

УДК 373.3

**АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ – ИННОВАЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье дана характеристика инновационной педагогической технологии – адвент-календаря – как важного инструмента развития инициативности у обучающихся младшего школьного возраста. Статья включает методические рекомендации по разработке макетов адвент-календаря, требованиям к его оформлению и использованию в образовательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: инновационная технология, адвент-календарь, начальная школа, образовательный процесс.

Интересной педагогической идеей развития инициативности, познавательного интереса, самостоятельности обучающихся младшего школьного возраста является ведение *адвент-календаря* (от лат. *adventus* – пришествие, ожидание какого-либо события). Это инновационный подход к организации образовательного процесса в начальной школе, сочетающий целый спектр таких видов деятельности, как игровая, познавательная, проектная и т.д.

Впервые адвент-календарь был предложен в 1903 г. немцем Герхардом Лангом. В детстве его мама в преддверии Рождества пекла 24 бeze и прикрепляла их к картону, чтобы ее ребенок знал, сколько дней осталось до сочельника. Когда Ланг вырос и стал владельцем типографии, его фирма впервые в мире выпустила адвент-календарь с 24 разноцветными картинками рождественской тематики. В 1920 г. издательство выпустило первый календарь с открывающимися дверцами и запатентовало его [1].

Это интересное изобретение является актуальным и для современных детей, поскольку адвент-календарь может быть приурочен к любому событию или празднику, посвящен любой теме. Оформление календаря также может быть крайне многообразным: настенное панно, объемная фигура, аппликация и т.д. (рис. 1). Подобное разнообразие способствует развитию у обучающихся умений визуализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи между предметами, вырабатывает коммуникативные навыки и навыки совместной деятельности, формирует понимание собственного планирования и реализации действий. Кроме того, в процессе создания и последующей работы с адвент-календарем у младших школьников формируется комплекс таких важнейших качеств личности, как организованность, дисциплинированность, собранность, целенаправленность, сообразительность, инициативность, точность, которые пригодятся им при обучении в школе и повседневной жизни [2].

Для повышения эффективности данной педагогической технологии следует придерживаться ряда принципов:

- стиль оформления должен соответствовать тематике календаря;
- календарь должен размещаться в определенном месте классной комнаты, на удобной для детей высоте и быть в свободном доступе;
- создание атмосферы таинственности и предвкушения сюрприза за счет закрытых дверок, кармашков;
- каждый день открывается только одно окошко и выполняется одно задание. Это поддерживает интригу и любопытство ребенка;
- задания должны быть приятными, соответствовать возрасту и возможностям обучающихся (раскрасить картинку, придумать стихотворение, сделать поделку и т.д.), а также соответствовать выбранной теме;
- установление взаимодействия с родителями обучающихся посредством совместного выполнения дома части предложенных заданий с последующим фото- и видеоотчетом.



Рисунок 1 – Разнообразие адвент-календарей в начальной школе

К планируемым результатам реализации рассматриваемой технологии можно отнести следующие:

- повышение детской активности, инициативности, самостоятельности, креативности;
- совершенствование коммуникативных и речевых навыков обучающихся, четкая формулировка мыслей и плана действий;
- развитие аналитических умений, а также умений установления причинно-следственных связей [5].

Задания для календаря подбираются педагогам в зависимости от возраста и преобладающих видов деятельности обучающихся, но в соответствии с ФГОС НОО. В любом случае, они должны быть увлекательными, эмоционально насыщенными, разнообразными по содержанию и видам деятельности. Так, поисковыми видами деятельности, которые могут быть реализованы в рамках работы с календарем, являются опыты, эксперименты, коллекционирование, проекты. Рассмотрим каждую из них и приведем примеры [6].

Образовательный процесс в начальной школе должен быть направлен на саморазвитие и самореализацию ребенка, выработке исследовательской активности и инициативы. В основе опытно-экспериментальной деятельности младших школьников лежит жажда познания, их стремление к открытиям, интерес, высокая потребность в умственных и эмоциональных впечатлениях. И задача учителя начальной школы заключается в удовлетворении этих потребностей, способствующих интеллектуальному и эмоциональному развитию детей.

Выполнение опытов и экспериментов являются наиболее доступными, интересными и результативными формами поисковой деятельности, поскольку знания приобретаются непринужденно, без заучивания, по собственной инициативе. Опыттно-экспериментальная деятельность в начальной школе направлена на выработку у обучающихся самостоятельных исследовательских

умений, творческих способностей, критического мышления, а также приобщает к поиску решений социально-значимых проблем [5].

Так, одним из заданий экологического адвент-календаря может быть опыт по окрашиванию листьев пекинской капусты подкрашенной водой. Это позволит расширить знания обучающихся о растениях, способах их питания, а также позволит заострить внимание на загрязнение окружающей среды и последующем влиянии на растительные организмы и здоровье человека. Интересным экспериментом, который может быть представлен в качестве задания адвент-календаря, может быть изучение качества воды и возможные способы ее очистки. В качестве объекта исследования может выступать вода из-под крана, дождевая, снег, лед и т.д. После пропускания воды через фильтровальную бумагу или вату, дети сделают вывод о качестве воды разных источников, совместно с учителем выяснят причины загрязнения и предложат возможные способы очистки (фильтрация, кипячение и др.) [3].

Для обучающихся начальной школы интересен будет адвент-календарь, посвященный строению человеческого организма. Предложенные опыты и эксперименты будут не только расширять знания учащихся об особенностях своего организма, но и формировать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни. Например, при изучении гигиены органов зрения, слуха, осязания эксперимент может быть следующего содержания: закрытыми глазами определить предметы, притрагиваясь к ним не рукой, а другими частями тела. Данный эксперимент будет доказывать важность осязания и его сохранения, особенно в ситуациях, когда мы лишены способности видеть.

Исследовательская направленность адвент-календаря будет способствовать развитию у школьников исследовательской активности и инициативы, побуждать к саморазвитию и самореализации, а также позволит выработать речевые и коммуникативные навыки, способности практического взаимодействия с окружающей средой.

Список литературы:

1. Абдуллаева О.В., Батакина В.Н., Умярова О.Н. Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательной активности дошкольников // Вестник научных конференций. 2022. № 3-3(79). С. 8–10.
2. Белякова С.В., Никишева Г. Е. Приобщение детей к народной культуре посредством технологии «Адвент-календарь» // Современное дошкольное образование: теория и практика. Тверь. 2022. № 17. С. 6-9.
3. Васильева О. А. Использование адвент-календаря в экологическом образовании детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования. М. 2020. С. 145-148.
4. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Арт-технологии как современный инструмент учителя технологии // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.
5. Рукосуева А. А. Учебный проект «Адвент-календарь» как средство развития функциональной грамотности у обучающихся // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм. Иркутск. 2022. Вып. 5. С. 334–339.
6. Тимофеева М. Н., Белякова С. В., Шабутина А. С. Приобщение детей к народной культуре посредством технологии «Адвент-календарь» // Научный прогресс: вопросы теории и практики. Казань. 2020. С. 328-331

UDC 373.3

THE ADVENT CALENDAR AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL IDEA FOR THE DEVELOPMENT OF INITIATIVE BEHAVIOR OF A YOUNGER STUDENT

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

K-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article describes an innovative pedagogical technology – the Advent calendar - as an important tool for developing initiative among primary school age students. The article includes methodological recommendations on the development of Advent calendar layouts, requirements for design and use in the educational process of primary schools.

Key words: innovative technology, advent calendar, primary school, educational process.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.