реальной практике. Воспитатели и педагоги этого образовательного учреждения стараются помочь ребенку перейти на следующий уровень развития, сохраняя при этом его текущие показатели.

В детском саду «Аленушка» установлено пять компьютеров.

С детьми проводят занятия на компьютере два раза в неделю. Разнообразные варианты занятий, помогают детям познавать мир и развивать свои психические функции.

Занятия на компьютере состоят из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного. Наставники понимают, что для того, чтобы эффективно овладеть информационными технологиями, детей нужно заинтересовать. Перед началом занятий воспитатель проводит беседу и дидактические игры.

Дети, которые научились пользоваться компьютером, лучше развивают свои когнитивные навыки и способности к мышлению.

Используя современные программы, воспитатели помогают детям развивать навыки мышления, память, познавательные интересы и интеллектуальные способности. Всё это помогает формировать основы мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности детей к жизни в информационном обществе.

Рекомендуется, чтобы дети дошкольного возраста не проводили за компьютером более двадцати минут в день.

Я, как будущий воспитатель, считаю, что компьютер становится для них новым интеллектуальным средством развития.

Воспитатели детского сада «Алёнушка» считают, что самым эффективным способом использования информационно-компьютерных технологий в детском саду является проведение медиа-занятий.

Применение на занятиях мультимедийных презентаций, делает их более привлекательными и эмоционально насыщенными, что позволяет вызвать интерес у детей. Такие презентации отлично подходят в качестве визуального пособия и демонстрационного материала, что способствует достижению хороших результатов. Использование интерактивной доски на занятиях также важно, поскольку она позволяет детям увидеть себя со стороны и наблюдать за другими участниками группы.

Для совместной развивающей деятельности, важное значение имеет использование досуговых мероприятий, таких как просмотр видеороликов и прослушивание аудиокниг.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что современные информационные технологии обладают потенциалом, способным существенно расширить и улучшить образовательный процесс в дошкольных учреждениях, а также повысить его эффективность.

UDC 004.055

THE USE OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF KINDERGARTEN

Lyubov Iv. Konovalova

teacher

lubakonovalova@yandex.ru

Ksenia N. Zabelina

student

kseniazabelina18@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of the use of information and communication technologies in the educational process of kindergarten. Kindergarten classes have their own specifics: they must be emotional, vivid, involving a large amount of illustrated material, using sound and video recordings.

All this can be provided by computer technology with its multimedia capabilities.

Key words: educational process, information and communication technologies (ICT), modern methods and forms of work with children, educational process in preschool.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.