

УДК 372.8:57:37.091.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Юлия Александровна Федулова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

yulia_fed@mail.ru

Владимир Владимирович Щербинин

магистр

mir_001t@mail.ru

Яна Алексеевна Федулова

студент

yana.fedulova_03@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье приводится пример использования метода ситуационных задач на уроках ОБЖ в общеобразовательных учебных заведениях.

Ключевые слова: активные методы обучения, имитационные технологии, ситуационные задачи, кейс-метод.

В настоящий момент обучение детей в образовательных учреждениях выходит на новый уровень. Наряду с традиционным обучением преподаватели используют на уроках различные методы и средства для привлечения внимания к своему предмету. В качестве примера можно привести активный метод обучения, который заключается в организации учебно – познавательной деятельности обучающихся с целью активизации мышления, длительном вовлечении учащихся в активные процессы, самостоятельном поиске решений на поставленные вопросы, постоянном взаимодействии с командой и преподавателем [1]. Активные методы обучения способствуют побуждению школьников к решению поставленных задач, к поиску различных путей по освоению новых знаний и получение практических навыков в процессе освоения материала [3].

Одним из активных методов обучения является метод ситуационных задач, где школьникам ставится определенная ситуация по теме урока, которую они должны решить.

Нами было предложено использовать ситуационные задачи при преподавании дисциплины «ОБЖ» в школе [2, 4]. Для реализации данной технологии были взяты темы «Причины ДТП и травматизма детей», «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров», «Велосипедист – водитель транспортного средства» (табл. 1). В предложенных темах были рассмотрены ситуация - иллюстрация, ситуация – оценка, Ситуация – упражнение.

Таблица 1

Примеры ситуационных задач по ОБЖ

№	Тема	Ситуация-иллюстрация	Ситуация-оценка	Ситуация-упражнение
1	Причины ДТП и травматизма детей	Обучающимся предлагается проанализировать реальные ситуации ДТП, произошедшие в г. Мичуринск с участием детей. Приводятся	Обучающимся приводятся ситуации – мнения двух участников ДТП. Каждый из них доказывает свою правоту. Восьмикласснику	Обучающимся предлагается практических заданий, которые необходимо решить. Например, «построить безопасный

		фотографии и ситуации к ним. Восьмиклассникам необходимо предположить причины ДТП.	необходимо оценить данные и аргументировать решения.	маршрут «дом-школа».
2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Обучающимся предлагаются иллюстрации дорожных знаков. Необходимо рассказать, что обозначает тот или иной знак.	Обучающимся предлагается оценить работу регулировщика на перекрестке, в месте совершения ДТП	Учащиеся делятся на три роли: водитель, пешеход, сотрудник ГИБДД. Каждому участнику необходимо обозначить свою зону ответственности в соответствии с правилами ПДД
3	Велосипедист – водитель транспортного средства	Учитель показывает видеоклип по движению велосипедиста на дороге. Обучающимся необходимо внимательно посмотреть материал и определить правила безопасного движения велосипедиста, как водителя транспортного средства	Обучающимся предлагается оценить маршрут напарника, который проехал дорогу с препятствиями. Ответ необходимо обосновать, используя правила дорожного движения	На заранее подготовленной площадке, обучающимся необходимо верно преодолеть предложенные препятствия, соблюдая все правила поведения на дороге

Во время выполнения заданий школьникам предлагается найти правильные решения, итогом которых будет выработка практических навыков и умений при изучении рассматриваемых тем. Данный метод можно использовать как при изучении различных дисциплин, так и во внеурочной работе.

Метод ситуационных задач является оптимальным для обучающихся средних и старших классов. Также одним из видов ситуационного обучения является кейс – метод, преимуществом которого является умение сочетать теоретический и практический материал, что является очень важным при освоении компетенций по изучаемой дисциплине.

Например, при изучении темы в 8 классе «Первая медицинская помощь при травмах» учащимся предлагается кейс: теория с видео – материалами по оказанию помощи при травмах и «медицинский сундучок» для выполнения перевязок разного вида при травмах разного уровня сложности в тех или иных ситуациях.

Еще одним из видов ситуационного обучения являются имитационные упражнения, отличительной чертой которых является наличие уже известного решения поставленной задачи.

К примеру, на уроках ОБЖ представляем ситуацию по теме: «Первая медицинская помощь при отравлении аварийно-опасными веществами». Ситуация: «как оказать первую помощь учащимся, которые обожглись концентрированной соляной кислотой на уроках химии?».

Существует большое количество разнообразных видов ситуационного обучения: групповые тренинги, конкурсы, викторины, деловые игры и др., которые можно использовать при освоении дисциплин, в том числе и по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, применение ситуационного метода обучения на уроках ОБЖ позволяет приучить школьников к системе аналитического поведения в предметной деятельности: предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Список литературы:

1. Бабенко Е. А., Берещенко О. И., Кашурина Л. Ф. Применение методов активного социально-психологического обучения в начальной школе на уроках русского языка // Научный альманах. 2015. № 11-2(13). С. 44-48. DOI 10.17117/na.2015.11.02.044. EDN VHYQBP.

2. Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А. Нестандартные формы обучения ОБЖ как условие формирования познавательного интереса учащихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 1. EDN ELBCZD.

3. Филиппов М. А., Федулова Ю. А. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах средствами ситуационного метода обучения // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 3. EDN VNOMDZ.

4. Федулова Ю. А., Иванова Е. Н., Федулова Я. А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 1. EDN LLKTYB.

UDC 372.8:57:37.091.3

USE OF SITUATIONAL TASKS IN LESSONS IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Yulia Al. Fedulova

candidate of agricultural sciences, associate professor

yulia_fed@mail.ru

Vladimir V. Shcherbinin

master

mir_001t@mail.ru

Yana Al. Fedulova

student

yana.fedulova_03@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article provides an example of using the method of situational tasks in life safety lessons in general education institutions.

Key words: active learning methods, simulation technologies, situational tasks, case method.

Статья поступила в редакцию 03.05.2024; одобрена после рецензирования 13.06.2024; принята к публикации 27.06.2024.

The article was submitted 03.05.2024; approved after reviewing 13.06.2024; accepted for publication 27.06.2024.