

УДК 373.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья раскрывает педагогические условия развития инициативного поведения у обучающихся младшего школьного возраста. Авторы дают характеристику конкретным методическим приемам развития инициативности у младших школьников, приводят примеры дидактических заданий.

Ключевые слова: инициативность, инициативное поведение, психолого-педагогические особенности, педагогические условия, младший школьный возраст.

Проблема воспитания инициативности у младших школьников привлекает внимание многих педагогов и психологов. Многочисленные исследования дают возможность утверждать, что успешное развитие инициативности зависит от грамотного сопровождения обучающихся родителями, педагогами, психологами. Федеральные государственные образовательные стандарты обязывают *«побуждать ребенка к самостоятельности и инициативности»*.

По мнению исследователей, на момент поступления детей в школу у ребенка уже наблюдаются выраженные признаки инициативности в таких видах деятельности, как труд (М.В. Крухлет, Р.С. Буре), игра (Н.Я. Михайленко), общение (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артемова), процесс познания (А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков).

Каждый возрастной период развития ребенка детерминируется определенным ведущим видом деятельности, позволяющем совершать качественные перемены в его психике и формировании свойств личности. Так, для младших школьников ведущим видом деятельности является учебная, в ходе реализации которой и происходит развитие инициативности. Именно в это время у ребенка вырабатываются важнейшие навыки саморегуляции и самоконтроля.

Инициативность обучающегося в учебной деятельности проявляется в самостоятельном обдумывании поставленных перед ним задач, умении ориентироваться в нестандартных ситуациях, самостоятельном видении проблемы и поиске путей ее решения. Кроме того, инициативность обучающихся заключается в критическом мышлении, высказывании собственной, отличной от других, точке зрения. А.И. Зимняя отмечала, что от грамотной организации учебной деятельности на занятии зависит успешность индивидуальной работы ученика, которая мотивирует на самостоятельное углубление и расширение имеющихся знаний.

Помимо урочной работы, особая роль в становлении инициативности обучающихся младшего школьного возраста, играет внеурочная деятельность.

Использование таких форм, как общественно-полезная работа, коллективные дела позволит раскрыть у обучающихся самостоятельность, творчество и инициативность.

Еще одним ключевым видом деятельности младших школьников является игровая деятельность, в ходе которой инициативность может проявляться в замысле и развертывании игровых сюжетов, самостоятельном выполнении трудных и ответственных задач, индивидуальном и коллективном решении учебных проблем. Об уровне развития инициативности в это время может свидетельствовать умение оценивать работу и поведение своих одноклассников.

Особое значение в развитие инициативности обучающихся начальной школы играют ролевые игры, в ходе которых ребята овладевают личностными качествами своих героев, алгоритмом поведения в конкретных ситуациях, которые затем могут быть реализованы в реальной жизни. Так, слабоуспевающий ученик может выбрать роль прилежного школьника и успешно ее выполнить, хотя и в более легких, игровых условиях. В дальнейшем это может стать хорошим стимулом для активизации познавательной деятельности. Таким образом, ролевая игра является одним из способов побуждения обучающихся к самовоспитанию.

В развитии инициативности у детей большую роль играют соревновательные, сюжетные, предметные дидактические игры. Специфика их заключается в наличии игровой задачи, возможных способов ее решения и игровых мотивов. Результатом подобного рода игр является приобретение новых способов познания, навыков решения нестандартных задач.

Игровые ситуации в урочной и внеурочной работе являются отличным способом повышения эмоциональности образовательного процесса. Ведь младшие школьники с большим интересом и энтузиазмом выполняют трудовые задания игрового характера. Таким образом, игра, помимо побуждения к самовоспитанию, является мощным средством становления инициативности в учебной и трудовой деятельности обучающихся.

