

УДК 37.378.1

## ПРОБЛЕМЫ НЕРАВЕНСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Роман Александрович Чмир**

кандидат сельскохозяйственных наук

romanchmir3@mail.ru

**Валерия Владимировна Кутдусова**

студент

kul.tus@mail.ru

**Никита Дмитриевич Чендев**

студент

nikitachend@mail.ru

**Софья Сергеевна Привалова**

старший преподаватель

sdemockina3@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы современного образования, типы неравенства и основные барьеры, связанные с его устранением. Анализируется роль национального проекта «Образование» в создании единой развивающей среды и устранению социального, цифрового и информационного неравенства детей в России.

**Ключевые слова:** образование, образовательные барьеры, неравенство.

Изменения, произошедшие в системе образования в последнее время, поставили перед исследователями новые задачи: появилась необходимость переосмысления понятия «неравенство в системе образования», а также связи института образования и возможностей социальной мобильности [1]. О неравенстве в системе образования пишут давно. Л.И. Казакова говорит: «Сегодня мало хорошо учить, главное, чтобы соседи не учили плохо, иначе они испортят ваш праздник». Эта емкая фраза показывает нам важность всеобщего образования, основанного на равноправии, одинакового доступа к информационным технологиям и знаниям. Неравенство всегда приводит к социальным взрывам, что можно наблюдать в истории многих стран.

Неравенство в образовании и его влияние на общество уже много лет исследуется в педагогике, социологии, философии. Проблеме неравенства отводится особое место в сфере образования на протяжении нескольких веков. Под неравенством в образовании можно понимать различие возможностей, предоставляемых различными социальными группами. Однако современные реалии заставляют задуматься о справедливости распределения возможностей, предоставляемых обществом в области образования. Ценность и возможность получения образования принято называть терминальной, она особенно дорога всем, кто по своей профессии связан с педагогикой [2].

Неравенство всегда порождает взрывные социальные процессы, ведущие к деградации. Если рассматривать мировые глобальные процессы, то неравенство в образовании на межгосударственном уровне, отражается в различной степени доступа к цифровым технологиям (цифровой разрыв), научным разработкам, инновациям, оборудованию ит.д. Люди, организации, страны, имеющие доступ к интернету, цифровым технологиям, обладают значительным преимуществом перед теми, кто их не имеет. Это рождает социально-экономическое неравенство на уровне государств, поэтому неудивительно, что многие передовые страны не спешат делиться новыми технологиями, тем более в сфере образования со странами «второго» и «третьего» мира [2].

Если рассматривать вопросы неравенства в системе образования в России, то и у нас также существует сильная образовательная сегрегация. Она заключается в различном уровне образования, который мы можем наблюдать в закрытых элитных школах, городах-миллионниках, областных, районных центрах, а также сельской местности. Это выражается не только в неравных условиях для жизни школ и детей в уровне материальной поддержки образовательного процесса, но и в колоссальной разнице зарплат учителей и уровнем их квалификации.

Можно выделить несколько типов неравенства: 1. Цифровое и информационное; 2. Материально-технологическое; 3. Культурно-досуговое; 4. Педагогическое.

Цифровое и информационное неравенство заключается в степени оснащённости учебного заведения компьютерной техникой, наличием современного программного обеспечения и высокоскоростного интернета. В последние годы стали популярны массовые открытые онлайн курсы, которые в большинстве своем недоступны отдаленным населенным пунктам с низкоскоростным интернетом, что также приводит к образовательному неравенству.

Материально-технологическое неравенство тесно связано с материальной базой школы, степенью ее оснащения инновационным оборудованием, библиотечным фондом, наличием специализированных лабораторий. Особенно сильно бросается в глаза сильные различия в материальном уровне сельских школ и городских. Однако, в последние годы по всей стране на базе новых школ, в системе дополнительного образования массово стали открываться инновационные площадки, представленные Кванториумами, IT – кубами, Агро-кубами, центрами «ДНК», «Точками роста», которые позволяют детям из других учебных заведений познакомиться с новыми технологиями. Данные структуры существенно преобразили весь учебный процесс организаций и позволили на высоком уровне проводить не только научно-исследовательскую и проектную деятельность, но и вводить

образовательные модули в предмет «Технология» по робототехнике, виртуальной и дополненной реальности, 3Dмоделированию, промышленному дизайну и т. д.

