

УДК 373.3

**ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НА РАЗВИТИЕ ИХ ИНИЦИАТИВНОСТИ**

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

K-natali2008@yandex.ru

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья раскрывает влияние возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся младшего школьного возраста на развитие их инициативности. Авторы дают психолого-педагогическую характеристику обучающимся младшего школьного возраста и особенностям формирования инициативного поведения в этот период.

Ключевые слова: инициативность, инициативное поведение, психолого-педагогические особенности, младший школьный возраст.

Развитие ребенка представляет собой сложный, длительный, непрерывный процесс качественных изменений в структуре его личности. Это результат взаимодействия таких факторов, как естественное психофизиологическое развитие; обучение и воспитание как системы организованного взаимодействия педагога и ребенка; собственная социальная деятельность ребенка и разнообразные воздействия окружающей его среды.

Результатом развития личности является освоение ребенком новых видов деятельности, социальных пространств и ролей. Младший школьный возраст – с 6–7 до 9–10 лет – знаменуется таким важным событием в жизни ребенка, как поступление в школу. С этого времени ребенок начинает занимать новое место в системе социальных отношений и выполнять совершенно новую для него социальную роль. При этом он принимает на себя большое количество учебных обязанностей и обязательств перед семьей и школой, прекрасно осознавая свое место в социальном пространстве человеческих отношений.

На развитие инициативного поведения обучающихся младшего школьного возраста оказывают влияние большое количество факторов. Рассмотрим некоторые из них. Так, важными психофизиологическими особенностями младшего школьника является его подражательность, заключающаяся в активном стремлении подражать старшим сверстникам, авторитетным взрослым, книжным персонажам и героям фильмов. Это способствует выработке общественно ценных качеств личности посредством личного примера, но, в то же время, есть опасность перенятия и отрицательных способов поведения. Еще одной особенностью личности обучающихся младших классов является их яркая эмоциональность, оказывающая влияние на восприятие и наблюдение, воображение и умственную деятельность. Школьники в этот период не способны сдерживать свои чувства и контролировать их внешнее проявление, поэтому отличаются частой сменой настроений, бурными проявлениями радости или гнева, горя или страха [4].

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности продолжает оставаться игра. Подвижные игры и постоянное движение способствуют

формированию правильного роста детского организма, всестороннему развитию младшего школьника, а также вырабатывают соответствующую реакцию на быстро меняющуюся обстановку и развивают умения оценивать пространственно-временные отношения. Кроме того, для младших школьников интересна внешняя сторона явлений, предметов и отдельных видов деятельности, которые приносят яркие впечатления. Так, придя в школу, первоклассник приобретает новую общественную роль и новые потребности, заключающиеся в получении новых знаний, выполнении требований учителя, а также в одобрении со стороны взрослых за свои достижения. Как правило, у младших школьников потребности носят личностный характер. Примером могут служить жалобы обучающихся на товарищей, братьев, сестер, соседей и другого окружения, которые мешают ему учиться. Но постепенно потребности обучающихся получают общественную направленность, когда выражены чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки. Примером может быть стремление к высоким достижениям в классе или в школе. При этом обучающиеся по собственной инициативе оказывают помощь и поддержку друг другу, т.е. мы видим повышение значимости общественного мнения и проявлении потребности в уважении своих сверстников [1].

Эмоциональное восприятие окружающего мира играет большую роль в формировании устойчивой познавательной активности и развитии инициативного поведения. Для этого учитель в практике преподавания использует большое количество реальных и изобразительных средств обучения, моделей и макетов, вызывая, таким образом, быструю положительную реакцию. Это связано с тем, что обучающиеся младшего школьного возраста находятся в зависимости от ярких и интересных фактов, которые понимаются ими буквально и наполняются конкретными образами. В связи с этим, наиболее эффективно обучающиеся решают мыслительные задачи с опорой на конкретные действия и предметы, а лучше запоминают эмоционально окрашенные события.

Содержательная сторона переживаний младших школьников также претерпевает значительные изменения. Так, если дошкольник получает удовольствие от игры со взрослыми, то младший школьник больше интересуется процессом обучения и совместной работой с учителем. Особую роль в развитии личности обучающегося, наряду с радостными эмоциями, играют эмоции страха. Они проявляются и запоминаются младшими школьниками также довольно бурно [3]. В начальной школе происходит становление таких социальных качеств личности, как любовь к Родине, гордость за героев-патриотов, уважение к смелым и отважным людям. Все это находит отражение в детских играх и высказываниях, инициаторами которых они сами выступают.

Итак, можно заключить, что одной из особенностей воспитания инициативности является ориентация на личный пример, когда учитель и родители должны сами демонстрировать ребенку способы проявления инициативности, а он будет стараться подражать и развивать, таким образом, это качество. Еще одна особенность – это интерес, подталкивающий ребенка к активному освоению нового, ранее неизвестного. А активность является неотъемлемой частью инициативности. И третьей особенностью является формирование у младших школьников воли, которая также тесно связана с воспитанием инициативности и которую родители и педагоги должны стараться развивать [2].

Список литературы:

1. Довольнова И. В. Развитие инициативности в младшем школьном возрасте // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. Одинцово. 2017. № 3. С. 90–103.
2. Довольнова И. В. Специфика проявлений инициативности мальчиками и девочками дошкольного и младшего школьного возраста в социокультурной среде // Современное дошкольное образование. Одинцово. 2023. № 1(115). С. 54–64.

3. Каверзин А. В. Социально-психологическая адаптация как одна из ступеней развития инициативности и самостоятельности детей младшего школьного возраста // Детская инициатива как условие личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Томск. 2022. С. 71–75.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М. 2006. 608 с.

UDC 373.3

**THE INFLUENCE OF AGE-RELATED PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL THE CHARACTERISTICS OF PRIMARY SCHOOL AGE
STUDENTS ON THE DEVELOPMENT OF THEIR INITIATIVE**

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate Professor

K-natali2008@yandex.ru

Yulia A. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate Professor

yulia_fed@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article shows the influence of age-related psychological and pedagogical characteristics of primary school students on the development of their initiative. The authors give a psychological and pedagogical characteristic to students of primary school age and the peculiarities of the formation of initiative behavior during this period.

Key words: initiative, initiative behavior, psychological and pedagogical features, primary school age.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.