Большое влияние на становление личностных качеств ребенка в младшего школьном возрасте оказывает трудовая деятельность, в ходе реализации которой происходит эффективное становление и развитие инициативности. В начальной школе ребенок больше заинтересован не в результате своего труда, а в процессе. Этим объясняется тот факт, что он отвлекается от установленного образца и начинает выдумывать самостоятельный ход деятельности. Выработка умений планировать свою работу, составлять план и последовательность действий учит обучающихся целеустремленности, алгоритмичности, но, в то же время, и развитию произвольности. А развитие инициативности стимулируется эмоциями от правильно выполненного задания. Школьники испытывают огромное чувство радости и удовлетворения от самостоятельно полученного результата и одобрения со стороны педагога либо родителей. Это формирует мотивацию к дальнейшей активной трудовой деятельности [2].

Как показывает практика, обучающиеся, имеющие в семье свои трудовые обязанности, имеют высокие образовательные результаты и позитивное отношение к учебному труду. Задача взрослых при этом заключается в профессиональном сопровождении трудовой деятельности школьников, достижении ими высокого уровня инициативности и умственной активности.

Одним из важнейших условий развития детской инициативности является развивающее, а не авторитарное педагогическое общение, основанное на понимании, терпимости, доброте. Только доброжелательное отношение взрослых, их чуткая поддержка и сопровождение будут являться залогом эффективного инициативного поведения. Следует отметить, что детская инициативность может блокироваться при чрезмерном использовании метода наказания, которое вызывает у детей чувство вины и препятствует развитию любознательности, произвольности и инициативности. В дальнейшем это может привести к инертности ребенка, зависимости от взрослых и сверстников и, как результат, к серьезным изменениям личности.

Смысл детской инициативности заключается в способности к независимым волевым проявлениям, заключающимся в самостоятельной постановке целей и организации работы по ее достижению. Для проявления же инициативы необходимо включиться в ситуацию, сориентироваться в ней, оценить, выбрать оптимальный план действий и самостоятельно достичь поставленной цели, взяв на себя ответственность за предпринимаемые действия.

Таким образом, главным условием проявления инициативы является способность не только самостоятельно поставить цель, но и достичь ее на практике. В связи с этим, развитие инициативности у младших школьников следует осуществлять посредством включения их в деятельность по нахождению способов решения различного рода ситуаций, в т.ч. и нестандартных.

Инициативность берет свое начало в раннем возрасте, когда родители вовлекают ребенка в самостоятельное решение доступных ему задач. Если же задача не соответствует возрастным особенностям ребенка, сложна в реализации, то это может затормозить развитие инициативности. Он либо совсем откажется от ее выполнения, либо будет обращаться за помощью к взрослым. Следует также отметить, что не каждая самостоятельная деятельности содействует развитию инициативности [3]. Например, действия по приказу или команде не поддержат развитие инициативности, поскольку имеют узкие задачи и кратковременные действия по их выполнению. Или же дети без усилий справляются с работой по уборке дома, мытью посуды, но при этом они не получают достаточного опыта для становления инициативности.

Развитие инициативности стимулируют задания, требующие от школьника проектирования собственной деятельности на довольно длительный промежуток времени. Например, *«тебе необходимо вырастить комнатное растение. Подумай, как укоренить черенок и дальнейший уход за ним»*. Получив такое задание, обучающийся должен подумать и обсудить с учителем,

какие условия необходимы для выращивания комнатного растения, а затем уже приступить к реализации своего плана.

Еще одним достаточно эффективным приемом развития инициативности является распределение среди обучающихся различных социальных дел. Например, поддержание порядка в классе, уход за комнатными растениями, оформление стенгазеты и т.д. Подобного рода социальные виды деятельности будут способствовать выражению и становлению инициативности младших школьников [4].

Следует отметить, что выработка и дальнейшее развитие самостоятельности и инициативности должно находиться под пристальным контролем учителя:

- наблюдение за выполнением намеченных поручений, внесение корректировок без нарушения возможной инициативности;
- оказание консультационной поддержки при различного рода затруднениях, которые могут возникнуть при выражении инициативы.

При этом деятельность младшего школьника следует оценивать не с позиции взрослого, а по количеству и качеству его личных стараний. Так, крайне важно замечать и отмечать даже незначительные проявления инициативы, одобрять и поддерживать достижения на каждом этапе деятельности ребенка.