Образовательная среда школы тесно связана с культурными инициативами и проектами, которые в рамках воспитательной работы обязаны в ней присутствовать. Сотрудничество с музеями, выставочными залами, театрами, посещение концертных программ обогащают образовательное пространство и напрямую влияют на качество образования. Школьники сельской местности и небольших городов имеют ограниченные возможности в выборе культурных программ, тем самым не в состоянии расширить свой кругозор, развить общекультурные компетенции.

Образование всегда строится на опыте, умениях и знаниях учителей. В настоящее время образовательные организации сильно отличаются между собой по уровню подготовки педагогов. Крупные школы в мегаполисах могут позволить себе не только высокий уровень заработной платы педагогам, которые значительно отличаются от провинциальных, но и создают условия для профессионального и личностного роста через широкий спектр инициатив. К ним относятся курсы повышения квалификации, стажировки, образовательные мастер-классы, конференции, круглые столы ит.д. Значение для системы образования имеет также процент учителей высшей категории, которых в крупных городах существенно выше.

Образовательное неравенство заключается не только в степени организации учебного процесса, но и в комплексе внешних факторов. По мнению Константиновского Д.Л. (2010), на доступность обучения влияют множество барьеров, возникающих на пути формирования образовательного пространства организации. Один из наиболее распространенных барьеров - социокультурный, который основан на зависимости качества школьного образования от менталитета семьи и сферы занятости родителей. Территориальный барьер чаще всего представлен как типом населённого пункта, так и расстоянием от места проживания, до образовательной

организации. Многочисленными исследованиями отмечено, что большинство «сильных» школ находятся в крупных городах, в то время как «слабые» чаще всего расположены в сельской местности. Экономический барьер связан с уровнем доходов семьи и теми финансовыми возможностями, которые родители могут направить на создание комфортабельной образовательной среды для своего ребенка. Такая среда может быть представлена компьютерной техникой, доступностью к платным курсам, репетитором и т.д.

Современная система образования перестало давать равенство, а только способствует социальному расслоению общества. Проблема неравенства образования непосредственно связана с социальным самочувствием населения. Чем хуже образование, тем сильнее это отражается в степени неудовлетворенности человека своим статусом, кругом профессиональных возможностей, будущими перспективами. Существует множество как объективных, так и субъективных причин возникновения образовательного неравенства, но как отмечает Я.М. Рощина, сила и желание личности ребенка учиться -основной фактор, способствующий преодолению барьеров на пути к высшему образованию[3]. Именно он существенно повышает шансы не только на поступление в вуз, но и на получение качественного образования в школе.

Большую роль в формировании единого образовательного пространства играет национальный проект «Образование», цель которого-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Реализуемые в рамках данного проекта инициативы создают новую образовательную архитектуру, основой которой является равенство возможностей. Национальный проект «Образование» включает в себя серию федеральных проектов: «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые

возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования». В своей совокупности они решают комплекс задач, связанных с основными проблемами системы дошкольного, общего, среднего и дополнительного образования от подготовки педагогов «нового времени» до создания единой развивающей среды и устранению социального, цифрового и информационного неравенства детей в России.

### **Список литературы:**

1. Епихина Юлия Борисовна Исследования неравенства в образовании в современной Российской социологии // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2009. №4.
2. Константиновский Д. Л. Неравенство в сфере образования: Российская ситуация // Мониторинг. 2010. №5 (99).
3. Рощина Я.М. Доступность высшего образования: по способностям или по доходам // Университетское управление. 2005. № 1 (34).

**UDC 37.378.1**

### **PROBLEMS OF INEQUALITY IN MODERN EDUCATION**

**Roman A. Chmir**

candidate of agricultural sciences, Associate Professor

romanchmir3@mail.ru

**Valeria V. Kutdusova**

student

kul.tus@mail.ru

**Nikita D. Chendev**

student

nikitachend@mail.ru

**Sofia S. Privalova**

Senior lecturer

sdemockina3@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the problems of modern education, types of inequality and the main barriers associated with its elimination. The role of the national project "Education" in creating a unified developmental environment and eliminating social, digital and information inequality of children in Russia is analyzed.

**Key words:** education, educational barriers, inequality.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.