В начальной школе особую роль в развитии детской инициативности и самостоятельности имеют уроки физической культуры. В частности, это подвижные игры, игры на местности, основы туристской деятельности, а также отдельные виды спорта: борьба, рукопашный бой, где необходимо отыскивать пути для одоления противника. Кроме того, физическая культура в целом связана с участием детей в спортивных секциях соревнованиях, что создает благоприятные условия для развития инициативности у школьников [5].

Своевременная школа обладает богатым потенциалом в реализации методов и приемов, направленных на выработку и развитие детской инициативности, творчества, самостоятельности. Примером может служить

такой вид продуктивной деятельности, как проектная. В младшем школьном возрасте речь идет только о системе проектных задач, создающих базу для дальнейшей реализации проектной деятельности в старших классах. Решение проектной задачи предусматривает возможность переноса знакомых обучающимся знаний, умений, навыков, способов действий в новую практическую ситуацию для получения реального продукта деятельности. Важным итогом проектной работы младших школьников является формирование общеучебных умений и навыков, выработка устойчивой мотивации и создание условий для самостоятельного определения границ собственных познаний. При этом происходит развитие коммуникативных и оценочных компетенций. Кроме того, реализация проектной деятельности позволяет повысить уровень инициативности у обучающихся, творческой активности и самостоятельности.

Приведем пример реализации познавательного проекта «Двенадцать месяцев». Класс делится на четыре творческие группы, каждая из которых получает задание, которое они будут выполнять и в дальнейшем защищать перед всем классом. Целью данного проекта является изучение этимологии названий всех месяцев; народных примет, пословиц и поговорок о каждом времени года; произведений художников, поэтов и писателей о временах года. Для реализации проекта в каждой группе назначают руководителя, который является самым активным и инициативным учеником. Он распределяет полученные от учителя задания среди всех участников, следит за их выполнением, проявляя собственную инициативу в этой работе [1].

Итак, инициативность является устойчивым положительным качеством личности, способствующим его поступательному движению. Для его развития необходимо использование в образовательном процессе продуктивных видов деятельности, проектных задач, коллективной творческой работы. Все они позволяют школьнику продумывать алгоритмы своей деятельности, намечать пути решения проблемных задач и творческих затруднений.

Список литературы:

1. Дмитриева Н.В. Игровая деятельность как главный ресурс развития инициативности дошкольников // Детская инициатива как условие личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Томск. 2022. С. 89–90.
2. Колосова Н.В., Петрова Е. С. Проблема исследования формирования инициативности как качества личности младших школьников // Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов: Сборник материалов IX международной научно-практической конференции (шифр -МКСВ). Москва. 19 мая 2023 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ". 2023. DOI 10.34755/IROK.2023.88.97.008. EDN VQZXQS.
3. Ростовцева М.В. Психолого-педагогические условия развития познавательной инициативности у первоклассников в процессе внеурочной деятельности // Современные проблемы цивилизации и устойчивого развития в информационном обществе. М. 2021.
4. Сайбединов А. Г. Системные принципы развития инициативности в образовании как основная форма эффективности обучения и воспитания учащихся // Детская инициатива как условие личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Томск, 10 декабря 2021 года / Научный редактор Г.Х. Вахитова. Томск: Томский государственный педагогический университет. 2022. EDN XPPEJX.
5. Семенова Н. А. Детская исследовательская инициатива: противодействие и поддержка // Детская инициатива как условие личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Томск, 10 декабря 2021 года / Научный редактор Г.Х. Вахитова. Томск: Томский государственный педагогический университет. 2022. EDN YHLAXI.

UDC 373.3

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INITIATIVE AMONG STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL AGE

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate Professor

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the pedagogical conditions for the development of initiative behavior in students of primary school age. The authors give a description of specific methodological techniques for the development of initiatives-news for younger schoolchildren, give examples of didactic tasks.

Key words: initiative, initiative behavior, psychological and pedagogical features, pedagogical conditions, primary school age.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.